

教育部國民及學前教育署補助國民中小學服務學習計畫申請表 2

計畫名稱	大手牽小手、服務一起來
申請學校	南投縣南投市新豐國民小學
一、計畫目的	<p>(一)鼓勵學生主動從事家事服務學習，建立正確服務理念與精神，增進親子互動，營造服務型家庭。</p> <p>(二)融入各領域課程教學，發展學校服務學習本位課程，營造多元學習校園環境，促進學生自我成長。</p> <p>(三)成立學生服務性社團，增加學生實踐、體驗與學習之機會，促進學生團隊學習發展及興趣培養，落實全人教育。</p> <p>(四)結合社區機構資源，擴展學生視野，進而服務人群，營造服務型社區，提升學校形象與辦學績效。</p>
二、組織運作	<p>(一)成立「新豐國民小學服務學習推動小組」(詳如附件一)。</p> <p>(二)每學期初及學期末召開小組會議，確認實施計畫及檢討改進。</p>
三、計畫執行期程	中華民國 104 年 8 月 1 日至 105 年 7 月 31 日 (詳如附件二：活動期程及內涵甘特圖)
四、執行狀況 (一)未曾申請者： 學校目前辦理服務 學習之現況及成效 (二)曾申請者： 簡要說明歷年來之 辦理狀況	<p>(一)自 100 學年度申請補助計畫至 103 學年度已連續辦理 4 年。</p> <p>(二)歷年來之辦理狀況</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家事服務：由全校學生參與「家事服務」學習課程，配合綜合活動領域與生活領域，於課程中教授家事技能，並鼓勵學生分擔家庭事務，再結合母親節活動，設計家事行動挑戰學習單，將家事課程落實於生活中，表現優異學生可獲頒獎狀，以資鼓勵。 2. 校園服務： <ol style="list-style-type: none"> (1)校園植物解說員：透過自然與生活科技領域課程，帶領學生針對校園植物進行觀察與研究，再於資訊課中指導學生將研究結果做成簡報，配合語文領域解說技巧的指導與訓練，最後於綜合領域課程中進行校園植物解說服務，帶領低年級學生及到校參訪之學區幼兒園學生認識校園植物。 (2)小小說書人：配合語文領域閱讀指導，訓練高年級學生說故事的技巧，並結合藝術與人文領域，學習紙偶、布偶及各種道具製作技巧，於綜合領域課程中前往低年級教室以故事劇場或說故事等方式，協助閱讀教育的推動。 (3)校園綠美化服務： <ol style="list-style-type: none"> a. 美化廁所：邀請藝術創作社團同學進行廁所美化活動，結合學生創意及行動，活化校園環境。 b. 讀報看板：配合語文領域之讀報教育指導學生學習閱報、蒐集資料、分類資料，並利用藝術與人文領域課程學習版面編排、美編等技巧，最後於綜合活動課程中帶學生製作讀報看版，張貼於校園空白牆面上，既能美化校園，又能協助閱讀教育的推動。 3. 社區服務：由四到六年級學生參與「社區服務」學習課程，利用藝術與人文領域課程指導學生學習歌唱、舞蹈、樂器演奏及表演等各項才藝，並於視覺藝術課程中製作平安祝福吊飾，於綜合活動課程前往南投市仁愛之家進行才藝表演及關懷老人活動，讓學生主動關懷周遭長輩。

五、辦理項目與內容
(含辦理原則、模式及程序)

壹、辦理原則

- 一、多元參與：設立多元服務方式，提供多元的選擇方案，讓不同年級學生都能有機會運用自己的能力，進行服務學習課程活動。
- 二、統整融合：在本校既有的發展特色上，融入學校綜合活動領域、藝術與人文領域、自然與生活科技領域、社會領域及語文領域等，並結合社團運作及教育政策，共同推動服務學習計畫。
- 三、合作互惠：服務者與家庭、學校、社區之間協同合作，共同建立目標，並決定進行方式，以滿足雙方需求，並增進彼此能力。
- 四、從做中學：以學習為基礎，讓學生在服務實做中應用學校中習得的知能，透過反思及慶賀活動連結所學課程與服務經驗，學會時時感恩，學習自我成長、負責任的態度。

