**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光-我的祕密花園 | | 年級/班級 | | 四年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 4 |
| 設計教師 | | 程貴聯、林金錐、陳姿羽 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元 | 與學校願景呼應之說明 | 讓學生探索、觀察與實作各種作物的生長，感知到作物的生長歷程中，學習到食農教育的意義。 | | |
| 設計理念 | 因校內有一片農耕土地，可以提供學生探索的機會，了解農民的工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在體驗與實踐的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到環境教育的意義。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **自-E-A2**  能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | |
| 課程目標 | 1. 藉由探索田園作物中，認識植物的外型與種類。 2. 透過田園工作的體驗與實踐，學習田園耕作的步驟。 3. 透過田園工作的體驗與實踐，進而愛護環境。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 九 | 花花世界/1節 | **自然ai-Ⅱ-1**  保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。  **國語2-II-1**  用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 1. 認識田園教學區植物 | 1. 在探索田園教學區的經驗中，能說出植物的名稱與外型 | 引起動機:  逛田園教學區，植物與花卉分類  發展活動:  介紹田園區植物的種類  統整活動  說出植物的名稱及特質 | 口語評量:  說出植物名稱與特質 | 本校田園教學區 |
| 十 | 整地與除草/1節 | **自然ah-II-1**  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  國語2-II-1  用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 1. 能藉由影片欣賞了解整地的重要性 2. 田園教學整地探索，體驗農夫整地的辛苦。 | 1.能學習運用簡易農具，說出整地的方法。  2.能聆聽或表達整地後的感受。 | 引起動機   1. 老師帶領學生到田園教學區進行觀察。 2. 播放影片:整地與除草，給植物一個好的家   發展活動   1. 田園教學區的整地與除草指導   統整活動  分享自己或小組整地的結果 | 實作評量  能拿著鏟子整地及除草 | 本校田園教學區 |
| 十一 | 播種與栽種/1節 | **自然ah-II-1**  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **國語2-II-1**  用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 1. 田園教學區依作物種類分區種植不同作物。 2. 藉由蔬果種子及幼苗開始栽種。 3. 培養學生愛護校園環境之情懷。 | 1. 藉由種子及幼苗，辨識種子類別及花卉幼苗名稱。 2. 播種時，能做到一漥一種子，並保持奘子的適當間距。 3. 幼苗種植，探索挖地、鬆根、覆土、澆水的種植過程。 4. 能在種植過程中，養成愛護大自然的情懷。 | 引起動機   1. 植物植物種子及盆栽。   2.教師示範種植過程。  發展活動   1. 學生分組分區探索植物的種植。 2. 種子區的種植。 3. 幼苗區的種植。   2.澆水後完成植物種植活動。  統整活動   1. 學生分享種植的過程與感受。 2. 教師統整今日種植優缺點。 | 口語評量:  能說出栽種植物的名稱  實作評量:  能做到挖地、鬆根、覆土、澆水的種植方法。 | 自選 |
| 十二 | 澆水與除草/1 | **自然ah-II-1**  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **國語2-II-1**  用清晰語音、適當語速和音量說話。 | 1. 了解影響作物生長的原因。 2. 澆水、拔草，維持作物生長條件。 | 1. 能識別雜草與種子幼苗的不同。 2. 能拔除雜草，維持作物生長。 3. 能適時適量澆水，維持作物生長。 | 引起動機  種子幼苗與雜草的不同。  影片欣賞:了解種子幼苗與雜草外型的不同。  發展活動   1. 學生分組分區探索植物的生長。 2. 拔草體驗活動。   3.親身體驗適量澆水，看顧植物的生長。  統整活動  1.學生分享照顧植物的過程與感受。  2.教師統整今日表現的優缺點。 | 口頭評量  分辨種子幼苗與雜草的不同。  實作評量  能適時適量澆水，維持作物生長  能拔除雜草，維持作物生長。 | 自選 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐好時光-美麗的校園 | | 年級/班級 | | 四年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 4 |
