

南投縣立新豐國民小學 113 學年度特需領域教學計畫表

領域	特需(學習策略)			
班型	分散式資源班			
每週節數	5 節	教學者	翁丞宏	
組別/教學人數	6I/5 (請與分組教學一覽表一致)			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育			
	主題： 1. 閱讀素養：閱讀的情境脈絡 2. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索			
學習重點	特殊需求領域學習表現： 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-III-5 安排自己的作息時間。			
	特殊需求領域學習內容： 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。			
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能夠運用組織策略，在 40 分鐘內(一節課時間)抽取特定學科的學習內容重要元素做成大綱。 2. 能運用自我認知策略，依據特定科目的測驗評量結果，整理自己			

	<p>常犯的錯誤。</p> <p>3. 能運用考試策略在 40 分鐘內(一節課時間)完成評量試卷的試題。</p> <p>4. 能運用監控調整策略，依據自己的學習需求彈性調整與分配個人每週的學習時間表。</p>	
<p>教學與評量說明</p>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>■教科書 (翰林版本, 第 11 冊)</p> <p><input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌</p> <p>■影片資源 ■網路 <input type="checkbox"/>新聞 ■自編教材</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 教學方法</p> <p>■直接教學法 ■工作分析教學法 <input type="checkbox"/>多層次教學法 <input type="checkbox"/>結構式教學法</p> <p><input type="checkbox"/>交互教學法 <input type="checkbox"/>圖片交換系統 <input type="checkbox"/>識字教學法 <input type="checkbox"/>社會故事教學法</p> <p><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>討論法 <input type="checkbox"/>觀察法 <input type="checkbox"/>問思教學法</p> <p><input type="checkbox"/>發表法 <input type="checkbox"/>自學輔導法 <input type="checkbox"/>探究教學法 ■編序教學法</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習法 <input type="checkbox"/>價值澄清法 <input type="checkbox"/>角色扮演法 <input type="checkbox"/>問題解決教學法</p> <p><input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 教學調整</p> <p>■簡化 <input type="checkbox"/>減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整</p> <p><input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>加速 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>4. 教學評量</p> <p>■紙筆測驗 ■口頭測驗 <input type="checkbox"/>指認 ■觀察評量</p> <p><input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕互評 <input type="checkbox"/>自我評量</p> <p>5. 其他</p> <p>描述質性教學內容</p>	
<p>第一學期</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>單元目標</p>
<p>1-4</p>	<p>旅人之歌</p>	<p>1. 能標記學習材料的重點 (如: 關鍵字句劃線)</p> <p>2. 能摘要學習內容重點</p> <p>3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等</p> <p>4. 能作答不同類型的試題題型</p> <p>5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索</p> <p>(融入閱讀素養: 閱讀的情境脈絡)</p>
<p>5-8</p>	<p>溫情處處</p>	<p>1. 能標記學習材料的重點 (如: 關鍵字句劃線)</p> <p>2. 能摘要學習內容重點</p> <p>3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等</p> <p>4. 能作答不同類型的試題題型</p> <p>5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索</p> <p>(融入閱讀素養: 閱讀的情境脈絡)</p>
<p>9-12</p>	<p>四時有感</p>	<p>1. 能標記學習材料的重點 (如: 關鍵字句劃線)</p> <p>2. 能摘要學習內容重點</p>

		3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 <i>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</i> 6. 能依據測驗評量結果，整理自己常犯的錯誤(如：國字錯字類型) <i>(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)</i>
13-16	藝術天地	1. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 <i>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</i>
18-20	閱讀樂園(一)	1. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 <i>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</i> 6. 每週評量一次，設定一個星期的學習時間安排，能夠依據自己的學習需求，記錄個人彈性調整時間的方式(如：原先設定需完成的作業在家沒有做完，調整到學校內利用下課時間完成) <i>(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)</i>
21	統整活動	1. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 <i>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</i>
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	巧妙的語言	1. 能標記學習材料的重點(如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 <i>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</i>

5-8	萬物有情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 <p>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</p>
9-12	生活與學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 <p>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</p>
13-15	擁抱未來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 6. 能依據不同學習領域科目的評量試卷的錯誤和發生次數，整理出自己常犯的共同錯誤類型。 <p>(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)</p>
16-18	閱讀樂園(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能標記學習材料的重點 (如：關鍵字句劃線) 2. 能摘要學習內容重點 3. 能將學習內容做成組織圖或心智圖等 4. 能作答不同類型的試題題型 5. 能圈選出題幹的關鍵字或答題線索 6. 能做應試前的預測與分析 <p>(融入閱讀素養：閱讀的情境脈絡)</p> <p>(融入生涯規劃教育：生涯教育與自我探索)</p>

註1 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求(生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究)

註3 學習重點、學習目標及單元目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

- 註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。