

# 南投縣立新豐國民小學 113 學年度語文領域教學計畫表

<b>領域</b>	語文領域		
	融入特殊需求領域課程：學習策略		
<b>班型</b>	分散式資源班		
<b>每週節數</b>	5 節	<b>教學者</b>	陳凱琳
<b>組別/教學人數</b>	3E1/6 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p>重大議題：</p> <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育         </p> <p>學習主題：</p> <p>           1. 生命教育：價值的思辨能力。            2. 閱讀素養：閱讀的歷程。            3. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索。         </p>		
<b>學習重點</b>	<p><b>調整後學習表現：</b></p> <p>           1-Ⅱ-2-a 具備聆聽單一重點的基本能力。            2-Ⅱ-2-a 使用適當聲調、詞語、正確語法表達想法。            4-Ⅱ-1-a 認識常用國字至少 1,000 字，使用 800 字。            4-Ⅱ-2-a 利用共同部件，認識生字。            4-Ⅱ-4-a 能分辨形近、音近、多音、同音字詞。            4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。            5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。            5-Ⅱ-4-a 摘出句子和段落的簡要大意。            5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。            6-Ⅱ-1-a 根據表達和寫作需要，正確標出標點符號。         </p> <p><b>調整後學習內容：</b></p> <p>           Ab-Ⅱ-1-a 認識 800~1,000 個常用字的字形、字音和字義。            Ab-Ⅱ-2-a 800 個常用字的使用。            Ab-Ⅱ-5-a 1,500~2,000 個常用語詞的認念。            Ab-Ⅱ-9-a 認識生活中常見的量詞，並正確使用。            Ac-Ⅱ-1-a 認識新的標點符號及用法。            Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。         </p>		

	<p>Ad-II-2-a 篇章的大意與簡單結構。</p> <p><b>特殊需求領域學習表現：</b></p> <p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。  特學 1-II-3 延長專注時間。  特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。  特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。  特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p><b>特殊需求領域學習內容：</b></p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。  特學 A-II-2 適當的專注時間。  特學 A-II-5 反覆練習策略。  特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>
學習目標	<p><b>轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解字形字體的組字規則，寫出正確國字和注音。</li> <li>2. 能用國字部件、部首、偏旁字、共同部件來認識、區辨字形差異變化。</li> <li>3. 能理解教材中的詞語，且能認識新的詞彙（造詞），增加詞彙量。</li> <li>4. 能簡要寫出一句語意通順的句子，並理解複句的意義。</li> <li>5. 能正確標出常用標點符號。</li> <li>6. 能流暢朗讀文本；使用閱讀技巧讀懂內容，了解大意。</li> <li>7. 能適時正確回應教師所提問的內容。</li> </ol> <p><b>特殊需求領域課程學習目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能依據學習不同情境，能專注活動至少 15~20 分鐘。</li> <li>2、使用反覆練習策略，熟練學習內容。</li> <li>3、察覺課程中單一至多項重要訊息，並適當反應。</li> <li>4、在教師的引導下對學習內容紀錄或劃記重點。</li> </ol>
教學與評量說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材編輯與資源 <p>■教科書（<u>康軒</u> 版本，第 <u>五、六</u> 冊）</p> <input type="checkbox"/>圖書繪本   <input type="checkbox"/>學術研究   <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input checked="" type="checkbox"/>影片資源   <input checked="" type="checkbox"/>網路   <input type="checkbox"/>新聞   <input checked="" type="checkbox"/>自編教材  <input type="checkbox"/>其他：_____</li> <li>2. 教學方法 <p>■直接教學法   <input type="checkbox"/>工作分析教學法   <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學法   <input checked="" type="checkbox"/>結構式教學法  <input type="checkbox"/>交互教學法   <input type="checkbox"/>圖片交換系統   <input checked="" type="checkbox"/>識字教學法   <input type="checkbox"/>社會故事教學法  <input type="checkbox"/>講述法   <input type="checkbox"/>討論法   <input type="checkbox"/>觀察法   <input type="checkbox"/>問思教學法  <input checked="" type="checkbox"/>發表法   <input type="checkbox"/>自學輔導法   <input type="checkbox"/>探究教學法   <input type="checkbox"/>編序教學法  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習法   <input type="checkbox"/>價值澄清法   <input type="checkbox"/>角色扮演法  <input checked="" type="checkbox"/>問題解決教學法   <input type="checkbox"/>其他：_____</p></li> <li>3. 教學調整 <p>■簡化   <input checked="" type="checkbox"/>減量   <input checked="" type="checkbox"/>分解   <input type="checkbox"/>替代   <input type="checkbox"/>重整  <input type="checkbox"/>加深   <input type="checkbox"/>加廣   <input type="checkbox"/>加速   <input type="checkbox"/>濃縮   <input type="checkbox"/>其他：_____</p></li> <li>4. 教學評量 <p>■紙筆測驗   <input checked="" type="checkbox"/>口頭測驗   <input type="checkbox"/>指認   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量</p></li> </ol>