| 設計教師 | | 程貴聯、林金錐、陳姿羽 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  □社會　　■自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康多元 | 與學校願景呼應之說明 | 將過上學期的辛勤播種與照顧，本學期即將收成，藉由田園教學區植物的栽種成果，做成美麗的盆栽，做教室環境的綠美化，達到健康多元的教學成效。 | | |
| 設計理念 | 因校內有一片農耕土地，可以提供學生探索的機會，了解農民的工作性質，因此，藉由課程設計，讓學生在體驗與實踐的過程中，養成愛物惜物的生活態度和作為；從作物的生產歷程中，學習到環境教育的意義。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **自-E-A2**  能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 | |
| 課程目標 | 1.藉由探索校園及田園作物中，認識植物的名稱種類及特徵。  2.透過田園工作的體驗與實踐，將耕種所得應用在生活中綠美化教室環境。  3.透過田園工作的體驗與實踐，進而愛護環境，創造乾淨空氣。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可學校自訂  若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 八 | 認識校園植物/1節 | **自然ah-II-1**  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **國語文1-II-4**  根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 1.使用平板掃描植物牌QR-code  2.各組完成植物介紹學習單。 | 1. 能觀察校園中植物 2. 能用平板掃描植物牌QR-code，帶出校園植物的介紹內容。 3. 完成植物介紹學習單 4. 依植物的介紹內容，向同學介紹植物的名稱與特色。 | 引起動機   1. 教師講解認識植物可從掃描QR-code開始。 2. 教師操作平板掃描QR-code，快速介紹校園中的植物。   發展活動   1. 學生分組找出一顆要介紹的校園植物。 2. 每組學生一台平板，使用平板掃描植物牌QR-code 3. 完成學習單:紀錄植物名稱、外型、特色、其他等資訊。   統整活動   1. 學生整理記錄成果 2. 學生分享記錄成果 | 實作評量  會操作平板掃描植物牌QR-code  口頭評量  說出學習單紀錄內容，跟大家分享 | 自選 |
| 九 | 欣賞與紀錄田園教學區植物/1節 | **自然ah-II-1**  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **國語文6-II-4**書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | 1. 認識田園教學區花卉植物 2. 透過資訊科技，搜尋資料、分享記錄成果。 | 1.完成田園教學區植物介紹學習單  2.向同學介紹植物的名稱與特色。  3.培養學生愛護校園植物的情懷。 | 引起動機  1.走讀田園教學區，認識各種花卉植物的名稱。  2.教師展示觀察結果做成筆記的範本，老師介紹各種筆記的方式與形式。  發展活動   1. 各組上網搜尋田園教學區花卉名稱。 2. 完成學習單   統整活動  1.學生整理記錄成果  2.學生分享記錄成果 | 實作評量  使用平板，上網搜尋田園教學區花卉的介紹  口頭評量  說出學習單紀錄內容，跟大家分享 | 自選 |
| 十 | 環境綠美化/1節 | **自然ah-II-1**  透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。  **國語文1-II-4**  根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 1. 提升室內空氣品質的方法 2. 討論綠美化盆栽的做法 | 1.能在小組討論中，表達自己想要製作的盆栽。  2.能與組員合作討論，規劃出盆栽製作方法，美化教室環境。  3.規畫盆栽製作需要的相關材料，分工完成。 | 引起動機  1.提升室內空氣品質的方法有哪些?  2.教師展示環境綠美化的範本。  發展活動  1.能與組員合作討論，規劃出盆栽製作方法，美化教室環境。  2.規畫盆栽製作需要的相關材料，分工完成。  統整活動   1. 學生分享討論成果 2. 學生分享盆栽製作執行步驟及材料取得方法。 | 口頭評量  在小組討論中，表達自己想要製作的盆栽。  分享盆栽製作執行步驟及材料取得方法。 | 自選 |
| 十一 | 環境綠美化實作/1節 | **自然ai-II-3**  透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。  **國語文1-II-4**  根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 | 以田園教學區的花卉，做程美化教室環境的小盆栽。 | 1.能表達自己想要製作的盆栽，並進行分享與討論。  2.能與組員合作討論，做出盆栽，美化教室環境。 | 引起動機  1.各組拿出製作盆栽的材料。  發展活動   1. 到田園教學區摘採花木、採土做成盆栽，綠美化教室環境。 2. 各組討論盆栽應放在教室何處?才是適當生長的角落。   統整活動  1.學生分享綠美化成果  2.學生欣賞別組盆栽成果 | 實作評量  依規劃內容，做出美麗的盆栽。 | 自選 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。