**南投縣新豐國民小學109學年度語文領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 語文領域(本國語文)融入學習策略 |
| **班型** | 不分類巡迴輔導班 |
| **每週節數** | 2節 | **教學者** | 林文瑜 |
| **組別/教學對象**  | B/王O璐(五)自閉症 |
| **重大議題** | ■人權教育 ■環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 ■生涯發展教育 ■性別平等教育 ■家政教育 |
| 主題：人權教育—了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。環境教育--關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與 消費觀念 。海洋教育—瞭解臺灣海洋文化，並領略海洋冒險進取的精神資訊教育—瞭解網路的虛擬特性。生涯規劃教育--學習如何解決問題及做決定。性別平等教育—覺察性別角色的刻板印象，瞭解分工不應受性別限制家政教育—運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受 |
| **調整能力指標** | 2-3-1-2聆聽時，能自行表現出適當的行為，如：眼睛看著對方、不打斷、適時點頭回應等3-3-2-3能簡要口述短篇文章或故事之內容與心得4-3-1-2能透過部件識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字5-3-2-2能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、 略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解6-3-4-3能在提示或協助下應用仿寫、續寫、縮寫等方式寫作 |
| *特殊需求領域能力指標**學習策略*2-1-1-5 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 |
| **教學目標** | 能分辨課文中的同音字及形近字,在認讀課文後,能回答課文中有關人事時地物的問題 |
| *特殊需求領域能力目標*使學生能夠掌握學習方法的知識、技巧、情意態度及適當的運用支持系統以增加學生的學習成效 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源1-1運用電子教科書、自編同音字及形近字教材來達成學習目標1-2設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容2.教學方法2-1緊扣課程學習目標,讓學生理解課程內容2-2運用電子教科書或圖片引導學生進入課程2-3透過朗讀、口語發表或遊戲進行學習課程2-4課程內容以原班課程進行簡化來調整教學內容3.教學評量紙筆、口頭與觀察評量為主 |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱/內容** | **週次** | **單元名稱/內容** |
| **1** | 自然饗宴/貝殼砂 | **12** | 作家與作品──開拓視野的觀察/擅長推理的人 |
| **2** | 自然饗宴/湖邊散步 | **13** | 作家與作品──開拓視野的觀察/角力士糞金龜 |
| **3** | 自然饗宴/一池子的綠 | **14** | 作家與作品──開拓視野的觀察/敏銳觀察 |
| **4** | 自然饗宴/與山為鄰 | **15** | 作家與作品──開拓視野的觀察/統整活動三 |
| **5** | 自然饗宴/統整活動一 | **16** | 讓愛飛翔/讓我做你的眼睛 |
| **6** | 生活情味/我的隱身術 | **17** | 讓愛飛翔/一萬五千元的學生證 |
| **7** | 生活情味/書信 | **18** | 讓愛飛翔/誰該被派去非洲 |
| **8** | 生活情味/幸福的味道 | **19** | 讓愛飛翔/統整活動四 |
| **9** | 生活情味/統整活動二 | **20** | 閱讀樂園二/煙會說話 |
| **10** | 閱讀樂園一/不一樣的房子 | **21** |  評量週總複習/利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章 |
| **11** |  評量週作家與作品──開拓視野的觀察/古今西湖詩選 | **22** | 休業式**期末考試題檢討** |
| **第二學期** |
| **1** | 放眼天下/美麗的溫哥華 | **12** | 作家與作品──親情點滴/給女兒的一封信 |
| **2** | 放眼天下/從空中看地球 | **13** | 作家與作品──親情點滴/憨孫耶，好去睏啊！ |
| **3** | 放眼天下/歡慶兒童節 | **14** | 作家與作品──親情點滴/聽！流星的故事 |
| **4** | 放眼天下/我眼中的東方之最 | **15** | 作家與作品──親情點滴/統整活動三 |
| **5** | 放眼天下/統整活動一 | **16** | 生命之美/誕生 |
| **6** | 想像世界/從想像的鏡子看世界 | **17** | 生命之美/用手指舞出動人的交響曲 |
| **7** | 想像世界/羅伯特換腦袋 | **18** | 生命之美/永遠不會太晚 |
| **8** | 想像世界/宮崎駿的想像之泉 | **19** |  評量週生命之美/統整活動四 |
| **9** | 想像世界/統整活動二 | **20** | 休業式**期末考試題檢討** |
| **10** |  評量週閱讀樂園一/我會飛 |  |  |
| **11** | 作家與作品──親情點滴/五月˙風箏˙少年 |  |  |

1. **班型名稱**：集中式特教班、不分類資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術與人文、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. 調整能力指標及教學目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域調整能力指標及教學目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、資訊、家政教育、生涯規劃等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。