貳、辦理模式

- 一、以與課程結合的服務學習方案辦理。
- 二、融入語文領域、綜合活動領域、社會領域、藝術與人文領域、自然與生活科技領域教學為主。

參、辦理程序

一、準備階段

1. 建立校內組織與校內教師共識。
2. 辦理服務學習講座，邀請家長與教師參與。
3. 檢視課程架構調整教學設計，並建置網路平台。
4. 透過教學過程，釐清服務項目及目標。
5. 邀請諮詢委員到校，與師生進行對話，釐清服務學習意涵。

二、服務階段（方案內容詳如附件三）

1. 「家事服務學習」方案—家事達人：
由全校學生參與「家事服務」學習課程，配合綜合活動領域與生活領域，於課程中教授家事技能，並鼓勵學生分擔家庭事務，再結合母親節活動，設計家事行動挑戰學習單，將家事課程落實於生活中，表現優異學生可獲頒獎狀，以資鼓勵。
2. 「校園服務學習」方案—閱讀小志工：
(1)讀報看板：
配合語文領域之讀報教育指導學生學習閱報、蒐集資料、分類資料，並利用藝術與人文領域課程學習版面編排、美編等技巧，最後於綜合活動課程中帶學生製作讀報看版，張貼於校園空白牆面上，既能美化校園，又能協助閱讀教育的推動。
(2)小小說書人：
配合語文領域閱讀指導，訓練高年級學生說故事的技巧，並結合藝術與人文領域，學習紙偶、布偶及各種道具製作技巧，於綜合領域課程中前往低年級教室以故事劇場或說故事等方式，協助閱讀教育的推動。
3. 「校園服務學習」方案—我愛校園
(1)校園植物解說服務：
先透過自然與生活科技領域課程，帶領學生針對校園植物進行觀察與研究，再於資訊課中指導學生將研究結果做成簡報，配合語文領域解說技巧的指導與訓練，最後於綜合領域課程中進

	<p>行校園植物解說服務，帶領低年級學生及到校參訪之學區幼兒園學生認識校園植物。</p> <p>(2)校園綠美化服務： 透過綜合領域課程帶領學生了解服務學習的意涵，引導學生透過討論、反思，計畫出自己能力所及且可行的服務方案。規劃彈性課程時間，辦理環境教育理念與行動課程訓練。利用藝術與人文課程指導繪圖及創作發想。透過自然與生活科技領域，學習農作植栽技巧及應注意事項。語文領域中學習撰寫觀察紀錄及學習日誌。利用彈性課程時間，將學習成果布置於校園中進行綠化美化服務。</p> <p>4. 「社區服務」方案—「老人關懷服務」 利用藝術與人文領域課程指導學生學習歌唱、舞蹈、樂器演奏及表演等各項才藝，並於視覺藝術課程中製作平安祝福吊飾，於綜合活動課程前往南投市仁愛之家進行才藝表演及關懷老人活動，讓學生主動關懷周遭長輩。</p> <p>三、反思階段</p> <p>1. 行政部分： (1) 前：進行教學支援與協調工作。 (2) 中：提供相關的反思教材。 (3) 後：彙整所有活動的回饋與建議，以供下次課程參考使用。</p> <p>2. 教師部分： (1) 前：檢視計畫目標、現實條件與進程等種種設定是否合理。 (2) 中：檢視計畫進度及學童的認同度與參與度。 (3) 後：檢視計畫執行歷程與成果，對下次課程提出建議。</p> <p>3. 學童部份 (1) 前：理解服務學習的意義，清楚自己將要進行的服務方案。 (2) 中：檢視是否已盡力進行本次服務，能知道自己在服務的過程中所學到的經驗。 (3) 後：理解本次服務學習課程的意義及對自己的影響，對下次服務學習課程提出建議。</p> <p>四、評量階段</p> <p>1. 完成服務學習自評。 2. 了解並肯定自己在本計畫中的學習與成長。 3. 能持續進行服務學習。</p> <p>五、慶賀階段</p> <p>1. 每學期期末辦理成果發表會，與學生同歡慶賀，並頒贈相關活動之感謝狀或獎狀。 2. 利用校慶、畢業典禮等活動，辦理服務學習成果發表，讓社區民眾更清楚學童的學習情況及服務學習的意義。</p>
<p>六、計畫實施影響及效益評估 (簡要說明)</p>	<p>一、實施影響</p> <p>(一)結合綜合活動課程推動家事服務，重視學生生活上的家事工作，經由課程引導教師指導正確做家事方法，鼓勵學生主動協助分擔家事，讓學生在體驗中學習成長，樂於成為家中重要的成員。</p> <p>(二)結合綜合領域、自然領域及藝術領域課程活動，讓學生將課堂所學的技能，</p>

