

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	詩情畫意		年級/班級	二年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	張瑀恬編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	能在詩詞中，培養重視生命，理解他人，保持人我互動與創新思維，並提升多元關懷向度。	
設計理念	詩詞的文字簡潔、意境優美，每一首詩幾乎都是一幅絕妙的圖畫，詩詞押韻朗誦起來抑揚頓挫，能夠激起兒童學習的興趣，以培養學生欣賞詩詞、寫作童詩的能力及陶冶其性情。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理	領綱核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

	<p>心應用在 生活 與 人際 溝 通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>生活-E-C1</p> <p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
課程目標	<p>1.學生能讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2.學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受。</p> <p>3.學生能完成唐詩學習單。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~3	第一單元 登樂遊園	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】</p> <p>認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p>	<p>認真聆聽</p> <p>踴躍表達</p> <p>意見</p> <p>正確回答</p> <p>問題</p>	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標的練習。</p>	<p>受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將詩句呈現在黑板上。</li> <li>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</li> <li>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</li> <li>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</li> </ol> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</li> <li>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</li> <li>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</li> <li>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</li> </ol> <p>【活動四】</p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p>	<p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 第三節 【活動五】 畫唐詩(30 分鐘) 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。	能背誦唐詩  能完成唐詩學習單	
4~6	第二單元 鳥鳴澗	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p><b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7~9	第三單元 答人	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節 <b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 <b>【活動二】</b> 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。 2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。 4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節 <b>【活動三】</b> 再探索唐詩 (20 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p> <p>認真聆聽</p>	<p>網路資源 自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p>	<p>踴躍表達意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
10 ~12	第四單元 八陣圖	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p>	網路資源 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			<p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b> 再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</li> <li>透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</li> <li>教師講解作者作此詩時的時空背景。</li> <li>老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</li> <li>老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</li> </ol>	認真聆聽 踴躍表達 意見	能背誦唐詩	能完成唐詩學習單

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>		
13 ~15	第五單元 小松	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p>	網路資源 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</li> <li>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</li> <li>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</li> <li>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	能完成唐詩學習單	
16 ~18	第六單元 竹林寺	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p><b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</li> <li>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感</li> </ol>	<p>第一節</p> <p><b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</li> <li>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</li> </ol>	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p>第三節</p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p>【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
19 ~21	第七單元 秋浦歌	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b> F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節 <b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 <b>【活動二】</b> 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。 2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。 3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。 4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節 <b>【活動三】</b> 再探索唐詩 (20 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p> <p>認真聆聽</p>	<p>網路資源 自編教材</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p>	<p>踴躍表達意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		

【第二學期】

課程名稱	詩情畫意	年級/班級	二年級甲班、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	張瑀恬編修

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級)  <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文  <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育  <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育  <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養  <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育          ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康、多元、創新</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>能在詩詞中，培養重視生命，理解他人，保持人我互動與創新思維，並提升多元關懷向度。</p>
<p>設計理念</p>			
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。          E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B1          理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。          生活-E-C1          覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

課程目標	1. 學生能讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受。 3. 學生能完成唐詩學習單。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
1~3	第一單元 哥舒歌	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 <b>【生活】</b>	<b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 <b>【生活】</b>	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。	<b>第一節</b> <b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 <b>【活動二】</b> 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。 2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。	認真聆聽 踴躍表達 意見  正確回答 問題  能完成唐 詩學習單	網路資源 自編教材



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>4-I-1 工作任務理解與工作目標的練習。</p>		<p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b> 再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 <b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
4~6	第二單元 新嫁娘	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	<b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。	<b>第一節</b> <b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 <b>【活動二】</b>	認真聆聽 踴躍表達 意見  正確回答 問題	網路資源 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 <b>包含</b> 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將詩句呈現在黑板上。</li> <li>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</li> <li>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</li> <li>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</li> </ol> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</li> <li>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</li> <li>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</li> <li>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</li> </ol> <p><b>【活動四】</b></p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p>	<p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。 第三節 【活動五】 畫唐詩(30 分鐘) 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。	能完成唐詩學習單	
7~9	第三單元 夜宿山寺	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	【國語】 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。	第一節 【活動一】 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p><b>【活動二】</b></p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p><b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘)</p> <p>請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	



