**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─有你真好(一) | | 年級/班級 | | 二年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1節 |
| 設計教師 | | 張麗娟、許美貞編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　■生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。 | | |
| 設計理念 | 早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。有人將飼養的寵物視為己出，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！  所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！ | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **國-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | |
| 課程目標 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。  2.認識不同情緒的調適方式。  3.啟發對不同生命的尊重。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 八 | 動物醫院 | **【國語】**  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  **【國語】**  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **【生活】**  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  **【生活】**  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。  **【生活】**  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | **【國語】**  Bb-I-3 對物或自然的感受。  **【國語】**  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  **【生活】**  A-I-1 生命成長現象的認識。  **【生活】**  D-I-2 情緒調整的學習。 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。  2.認識不同情緒的調適方式。  3.啟發對不同生命的尊重。 | 準備活動：  繪本：小白醫生(附件1-1)  動物醫院(附件1-2)  一、引起動機  （一）教師講述小白醫生的故事，吸  引學童的注意。(附件1-1)  （二）接著，教師詢問學童：故事的  主角是誰？內容為何？為什麼  小朋友都很喜歡它？  （三）你是否有生病的經驗？感覺如  何？身體有哪些不舒服的症狀  ？  （四）鼓勵學童自由發表想法。  （五）教師說明：  時下飼養寵物視為風潮。飼養  的種類也跳脫過往的印象，但  普遍來說，最常被飼養的寵物  仍以狗為首要。雖然飼養寵物  最終的目的，無非希望有陪伴  的對象，但是很少會由被動化  為主動，認識與關心寵物的狀  況，更別說當寵物生病或面臨  死亡的情景。因此，透過活動  的體驗，讓學童感受與學習面  對寵物生、老、病、死的情緒  調適。    二、發展活動  (一)認識與觀察：我也會生病  1.老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請  學童猜猜寵物生病原因有哪些？  ※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳  染病、器官退化或是意外…..  2.接著，老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步伐緩慢…等症狀。  3.隨即，老師利用單槍設備展示動物 醫院的圖片，介紹裡面主要的服務 項目？特性？（附件1-2）  4.學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。  (二) 角色扮演：寵物生病  1.教師事先在白板上張貼，寵物（狗）生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複習。  2.隨即，告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」  3.接著，教師將學童分成4組，採小組方式進行體驗活動。  4.然後，以「狗」為例。教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。  ※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體 驗。  5.待四組完成扮演後，請學童上台針 對扮演的過程進行分享。  三、綜合活動  1.教師歸納與說明：  （1）當寵物生病時，應找合格的動  物醫院，尋求獸醫的協助。  2.教師統整：雖然寵物無法用言語跟  我們溝通，但是只要我們多關心、  多留意，還是可以讓寵物有個健康  的身體喔！ | 專心欣賞    口頭發表  口頭發表    專心欣賞    閱讀海報  參與活動    依指令作出動作 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─有你真好(二) | | 年級/班級 | | 二年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1節 |
| 設計教師 | | 張麗娟、許美貞編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。 | | |
| 設計理念 | 早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。有人將飼養的寵物視為己出，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！  所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！ | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **國-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  【生命教育】  生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  生E5 探索快樂與幸福的異同。  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【閱讀素養教育】  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 | |
| 課程目標 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。  2.認識不同情緒的調適方式。  3.啟發對不同生命的尊重。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 七 | 捨不得你 | **【國語】**  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  **【國語】**  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **【生活】**  2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  **【生活】**  5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。  **【生活】**  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | **【國語】**  Bb-I-3 對物或自然的感受。  **【國語】**  Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。  **【生活】**  A-I-1 生命成長現象的認識。  **【生活】**  D-I-2 情緒調整的學習。 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。  2.認識不同情緒的調適方式。  3.啟發對不同生命的尊重。 | **準備活動：**  抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手(附件2-1)  繪本：再見了！斑斑(附件2-2)  臉部表情圖片（附件2-3）  **一、引起動機**  （一）教師利用單槍設備，撥放影片       「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱        愛犬不放手」，供學童欣賞與        觀看。(附件2-1)  （二）邀請學童上台發表看到的影片        內容。  （三）教師詢問學童：根據影片內容        ，倘若受傷的狗未送去醫院，        最後會發生什麼事？你的感覺        又是什麼？    **二、發展過程**  (一) 繪本閱讀：再見了！斑斑  ※引導學童認識生命的循環，以及最    後如何去面對寵物的死亡，並邀請    全班一起來閱讀。  1.教師播放「再見了！斑斑」power    point檔。  2.師、生透過投影幕的欣賞，並針對   圖片內容一起討論：（附件2-2）  （1）斑斑和小松是什麼關係？  （2）斑斑去世時，小松怎麼了？（感       受和心情）？  （3）周遭的人是如何安慰小松？  （4）小松怎麼表達對斑斑的想念？  （5）朋友阿丁如何陪伴小松度過傷       心的階段？  （6）最後，小松在面對新的寵物時       ，心情又是如何？為什麼？  2.自由發表：看到繪本圖片內容的想   法或感受。   (二) 美勞活動：情緒臉譜  1.教師事前在白板上，張貼四張（四開    ）壁報紙，裡面分別畫一個臉型。  2.另外，將臉部各五官的磁鐵圖片，散   置在白板旁。  3.接著，老師分別輪流邀請學童上台   ，完成喜、怒、哀、樂…等表情。  4.然後，和全班學童一起檢視表情符   號，並說一說每種表情代表的意思。  **※老師可視學童發表情況，增減符號**  **表情的意義。**（附件2-3）  5.接著，老師邀請學童製作動畫版心   情臉譜，其步驟如下：   （1）首先，教師發給學童已裁切釘       好的圖畫紙（每人8小張）。   （2）然後，學童利用黑色簽字筆，        在第一面命名並寫上「×××        的心情表情」。   （3）往後的第2頁、第3頁…，將        表情由笑臉，依頁數變成哭臉        ，直到畫完第8張，即完成。  **※強調只畫單面即可，背面不用。**   （4）最後，完成情緒臉譜。  6.邀請學童輪流上台分享，自己的情    緒臉譜小書。  **※鼓勵學童配合小書內容，發揮想像**  **力創作故事。**  **三、綜合活動**  1.將學童作品放置在作品區，供全班   同學欣賞與認識。  2.教師歸納與說明：  （1）告訴學童凡是有生命的個體，都       會歷經生、老、病、死的生命       循環，就連寵物也不例外。  （2）和寵物分離的途徑除了死亡，有       時會因為疏忽讓寵物走丟。  3.教師統整：透過繪本故事、影片內    容，希望學童認識與體驗。並提醒    學童要珍惜眼前的人、事、物，不    要等到失去後才後悔、難過。 | 專心欣賞    上台發表    上課參與度    主動發表    參與討論    欣賞觀察    完成指令  主動發表    將想法畫出來    完成情緒臉譜小書    專心聆聽 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。