**南投縣新豐國民小學112學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 校慶活動 | | 年級/班級 | | 六年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 5 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　■藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 透過校慶活動，讓學生展現運動潛能，達到身心健全發展的效果 | | |
| 設計理念 | 為了慶祝校慶，透過準備展演的過程，培養學生團隊合作的能力。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促  進身心健全發展，並認識個人  特質，發展生命潛能。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A1**  具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。  **藝-E-A1**  參與藝術活動，探索生活美感。  **綜-E-C2**  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1. 透過運動會方式慶祝學校慶典，體現學校「健康身心、多元學習、創意教學」的願景。  2. 激發良好運動風氣，鍛鍊強健體魄，養成團體互助合作及團隊精神，促進學童身心健康。  3. 推展全民體育，增進親子關係，聯絡社區情感。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 三 | 校慶藝文展/1節 | 【藝術】  1-III-3  能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | 【藝術】  視 E-III-2  多元的媒材技法與創作  表現類型。 | 能結合不同的媒材，完成創作。 | 1.指導創作學生藝文展  作品  2.布置學生藝文展 | 1.學生能完成藝文作品  2.學生能依教師指示進行佈展 |  |
| 四至五 | 進場表演練習/2節 | 【健體】  3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。  3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。  3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。  【綜合】  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合  作達成共同目標。 | 【健體】  Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。  戲。  Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。  【綜合】  Bb-III-3  團 隊 合 作 的 技  巧 | 能表現聯合性動作技能。 | 1.運動會進場彩排  2.排練大會舞 | 1. 學生能依教師的指示完成指定的舞蹈 |  |
| 六至七 | 校慶活動/2節 | 【健體】  3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。  3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 | 【健體】  Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。  Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 | 1. 能熟悉各運動比賽的規則 2. 能表現聯合性動作技能。 | 1. 參加運動會競賽項目，勝不驕敗不餒，展現運動家風度。 | 1.能與同儕團隊合作完成比賽  2.能展現運動家風度、禮儀 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | | 年級/班級 | | **六年級/甲乙丙班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  ■其他類課程 | | 上課節數 | | 6 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 多元 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由此課程，拓展學生的視野，達到多元學習的目標。 | | |
| 設計理念 | 為了讓孩子透過感官與經驗學習，透過戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **綜-E-A2**  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。  **社-E-C2**  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。**綜-E-C2**  理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | |
| 課程目標 | 1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。  2. 學習路程規劃與消費概念。  3. 透過戶外教育進行交通安全教學。  4. 學得戶外教育安全認知。  5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 三 | 行前說明/1節 | 【國語文】  1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  【綜合】  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 【綜合】  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 學習守時、路程規劃、消費概念 | 1.介紹戶外教育地點  2.說明行程規畫及路線安排 | 1.學生能安靜聆聽教師講解 |  |
| 四到七 | 戶外教育/4節 | 【綜合】  2b-III-1  參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【綜合】  Bb-III-1 團體中的角色索。  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧 | 1.學得戶外教育安全認知  2.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。3.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 | 1.行前逃生演練  2.指導戶外教育安全注意事項  3.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度4.參觀景點 | 1. 能確實遵守安全規則 2. 能依照教師指示進行活動 |  |
| 八 | 心得與回饋/1節 | 【社會】  3c-III-1  聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 能口述將自己的感受或想法表達出來。 | 完成學習單，並能與同學分享心得 | 回饋分享活動心得 | 1. 能安靜聆聽同儕發表並回饋 2. 能表達在戶外教育時的收穫與感想 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。