■實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

### 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1-4	[ 第一單元 ] 語文萬花筒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，理解使用「語文」來感受和溝通的過程。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「心」、「答」的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能寫出造句(雖然…可是…/由於…因此…)。</li> <li>5. 能在教師的引導下，做出劃記重點或筆記的學習動作。</li> </ol>
5-8	[ 第二單元 ] 處處有真情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，理解不同物種之間「尊重」的重要性，感受情感的交流。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「禹」、「朝」的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能寫出造句(一…就…)。</li> <li>5. 認識標點符號：分號</li> </ol>
9-10	[ 閱讀階梯一 ] 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人稱代名詞(你、我、他、牠、他們…)，且從前後文脈絡中找出所指的角色。</li> <li>2. 使用「六何法」引導文本重點。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>
11-14	[ 第三單元 ] 臺灣風情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，且能透過網路資訊圖文，認識台灣美麗的風土民情，討論旅遊美景經驗。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「皮」、「直」等的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思(多義詞：風光)。</li> <li>4. 能寫出造句(有…有…還有…/像…又像…)。</li> <li>5. 認識標點符號：破折號</li> </ol>
15-18	[ 第四單元 ] 閱讀瞭望臺	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能閱讀國外經典故事，理解故事中所要傳達的道理。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「里」、「方」、「鑽」的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能寫出造句(…免得…)。</li> <li>5. 認識標點符號：隔間號</li> </ol>
19-21	[ 閱讀階梯二 ] 拜訪火燒島	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用「推論」方式，尋找、連結文本中的線索，說明支持的理由。</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 使用「六何法」統整文本重點。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	[ 第一單元 ] 用心生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，並能理解和察覺他人的感受和收獲。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「社/杜」、「躍/耀」、「少」部件、「足」部首的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能寫出造句(…使…)</li> <li>5. 能在生活情境中正確使用「量詞」。</li> <li>6. 能專注一件活動至少 20 分鐘，並能調整自己的注意力。</li> </ol>
5-8	[ 第二單元 ] 創意無限	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，並能觀察且表達出生活中創意和智慧。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「祖/阻…」、「描/苗…」、「券/卷…」的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 能寫出造句(如果…就…/…終於…)</li> <li>5. 認識標點符號：夾注號、連接號</li> </ol>
9-10	[ 閱讀階梯一 ] 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用時間軸線，摘出並整理蘋果樹成長的重要過程。</li> <li>2. 使用「六何法」引導文本重點。</li> <li>3. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>
11-14	[ 第三單元 ] 探索大自然	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，了解人與自然的和諧共生與愛護，理解生命的尊貴。</li> <li>2. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「柳/仰」、「列/烈」、「持/特…」、「縫」、「同」部件的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>3. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>4. 理解並適當使用「語助詞」，表達特定語氣。</li> <li>5. 能寫出造句(有的…有的…還有的…/不但…還…)</li> </ol>
15-18	[ 第四單元 ] 閱讀探照燈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢朗讀課文，且看圖、聆聽回答問題，能發展思辨能力。</li> <li>2. 據課文的內容，能理解文本所要傳達的道理與涵義。</li> <li>3. 能認識各課生字的部首、部件結構和組字規則，正確寫出生字。(認識「幕/慕」、「捐/損」的字形變化、含義、及字的字形、多音、字義)</li> <li>4. 能理解各課詞語的意思。</li> <li>5. 能寫出造句(只有…才…/是…還是…)</li> </ol>
19-21	[ 閱讀階梯二 ] 故宮珍玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察課文中圖表和標題，察覺課文的主題和說明的對象。</li> <li>2. 能運用反覆練習策略，熟練各課生字詞。</li> </ol>

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、

生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採**融入方式**到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。**資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。