	<p>應用到校園環境中，美化環境達到學以致用的目標，提升學生的參與感及自信心。</p> <p>(三)服務學習內容與學生生活經驗相結合，鼓勵學生主動探索了解他人之需要，主動協助服務他人。並從「做中學」中增加學生實踐、體驗與省思的機會；發展正向之自我概念，培養反思與批判思考之能力，為未來發展作更好之準備。</p> <p>(四)擴展服務地點至社區，學校主動參與社區活動，以建立資源共享的夥伴關係，進而行銷學校辦學績效，提升學校專業形象，增加社區民眾對學校的認同感。</p> <p>二、預期效益</p> <p>(一)使學生學習地點更多元，由家庭、學校延伸至社區，以提升家庭教育及社會教育之功能。</p> <p>(二)學生服務學習活動確實與領域課程結合，增進學生生活經驗，促進自我成長，達成自我實現的目標。</p> <p>(三)藉由學生服務性社團活動，強化團隊合作學習，肯定自我，發展正向之自我概念。</p> <p>(四)結合學校與社區資源，解決社區需求，深耕社區服務文化，達成合作互惠、資源共享之目標。</p>
七、延續性規劃及具體作法	<p>(一)營造服務型的家庭文化，學生運用服務學習課程，養成主動服務他人，日行一善。並將服務學習的精神傳播到家庭裡，讓所有家長共同參與服務學習活動。</p> <p>(二)營造「大手牽小手、全家來服務」的服務學習環境，並成立「學生及家長愛心服務隊」讓學生與家長共同主動參與服務學習，協助學校推展校務，提升辦學績效。</p> <p>(三)結合閱讀推展計畫，培養說故事媽媽及學生，運用社區圖書館，定期舉辦故事行動屋說故事活動，以深耕社區閱讀風氣。</p> <p>(四)持續瞭解社區需求，建立互信合作共享資源的夥伴關係。</p>
八、經費需求	<p>所需經費總計新臺幣 <u>100000</u> 元 (需檢附經費概算表詳如附件四)</p> <p>1. 向國教屬申請補助預估 <u>80000</u> 元 (<u>80</u> %)</p> <p>2. 向其他單位申請補助預估 _____ 元 (_____ %)</p> <p>3. 學校自籌經費 _____ 元 (_____ %)</p> <p>4. 地方政府配合款預估 <u>20000</u> 元 (<u>20</u> %)</p>

單位：南投縣新豐國民小學

承辦人(核章)：

校長(核章)：

職稱：教務主任

聯絡電話：049-2251804#126

傳真：049-2261332

e-mail：t03290@mail.edu.tw

附件一

南投縣南投市新豐國民小學服務學習推動小組

職 稱	職 稱	姓 名	執掌工作內容
召集人	校 長	賴信佑	決策及督導服務學習計畫執行
計畫顧問	指導委員	指導教授	指導委員
計畫顧問	指導委員	指導教授	指導委員
計畫顧問	平山里里長	吳繼全	社區及學校資源之協調整合
計畫顧問	新興里里長	王銘進	社區及學校資源之協調整合
執行秘書	教務主任	段文珊	研究策劃，督導計畫執行，領導課程活動設計與成效評估
計畫推動委員	家長會會長	楊國禎	社區及學校資源之協調整合
計畫推動委員	學務主任	蔡慶成	負責活動規劃、執行及協調工作
計畫推動委員	總務主任	曹誌文	研究策劃，督導計畫執行，並協助學校資源協調聯繫
計畫推動委員	輔導主任	陳建助	研究策劃，督導計畫執行，並協助成效評價
計畫推動委員	會計主任	許翠芳	經費審核
執行委員	教學組長	張惠怡	協助課程融入教學計畫與執行
執行委員	資訊組長	侯仁主	建置服務學習專屬網站與維護
執行委員	事務組長	包亭玉	採購計畫所需物品
執行委員	六年級 學年主任	謝璟婷	負責課程融入教學計畫設計與執行
執行委員	五年級 學年主任	洪詩青	負責課程融入教學計畫設計與執行
執行委員	四年級 學年主任	包亭玉	負責課程融入教學計畫設計與執行
執行委員	三年級 學年主任	白國勳	負責課程融入教學計畫設計與執行
執行委員	二年級 學年主任	張靜宜	負責課程融入教學計畫設計與執行
執行委員	一年級 學年主任	許美貞	負責課程融入教學計畫設計與執行

