**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 校慶活動 | 年級/班級 | **四**年級/**甲乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 5 |
| 設計教師 | 程貴聯、林金錐、陳姿羽 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　■藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如:交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康多元 | 與學校願景呼應之說明 | 透過校慶活動的舉行，配合相關課程的進行，讓學生探索自己的健康與體能發展，並結合藝術課程，達到多元感官的學習發展。 |
| 設計理念 | 為慶祝校慶，舉辦校慶慶祝活動，因此設計本課程。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-B3** 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。**E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **藝-E-A1**參與藝術活動，探索生活美感。**健體-E-B3**具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。**健體-E-C1**具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 |
| 課程目標 | 1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「健康身心、多元學習、創意教學」的願景。
2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。
3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 校慶活動/1 | **【**健體**】**3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。**【**健體**】**2d-II-3參與並欣賞多元性身體活動。 | 健體Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈健體Cb-II-2學校運動賽會 | 能表現聯合性動作技能。表現增進團隊合作、友善的互動行為。 | 指導運動會進場隊形及表演方式排練大會舞理解開幕儀式的應對及正確表現儀態 | 實作評量 |  |
| 四至五 | 校慶活動/2 | **【**健體**】**3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 | 健體Ib-II-1音樂律動與模仿性創作舞蹈 | 能表現聯合性動作技能。 | 運動會進場彩排排練大會舞 | 實作評量 |  |
| 六至七 | 校慶活動/2 | **【**健體**】**3c-II-2透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動 | 健體Cb-II-2學校運動賽會 | 能表現聯合性動作技能。 | 參加運動會個人項目競賽，能勝不驕敗不餒。 | 實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | **四**年級/**甲乙**班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 4 |
| 設計教師 | 程貴聯、林金錐、陳姿羽 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ |
| 對應學校願景(統整性探究課程) | 多元探索學習 | 說明 | 透過戶外教育的進行，擴展學生多元智能，達到多元學習探索的學習效果。 |
| 設計理念 | 戶外教育即是讓孩子透過感官與經驗學習，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。據此規畫戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A2** 透過國語文學 習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。**綜-E-C2** 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。
2. 學習路程規劃與消費概念。
3. 透過戶外教育進行交通安全教學。
4. 學得戶外教育安全認知。
5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可學校自訂若參考領綱，必須至少2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱/節數** |
| 三 | 戶外教育/1 | 【國語文】1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。【綜合】2c-II-1蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 【綜合】Bc-II-1各類資源的認識與彙整 | 學習路程規劃與消費概念 | 介紹戶外教育地點說明行程規畫及路線安排行前交通安全教學 | 實作評量 |  |
| 四 | 戶外教育/1 | 【綜合】2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【綜合】Bb-II-2關懷團隊成員的行動。Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 學得戶外教育安全認知。學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 | 指導戶外教育安全注意事項指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度 | 實作評量 |  |
| 五 | 戶外教育/1 | 【綜合】2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【綜合】Bb-II-2關懷團隊成員的行動。Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 | 參觀景點 | 實作評量 |  |
| 六 | 戶外教育/1 | 【綜合】2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 【綜合】Bb-II-2關懷團隊成員的行動。Bb-II-3團體活動的參與態度。 | 實作體驗能專注凝聽指導並完成指定作品。 | 手作DIY | 實作評量 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。