

南投縣立新豐國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

領域	特殊需求領域(社會技巧)			
班型	情緒障礙巡迴輔導班			
每週節數	1 節	教學者	孫佳銘	
組別/教學人數	6K/1 人 <small>(請與分組教學一覽表一致)</small>			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決	<input type="checkbox"/> A3. 規劃執行 與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養	<input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養 與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作	<input type="checkbox"/> C3. 多元文化 與國際理解
重大議題及學習主題	<p>重大議題：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育</p>			
	<p>學習主題：</p> <p>1. 人權教育:人權與民主法治 2. 環境教育:永續發展 3. 品德教育:品德發展層面 4. 生命教育:終極關懷</p>			
學習重點	<p>特殊需求領域學習表現/學習內容：</p> <p>學習表現：</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果和成敗。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品和生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時並不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 3-III-5 在親友或他人遭逢不如意或喪事的場合時，表現出適當合宜的行為。 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。 特社 3-III-8 與學校不同國籍與文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。</p> <p>學習內容：</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>			

	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自己需求和困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-3 不同社區與部落情境變化的適應與調整。	
學習目標	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能接納與接受不同與不喜歡的人事時地物。 2. 能表達自我安慰與自我獎勵的方式。 3. 能運用創意策略解決問題並坦然接受結果與成敗。 4. 能適宜分享自我成就與相關生活事件經驗。 5. 能了解他人的優缺點並不以單一標準條件做限制。 6. 能保持溫暖與和氣行為維持長時間友誼。 7. 能運用適宜態度陪伴發生不幸的同學與親友。 8. 能與不同文化背景的人做簡單溝通。 9. 能陪伴傷病熟人到醫院或健康中心。 10. 能與校內不同國籍文化的老師和同學交流溝通。 11. 能反省行為與後果間的脈絡並予以評估。 12. 能分享各類自我經驗。 13. 能表達自己的困難和需求。 14. 能面對多元性別並採取合適來往方式。 15. 能面對不同社區與部落並調整自我態度與心態。	
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 <input type="checkbox"/> 教科書 (_____ 版本, 第 _____ 冊) <input checked="" type="checkbox"/> 圖書繪本 <input type="checkbox"/> 學術研究 <input type="checkbox"/> 報章雜誌 <input checked="" type="checkbox"/> 影片資源 <input checked="" type="checkbox"/> 網路 <input type="checkbox"/> 新聞 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析教學法 <input type="checkbox"/> 多層次教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構式教學法 <input type="checkbox"/> 交互教學法 <input type="checkbox"/> 圖片交換系統 <input type="checkbox"/> 識字教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 社會故事教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 討論法 <input type="checkbox"/> 觀察法 <input type="checkbox"/> 問思教學法 <input type="checkbox"/> 發表法 <input type="checkbox"/> 自學輔導法 <input type="checkbox"/> 探究教學法 <input type="checkbox"/> 編序教學法 <input type="checkbox"/> 合作學習法 <input type="checkbox"/> 價值澄清法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演法 <input type="checkbox"/> 問題解決教學法 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學調整 <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 加速 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 4. 教學評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕互評 <input type="checkbox"/> 自我評量 5. 其他 描述質性教學內容	
第一學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、自我接納的觀	1. 能說出自我接納的優點。

	念與演練	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能說出良好自我接納的策略。 3. 能演練為何要接受他人以增加自己好人緣的角色。 4. 能接納對自己說壞話和不好行為的同學。
5-8	二、自我安慰與獎勵的優點與練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自我安慰的重要性。 2. 能演練在不同挫折情境下的自我安慰方式。 3. 能說出自我獎勵後的正向感受。 4. 能分享自我獎勵的方式。
9-13	三、解決問題與自我成就的練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出理性分析問題發生時的來龍去脈。 2. 能列出解決問題的各種方法並從中獲得啟發。 3. 能理解為何失敗並保持正向心理態度。 4. 能說出滿足自我成就的優點。 5. 能熟記自我成就分享時不驕傲並保持謙虛。
14-18	四、了解他人與交友的觀念建立與練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享生活事件並展現良好態度。 2. 能說出班上同學的各項優點。 3. 能說出班上同學的各項缺點。 4. 能接受各種朋友的狀態並不以自我成見做好惡。 5. 能在與人交往時散發溫暖的感覺。
19-21	五、陪伴不幸友人的方法練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出與他人和氣相處的重點。 2. 能對發生不幸的親友同學表現同理心。 3. 能練習陪伴不幸親友的方法。
第二學期		
週次	單元名稱	單元目標
1-4	一、文化溝通與傷病者陪伴的認識	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別不同文化背景並予以尊重。 2. 能在簡單溝通時充滿善意與真誠關懷。 3. 能理解傷病者的不舒服或痛苦狀態。 4. 能了解醫療院所流程並貼心照顧傷病者。
5-7	二、與不同國籍與文化的人練習相處策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能區辨校內老師與同學的國籍與文化。 2. 能說出不同國籍文化的特點。 3. 能與來自不同國度的老師和同學簡單溝通。
8-11	三、自我反省與行為後果練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自我反省的意義。 2. 能說出自我反省時可運用的方法。 3. 能說出行為與後果間的因果關係。 4. 能練習解決不好後果時的方法。
12-16	四、自我經驗與表達的練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出何謂自我經驗。 2. 能了解自我經驗分享的原則。 3. 在分享自我經驗後能說出相關心得。 4. 能寫出表達困難的方式。 5. 能寫出表達需求的方式。
17-18	五、多元性別與社區部落特點的學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確與理解為何有多元性別。 2. 能了解來往過程中有些話語必須保留以避免傷害他人。 3. 能說出不同社區部落的特點。 4. 能了解與不同社區部落人們的交流方式。

註1 領域名稱：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註2 班型名稱：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註3 融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註4 學習重點、學習目標之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。

註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註6 學習內容調整：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註7 教學與評量說明：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註8 單元名稱、單元目標：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫單元名稱與單元目標，需敘明延伸學習之內容。