附件三

南投縣南投市新豐國民小學服務學習辦理項目與內容

階段	實施策略	實施項目	實施方式
準備階段	一、辦理家長說明會活動	辦理服務學習計畫之家長說明會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校的班親會、親職講座活動，由校長及承辦人員向家長說明服務學習理念，及申辦教育部服務學習計畫的內容，鼓勵家長及學生共同進行服務學習活動。 2. 運用給家長的一封信通知單方式，向所有家長說明本學年度此計畫實施的方式、目的及鼓勵家長配合事項。 3. 服務活動前的家庭反思問卷調查：了解學生在家裡的做家事情況，以及家長希望學校對學生指導服務的方向，以了解被服務者的需求。
準備階段	二、辦理教師及家長志工服務學習知能研習	利用週三下午辦理教師及家長志工服務學習知能研習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請學者擔任講師蒞校演講，與老師共同討論課程設計與實施的注意事項，做好從事服務學習教學活動前的準備工作。 2. 邀請服務學習實施成效良好學校的承辦人到校經驗分享，作為全校實施服務學習的參考以及運作的轉化。 3. 家長志工成員是社區發展的帶領人，藉由研習活動的辦理，提升志工服務學習知能，有利於社區及學校辦理活動時，了解本計畫之服務與學習活動的目的及效益，讓家長志工成為學校推動服務學習計畫的好伙伴，學生的好榜樣，並能搭起活絡學校與社區良好互動關係的橋樑。
準備、服務與反思階段	三、全校性分年段實施「家事服務學習」方案（結合生活領域、綜合領域、健康與體育領域、語文領域）	各年段 家事服務 課程規劃分準備、服務、省思三階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合綜合活動領域與生活領域，於課程中教授家事技能。 2. 語文課程中學習撰寫學習日誌。 3. 鼓勵學生課餘時間分擔家庭事務，並做成紀錄。 4. 母親節前，設計家事行動挑戰學習單，將家事課程落實於生活中。 5. 辦理全校各年級家事達人活動，表現優異學生可獲頒獎狀，以資鼓勵。 <p>備註：召開課程展委員會，依各年級綜合領域及學生身心發展條件，擬定各年段服務學習計畫，家事服務</p>

			<p>學習教學單元有：</p> <p>(1) 低年級家事服務學習教學單元：生活亮起來—整潔好習慣、動手做家事—我是家事高手、家事動手做。</p> <p>(2) 中年級家事服務學習教學單元：生活高手—家事高手、寶貝當家—家電魔法師。</p> <p>(3) 高年級家事服務學習教學單元：讓生活更好—生活大進擊、角色的蛻變—家事角色加油站。</p>
<p>準備、服務與反思階段</p>	<p>四、「校園服務方案」—「閱讀小志工」(結合語文領域、藝術與人文領域、綜合領域)</p>	<p>「閱讀小志工」課程規劃分準備、服務、省思三階段</p>	<p>1. 讀報看板：</p> <p>(1) 綜合領域課程：了解服務學習的意涵，引導學生透過討論、反思，計畫出自己能力所及且可行的服務方案。</p> <p>(2) 在語文領域中進行讀報教育，指導學生學習閱報、蒐集資料、分類資料。</p> <p>(3) 語文領域中的閱讀課，蒐集服務志工的相關書籍、影片或新聞報導，指導學生閱讀，並進行討論、心得分享。</p> <p>(4) 利用藝術與人文領域課程學習版面編排、美編等技巧。</p> <p>(5) 於綜合活動課程中帶學生製作讀報看版，張貼於校園空白牆面上，既能美化校園，又能協助閱讀教育的推動。</p> <p>(6) 執行成果呈現、服務歷程及心得分享。</p> <p>(7) 透過研討反思計畫的周延性，並進行計畫修正。</p> <p>2. 小小說書人：</p> <p>(1) 配合語文領域閱讀指導，訓練學生說故事的技巧。</p> <p>(2) 結合藝術與人文領域，學習紙偶、布偶及各種道具製作技巧。</p> <p>(3) 於綜合領域課程中前往低年級教室以故事劇場或說故事等方式，介紹社會上各領域服務志工的故事，幫助低年級學生，了解服務學習的意義，並協助閱讀教育的推動。</p> <p>(4) 執行成果呈現、服務歷程及心得分享。</p> <p>(5) 公開表揚並頒發優秀小小說書人獎狀及服務證明書。</p> <p>(6) 透過研討反思計畫的周延性，並進行計畫修</p>

