**南投縣立新豐國民小學113學年度特需領域教學計畫表**

|  |  |
| --- | --- |
| **領域** | 特需(學習策略) |
| **班型** | 分散式資源班 |
| **每週節數** | 5節 | **教學者** | 翁丞宏 |
| **組別/教學人數**  | 6I/5 *(請與分組教學一覽表一致)* |
| **核心素養** | A自主行動 | □A1.身心素質與自我精進 | ■A2.系統思考與問題解決 | ■A3.規劃執行與創新應變 |
| B溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 | □B2.科技資訊與媒體素養 | □B3.藝術涵養與美感素養 |
| C社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 | □C2.人際關係與團隊合作 | □C3.多元文化與國際理解 |
| **重大議題** | □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育□防災教育 □家庭教育 ■閱讀素養 □戶外教育 □國際教育■生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育 |
| 主題：1.閱讀素養：閱讀的情境脈絡2.生涯規劃教育：生涯教育與自我探索 |
| **學習重點** | ***特殊需求領域學習表現：***特學1-Ⅱ-5將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。特學1-Ⅲ-6自行找出並標記學習內容的重點。特學1-Ⅲ-7條列學習內容的重點。特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。特學4-Ⅲ-1分配考試作答的時間和順序。特學4-Ⅲ-3評估並調整學習活動所需的時間。特學4-Ⅲ-4自我檢核和記錄學習過程及結果。特學4-Ⅲ-5安排自己的作息時間。***特殊需求領域學習內容：***特學A-Ⅱ-4心智圖、組織圖或流程圖。特學A-Ⅲ-5文章段落關係和核心概念。特學D-Ⅲ-1考試作答時間和順序的分配方法。特學D-Ⅲ-3解決或修正錯誤的方法。特學D-Ⅲ-4記錄學習過程和結果的方法。特學D-Ⅲ-5適合的作息時間表。 |
| **學習目標** | ***特殊需求領域課程學習目標：***1. 能夠運用組織策略，在40分鐘內(一節課時間)抽取特定學科的學習內容重要元素做成大綱。
2. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤。
3. 能運用考試策略在40分鐘內(一節課時間)完成評量試卷的試題。
4. 能運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表。
 |
| **教學與評量說明** | 1.教材編輯與資源■教科書（ 翰林 版本，第 11 冊）□圖書繪本 □學術研究 □報章雜誌■影片資源 ■網路 □新聞 ■自編教材□其他： 2.教學方法■直接教學法■工作分析教學法□多層次教學法 □結構式教學法□交互教學法□圖片交換系統 □識字教學法 □社會故事教學法□講述法 □討論法 □觀察法 □問思教學法□發表法 □自學輔導法 □探究教學法 ■編序教學法□合作學習法□價值澄清法 □角色扮演法 □問題解決教學法□其他： 3.教學調整■簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整□加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他： 4.教學評量■紙筆測驗 ■口頭測驗 □指認 ■觀察評量□實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量5.其他*描述質性教學內容* |
| **第一學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 旅人之歌 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* |
| **5-8** | 溫情處處 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* |
| **9-12** | 四時有感 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*6.能依據測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型)*(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* |
| **13-16** | 藝術天地 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* |
| **18-20** | 閱讀樂園(一) | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*6.每週評量一次，設定一個星期的學習時間安排，能夠依據自己的學習需求，記錄個人彈性調整時間的方式(如:原先設定需完成的作業在家沒有做完，調整到學校內利用下課時間完成)*(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* |
| **21** | 統整活動 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* |
|  |  |  |
| **第二學期** |
| **週次** | **單元名稱** | **單元目標** |
| **1-4** | 巧妙的語言 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*  |
| **5-8** | 萬物有情 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* |
| **9-12** | 生活與學習 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)* |
| **13-15** | 擁抱未來 | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*6.能依據不同學習領域科目的評量試卷的錯誤和發生次數，整理出自己常犯的共同錯誤類型。*(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* |
| **16-18** | 閱讀樂園(二) | 1.能標記學習材料的重點（如：關鍵字句劃線）2.能摘要學習內容重點3.能將學習內容做成組織圖或心智圖等4.能作答不同類型的試題題型5.能圈選出題幹的關鍵字或答題線索*(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)*6.能做應試前的預測與分析*(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)* |

1. **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
2. **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
3. **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。
4. 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
5. **學習內容調整：**簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
6. **教學評量方式：**紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
7. **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
8. 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。