

南投縣立新豐國民小學 112 學年度語文領域教學計畫表

領域	語文領域－國語		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
班型	不分類巡迴輔導班		
每週節數	2 節	教學者	陳凱琳
組別/教學人數	2A/4		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
		<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作
			<input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育		
	主題： 人權教育－人權與生活實踐。 閱讀素養－閱讀的歷程。 生命教育－人學探索。		
學習重點	調整後學習表現： 1-I-1-a 能培養專心聆聽的習慣。 3-I-1-a 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1-a 能認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。 4-I-2-a 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3-a 能學習查字典的方法。 4-I-5-a 能掌握基本筆畫、筆順，寫出正確及工整的國字。 5-I-1-a 能正確拼讀，流暢朗讀文本。 5-I-4-a 能了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1-a 能根據表達需要，使用基本的標點符號。 6-I-3-a 能寫出語意完整的句子。		
	調整後學習內容 Ab-I-1-a 能認識 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5-a 能認識 1,000 個常用語詞。		
	特殊需求領域學習表現： 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	特殊需求領域學習內容： 特學 A-I-1 環境中的訊息。		

	<p>特學 A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>
學習目標	<p>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握注音符號輔助式識字；且正確書寫、拼讀注音。 2. 能用國字部件、部首、偏旁字、共同部件來識字，且能正確書寫字的筆劃、筆順來書寫國字。 3. 能使用查詢、參考、聯想、仿寫等方法，將各課國字造出新的詞彙，並理解常見語詞的意思和實際運用。 4. 能簡單寫出一句語意通順的句子，並理解複句的意義。 5. 能透過造句、短語練習使用常見標點符號。 6. 能流暢朗讀文本；使用聆聽、朗讀、觀察、預測、判斷等方法，讀懂文章的內容，並且能簡單表述大意或心得。 7. 能正確使用查詢工具，能練習至熟練使用。 8. 培養正確的學習態度和聆聽習慣，能適時正確回應教師所提問的內容。 <p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用反覆練習策略增加常見字詞的印象。 2. 能透過指導，進行練習的學習活動，且正確使用工具進行查詢、參考。 3. 能使用部件識字策略增加常見字的印象。 4. 能注意到環境中的教師、同儕說話的訊息，且能理解重要訊息的細節。 5. 能透過指導，使用拆解、組織、配對或聯想等方法學習長短句型。
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ■教科書 (翰林 版本, 第 3、4 冊) <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌 ■影片資源 <input type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法 <ul style="list-style-type: none"> ■直接教學法 <input type="checkbox"/>工作分析教學法 ■多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法 ■交互教學法 ■圖片交換系統 ■識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法 ■講述法 ■討論法 ■觀察法 ■問思教學法 ■發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 <input type="checkbox"/>編序教學法 <input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學調整 <ul style="list-style-type: none"> ■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 4. 教學評量 <ul style="list-style-type: none"> ■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量 5. 其他 <p>描述質性教學內容</p>

第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1~4	【第三冊第壹單元】 <u>開心玩遊戲</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題；能說出自己的情緒和感覺，分享如何解決情緒的困境。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 認識情緒：能感受自己的情緒，且能發現人際互動與適當表達情緒的方法。
5~8	【第三冊第貳單元】 <u>觀察樂趣多</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題，且能說出所觀察到的細節、動作或景象。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 查字典：認識字典的功能，學習使用「注音」來查詢各課生字。
9~10	【閱讀一】 <u>小蜻蜓低低飛</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文中的細節，找出小蜻蜓為何低低飛的原因。 2. 討論或分享：蜻蜓是如何預知天氣？ 3. 能理解課文中的「起因」、「經過」、「結果」文章結構。
11~14	【第三冊第參單元】 <u>美食點點名</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題；能觀察文本找出與自己不一樣的文化、觀點、故事或做法。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 認識標點符號：認識「冒號」、「引號」。
15~18	【第三冊第肆單元】 <u>語文真有趣</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題，且理解語文字形的奧妙。 2. 字形部首、部件結構趣味學習單（素養） 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 查字典：認識字典的功能，學習使用「部首」來查詢各課生字。
19~21	【閱讀二】 <u>不簡單的字</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文中的細節，發現字的結構變化。 2. 討論或分享：觀察字形的變化，找出部件異同。 3. 能理解課文中的「起因」、「經過」、「結果」文章結構，且能標註段落。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標

1~4	【第四冊第壹單元】 <u>出去走一走</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題；能清楚、流暢出自己旅行的過程，以及體驗的感覺。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 查字典：熟練使用「注音」來查詢各課生字、詞彙。
5~8	【第四冊第貳單元】 <u>怎麼做才好</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題，能說出解決問題的方法和過程。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 認識書信：認識書信的文體，體驗書信的寫作方法。
9~10	【閱讀一】 <u>大家來抱抱</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文中的細節，找出動物不擁抱的原因。 2. 討論或分享：為什麼有些動物不抱抱，會發生什麼事？ 3. 認識成語：「異口同聲」。 4. 能理解課文中的「起因」、「經過」、「結果」文章結構。
11~14	【第四冊第參單元】 <u>好奇動手做</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題；能分享動手做的樂趣和過程。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 查字典：熟練使用「部首」來查詢各課生字、詞彙。
15~18	【第四冊第肆單元】 <u>故事有意思</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢朗讀課文；看圖、聽課文回答問題，能分享或討論故事的觀點和做法。 2. 能理解字的部首、部件的結構與組成，且能認讀各課詞彙的意思。 3. 能辨別形近字、多音字、多義字。 4. 能理解轉折複句，且說或寫出語意完整的句子。 5. 查字典：認識「專名號」、「書名號」。
19~20	【閱讀二】 <u>三隻小豬</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文中的細節，認識「劇本」的課文結構，並且能模擬角色進行對話表演。 2. 討論或分享：觀察分享三隻小豬的做法和發生的過程。 3. 能理解課文中的「起因」、「經過」、「結果」文章結構，且能標註段落。

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異

類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

- 註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。