			正。
準備、服務與反思階段	五、「校園服務」方案—「我愛校園」(結合自然與生活科技領域、語文領域、綜合領域、藝術與人文領域、)	「我愛校園」課程規劃分準備、服務、省思三階段	<p>1. 校園植物解說服務：</p> <p>(1) 先透過自然與生活科技領域課程，帶領學生針對校園植物進行觀察與研究。</p> <p>(2) 再於資訊課中指導學生將研究結果做成簡報。</p> <p>(3) 配合語文領域解說技巧的指導與訓練。</p> <p>(4) 最後於綜合領域課程中進行校園植物解說服務，帶領低年級學生及到校參訪之學區幼兒園學生認識校園植物。</p> <p>(5) 執行服務歷程心得分享。</p> <p>(6) 公開表揚並頒發優秀小小解說員獎狀及服務證明書。</p> <p>(7) 透過研討反思計畫的周延性，並進行計畫修正。</p> <p>2. 校園綠美化服務：</p> <p>(1) 透過綜合領域課程帶領學生了解服務學習的意涵，引導學生透過討論、反思，計畫出自己能力所及且可行的服務方案。</p> <p>(2) 規劃彈性課程時間，辦理環境教育理念與行動課程訓練。</p> <p>(3) 利用藝術與人文課程指導繪圖及創作發想。</p> <p>(4) 透過自然與生活科技領域，學習農作植栽技巧及應注意事項。</p> <p>(5) 語文領域中學習撰寫觀察紀錄及學習日誌。</p> <p>(6) 利用彈性課程時間，將學習成果布置於校園中進行綠化美化服務。</p> <p>(7) 執行服務歷程心得分享。</p> <p>(8) 於田園教學區將農作植栽收成，製作點心菜餚，並全班一同享用。</p> <p>(9) 透過研討反思計畫的周延性，並進行計畫修正。</p>
準備、服務與	六、「社區服務」方案(結合綜合領域、語文領域、社會領域、藝術	「社區關懷老人陪伴」訓練課程規劃分準備、服務、省思三階段	<p>1. 社會領域課程中了解過去的生活環境及時代背景與現今之差異，並學習理解老人的生活樣態及需求。</p> <p>2. 藝術與人文領域指導學生學習歌唱、舞蹈、樂器演奏及表演等各項才藝。</p> <p>3. 視覺藝術課程中指導學生製作平安祝福吊飾。</p>

反思階段	與人文領域)		<ol style="list-style-type: none"> 4. 語文領域中學習老人慣用的語言，並學習應對的方式及技巧。 5. 利用綜合活動課程前往南投市仁愛之家進行才藝表演及關懷老人活動。
評量階段	七、期末成果發表及檢討追蹤	成效評量之具體作法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各年級學生家事服務學習學習單，瞭解學生學習情況(質性評量) 2. 設計回饋表：分發問卷給家長及教師填寫，對推廣服務學習計畫的學生學習進步情形滿意度與給學校的回饋與建議(量化分析)。 3. 小小說書人的服務學習心得分享(質性評量) 4. 展現各年級服務學習階段反思成果—以照片或影片方式呈現。 5. 彙整成冊提出辦理成效及反省與建議。
慶賀階段	八、慶賀階段	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表揚活動 2. 成果發表 3. 表演活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學期末時間，辦理服務學習成果發表會，邀請家長及社區民眾到校，搭配學生才藝表演，慶賀活動圓滿。 2. 表揚活動： <ol style="list-style-type: none"> (1) 公開表揚家事服務學習績優學生。 (2) 公開表揚愛新豐校園服務學習績優學生。 (3) 公開表揚社區關懷老人陪伴績優學生。 (4) 公開表揚小小說書人、小小解說員績優學生。