教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
10 ~12	第四單元 獨坐敬亭山	<p><b>【國語】</b></p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【國語】</b></p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p><b>【活動二】</b> 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p><b>【活動三】</b> 再探索唐詩 (20 分鐘)</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p> <p>認真聆聽</p>	網路資源 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p> <p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <p>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</p> <p>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</p> <p>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</p> <p>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p>	<p>踴躍表達意見</p> <p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動六】 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
13 ~15	第五單元 尋隱者不遇	<p>【國語】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</p> <p>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>第一節</p> <p>【活動一】 認識唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</p> <p>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</p> <p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】 寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>正確回答 問題</p> <p>能完成唐 詩學習單</p>	網路資源 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源	
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過	
		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			<p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p>【活動三】 再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</li> <li>透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</li> <li>教師講解作者作此詩時的時空背景。</li> <li>老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</li> </ol> <p>【活動四】 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</li> </ol> <p><b>第三節</b></p> <p>【活動五】 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</li> <li>老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</li> </ol>	認真聆聽 踴躍表達 意見	能背誦唐詩	能完成唐詩學習單

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。 <b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。		
16 ~18	第六單元 鹿岩	<b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	<b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。 2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感受，增進是非判斷能力。 3. 學生能完成唐詩學習單。	<b>第一節</b> <b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘) 1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。 2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。 3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。 <b>【活動二】</b> 寫出正確的唐詩(20 分鐘) 1. 將詩句呈現在黑板上。	認真聆聽 踴躍表達 意見  正確回答 問題  能完成唐 詩學習單	網路資源 自編教材

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p><b>【生活】</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>		<p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【活動三】</b></p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p> <p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b></p> <p>唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b></p>	<p>認真聆聽 踴躍表達 意見</p> <p>能背誦唐詩</p>	



附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p><b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。</li> <li>2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。</li> <li>3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。</li> <li>4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</li> </ol> <p><b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	能完成唐詩學習單	
19 ~21	第七單元 宿建德江	<p><b>【國語】</b> 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利</p>	<p><b>【國語】</b> Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能應用所習的注音符號和文字讀唐詩並能優美朗誦。</li> <li>2. 學生能理解唐詩的意涵，培養優美感</li> </ol>	<p>第一節</p> <p><b>【活動一】</b> 認識唐詩(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹唐詩，讓學生知道唐詩名稱。</li> <li>2. 播放唐詩影片，請學生仔細聆聽詩的內容。</li> </ol>	認真聆聽 踴躍表達 意見	網路資源 自編教材

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>【生活】</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>受，增進是非判斷能力。</p> <p>3. 學生能完成唐詩學習單。</p>	<p>3. 再次播放唐詩，請學生說在影片中看到了什麼？教師引導出唐詩中人、事、時、地、物。</p> <p>【活動二】</p> <p>寫出正確的唐詩(20 分鐘)</p> <p>1. 將詩句呈現在黑板上。</p> <p>2. 老師請學生先觀察哪些字是沒有教過的，透過拆解生字認識生字的部首、部件。</p> <p>3. 老師請學生正確抄寫詩句及標點符號，完成學習單(抄寫唐詩)。</p> <p>4. 老師請學生正確朗讀美讀唐詩，兩兩互評，再由老師認證，完成學習單(美讀唐詩)</p> <p>第二節</p> <p>【活動三】</p> <p>再探索唐詩 (20 分鐘)</p> <p>1. 再次播放唐詩影片，複習唐詩內容，並按照音節正確美讀唐詩。</p> <p>2. 透過老師解說，讓學生更加了解詩意。</p> <p>3. 教師講解作者作此詩時的時空背景。</p>	<p>正確回答問題</p> <p>能完成唐詩學習單</p> <p>認真聆聽踴躍表達意見</p>	

附件 3-3 (九年一貫/十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>4. 老師逐句與學生討論意思，並請學生兩兩一組或三人一組的方式，重新敘說一次詩的含意，加深印象。</p> <p><b>【活動四】</b> 唐詩律動、練習背誦唐詩(20 分鐘) 1. 利用詩句中語詞聯想出動作來輔助背誦唐詩。</p> <p><b>第三節</b> <b>【活動五】</b> 畫唐詩(30 分鐘) 1. 請學生從唐詩中圈出句中的"人、事、時、地、物"。 2. 老師帶領學生逐句尋找關鍵字詞。 3. 學生如果遇到不了解的事物或名詞，老師可透過網路搜尋圖片，幫助學生理解，認識更多事物。 4. 用圈出的關鍵字詞畫出唐詩幫助自己更了解唐詩意境，完成學習單(畫出唐詩意境)。</p> <p><b>【活動六】</b> 背誦唐詩 (10 分鐘) 請學生利用動作背誦唐詩或所圈出之關鍵字詞背誦唐詩，完成學習單(背誦唐詩)。</p>	<p>能背誦唐詩</p> <p>能完成唐詩學習單</p>	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)