**南投縣立新豐國民小學113學年度特需領域教學計畫表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域** | | 特需(學習策略) | | | | | | |
| **班型** | | 分散式資源班 | | | | | | |
| **每週節數** | | 5節 | | | **教學者** | | 翁丞宏 | |
| **組別/教學人數** | | 6I/5 *(請與分組教學一覽表一致)* | | | | | | |
| **核心素養** | | A自主行動 | | □A1.身心素質與自我精進 | | ■A2.系統思考與問題解決 | | ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | | ■B1.符號運用與溝通表達 | | □B2.科技資訊與媒體素養 | | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | | □C1.道德實踐與公民意識 | | □C2.人際關係與團隊合作 | | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育  □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育  □防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育  ■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 | | | | | | |
| 主題：  1.閱讀素養：閱讀的情境脈絡  2.生涯規劃教育：生涯教育與自我探索 | | | | | | |
| **學習重點** | | ***特殊需求領域學習表現：***  特學1-Ⅱ-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。  特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。  特學1-Ⅲ-7條列學習內容的重點。  特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。  特學4-Ⅲ-1分配考試作答的時間和順序。  特學4-Ⅲ-3評估並調整學習活動所需的時間。  特學4-Ⅲ-4自我檢核和記錄學習過程及結果。  特學4-Ⅲ-5安排自己的作息時間。  ***特殊需求領域學習內容：***  特學A-Ⅱ-4心智圖、組織圖或流程圖。  特學A-Ⅲ-5文章段落關係和核心概念。  特學D-Ⅲ-1考試作答時間和順序的分配方法。  特學D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。  特學D-Ⅲ-4記錄學習過程和結果的方法。  特學D-Ⅲ-5適合的作息時間表。 | | | | | | |
| **學習目標** | | ***特殊需求領域課程學習目標：***   1. 能夠運用組織策略，在40分鐘內(一節課時間)抽取特定學科的學習內容重要元素做成大綱。 2. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤。 3. 能運用考試策略在40分鐘內(一節課時間)完成評量試卷的試題。 4. 能運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表。 | | | | | | |
| **教學與評量說明** | | 1.教材編輯與資源  ■教科書（ 翰林 版本，第 11 冊）  □圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌  ■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材  □其他：  2.教學方法  ■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法  □交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法  □講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法  □發表法 □自學輔導法 □探究教學法 ■編序教學法  □合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法  □其他：  3.教學調整  ■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整  □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：  4.教學評量  ■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量  □實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量  5.其他  *描述質性教學內容* | | | | | | |
| **第一學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 旅人之歌 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
| **5-8** | 溫情處處 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
| **9-12** | 四時有感 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*  6.能依據測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型)  *(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* | | | | | |
| **13-16** | 藝術天地 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
| **18-20** | 閱讀樂園(一) | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*  6.每週評量一次，設定一個星期的學習時間安排，能夠依據自己的學習需求，記錄個人彈性調整時間的方式(如:原先設定需完成的作業在家沒有做完，調整到學校內利用下課時間完成)  *(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* | | | | | |
| **21** | 統整活動 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
|  |  | |  | | | | | |
| **第二學期** | | | | | | | | |
| **週次** | **單元名稱** | | **單元目標** | | | | | |
| **1-4** | 巧妙的語言 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
| **5-8** | 萬物有情 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
| **9-12** | 生活與學習 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* | | | | | |
| **13-15** | 擁抱未來 | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*  6.能依據不同學習領域科目的評量試卷的錯誤和發生次數，整理出自己常犯的共同錯誤類型。  *(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* | | | | | |
| **16-18** | 閱讀樂園(二) | | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）  2.能摘要學習內容重點  3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等  4.能作答不同類型的試題題型  5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索  *(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*  6.能做應試前的預測與分析  *(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* | | | | | |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。