附件四

南投縣新豐國民小學服務學習計畫經費概算表

項目	單價(元)	單位	數量	金額(元)	說明
輔導費	2000	次/人	4	8000	專家學者參與諮詢輔導出席費用
講座鐘點費 (外聘)	1600	節/人	4	6400	辦理家長說明會、義工、親子研習會及學生服務技巧研習等講師費用
講座鐘點費 (內聘)	800	節/人	2	1600	辦理教師研習等講師費用
印刷費	15000	式	1	15000	教師、家長及義工研習講義、文字宣導、問卷、學習單及成果報告
資料蒐集費 (附書單)	25000	式	1	25000	服務學習課程計畫參考圖書、教學設計使用之資料
交通費 (諮詢委員)	1400	次/人	4	5600	專家學者參與諮詢輔導交通費用
交通費 (學生活動)	8000	輛/次	4	32000	進行社區服務學習交通費
保險費	15	人/天	150	2250	辦理活動所需之平安保險費用
雜支	4150	批	1	4150	文具用品、紙張、活動相關耗材…等
總計				100000	以上經費依實際辦理得以勻支

附件五

南投縣新豐國民小學 104 學年度服務學習計畫資料蒐集費參考書目清單						
編號	書目	出版社	數量	單價	金額	用途
1	神奇的雨蛙博士自然探險繪本(三冊合售)	親子天下	2	700	1400	小小解說員
2	校園：107種校園生物的奧祕	人人	2	200	400	小小解說員
3	步道植物：105種步道植物的奧祕	人人	2	200	400	小小解說員
4	看見台灣原生植物	書林	2	500	1000	小小解說員
5	行道樹圖鑑	晨星	2	600	1200	小小解說員
6	種子變盆栽真簡單	蘋果屋	2	350	700	小小解說員
7	野遊筆記：101件山林生活教我的事	貓頭鷹	2	360	720	小小解說員
8	認識植物校園創意教學	狗狗	2	200	400	小小解說員
9	台灣校園植物(上)：草本篇	稻田	2	230	460	小小解說員
10	台灣校園植物(下)：木本篇	稻田	2	240	480	小小解說員
11	我是小志工	天下文化	2	330	660	服務學習
12	志工，改變世界的力量	天下文化	2	360	720	服務學習
13	用旅行，發現生命的亮點！國際志工成就更完整的自己	集夢坊	2	320	640	服務學習
14	陪他們走一段回家的路：國際志工的微小力量	木馬文化	2	320	640	服務學習
15	邊境漂流：我們在泰緬邊境 2000 天	天下雜誌	2	300	600	服務學習
16	志工企業家	天下文化	2	360	720	服務學習
17	剛達爾溫柔的光	玉山社	4	280	1120	小小說書人
18	與大自然捉迷藏	百巨國際	4	360	1440	小小說書人
19	阿嬤的愛心陳樹菊	人類文化	4	260	1040	小小說書人
20	花婆婆	三之三	4	200	800	小小說書人
21	樹，教會我的那些事	天下	4	400	1600	小小說書人
22	凱琪的包裹	東方	4	250	1000	小小說書人
23	親愛的聖誕老人——今年請不要來 Dear Santa	鹿橋文化	4	250	1000	小小說書人
24	一隻母雞叫蔥花	國語日報	4	200	800	小小說書人
25	我的奶奶不一樣	大穎	4	220	880	社區服務
26	我的新奶奶	小天下	4	250	1000	社區服務

27	早冬	宇宙光	4	200	800	社區服務
28	爺爺我愛你	格林文化	4	200	800	社區服務
29	幸福的大桌子	小魯	4	200	800	社區服務
30	愛之湯	格林文化	4	250	1000	社區服務
	合計				25220	

備註說明：

1. 以上書籍依據執行方案，提供學生資料查詢、執行方案參考及授課教師應用於教案設計中。
2. 小小解說員書目讓師生查閱資料，建立環境與我的概念，認識校園植物，以利解說的進行。
3. 服務學習書目讓師生瞭解志工服務的目的及價值，以更寬廣的面向瞭解服務的真諦。
4. 小小說書人書目選擇以談論助人、關懷為主題的繪本，藉以透過服務方案宣導服務學習。
5. 社區服務書目是針對方案的服務對象，讓學生透過繪本了解並探討長輩的需求及身心狀態。