**南投縣新豐國民小學 113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會 | 年級/班級 | 五年級/甲乙丙 |
| 教師 | 程貴聯 | 上課週/節數 | 每週（3）節，本學期21週，共（63）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。  2.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。  3.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。  4.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。  5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：400多年前的臺灣（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。  https://youtu.be/IX-Y6XtwysU  2.問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？  （因為陸路交通與商業貿易被阿拉伯人所獨占，葡萄牙人和西班牙人從海路開創新航線，成功獲得與亞洲間的商業利益。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）400多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？  （因為航海技術的進步。）  （2）歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？  （他們在東亞尋找東方的香料、瓷器、絲織品等。）  （3）歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？（與中國、日本等國進行貿易。）  （4）400多年前的臺灣，主要居住什麼人？  （原住民族。）  （5）400多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？  （還有來臺灣進行貿易的中國及日本的海商、海盜，或有漁民到島上躲避風浪。）  （6）400多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？  （顏思齊與鄭芝龍。）  （7）顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？  （傳說以今日的雲林、嘉義一帶作為據點進行開墾。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「400多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  表格：    條列式：顏思齊和鄭芝龍在臺灣西部沿海地區進行交易，促進當地聚落的開發；與中國、日本、歐洲各國頻繁的進行交易，不僅讓臺灣參與當時的世界貿易，也讓各國器物與文化進入臺灣，影響當時臺灣人們的生活與文化。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？  2.400多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？  **活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？  （黃牛、豌豆、土芒果。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第16～17頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？  （荷蘭、西班牙。）  （2）臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？  （據說當時歐洲水手經過臺灣的時候，由於看到島上的山河十分美麗，於是將臺灣命名為「美麗島」。從此，福爾摩沙成為臺灣的另一個名稱。）  （3）荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？  （印尼。）  （4）荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？  （西元1624年。）  （5）荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？  （荷蘭人以今日的臺南作為根據地，先建立熱蘭遮城作為行政與貿易中心，再興建普羅民遮城（今赤崁樓）擴展貿易。）  （6）荷蘭人如何在臺灣推行農業？  （荷蘭人從中國招募漢人到臺灣，提供土地、耕牛和農具開墾農田。）  （7）荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？  （稻米、蔗糖、鹿皮等。）  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。  2.教師引導學生進行討論：  （1）荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？  （取得經濟利益。）  （2）荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？  （因為荷蘭人雖然統治臺灣南部，但實際在臺人數並不多，為了獲得更多經濟利益，故招募大量漢人來臺開墾農田。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？  2.荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？  **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80分鐘）1**  一、引起動機  1.教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。  2.問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？  （臺灣北部。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第18～19頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？  （菲律賓。）  （2）西班牙人為了什麼原因在西元1626年派兵進入臺灣北部？  （跟荷蘭爭奪貿易資源。）  （3）西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？  （西元1626年。）  （4）西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？  （在今日的基隆、淡水等地建立城堡。）  （5）西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？  （積極傳播天主教。）  （6）西班牙人為何結束在臺灣的統治？  （荷蘭人為擴展貿易，派兵北上攻打西班牙人，迫使西班牙離開臺灣，也接收西班牙人在北臺灣的據點。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第二週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：西班牙人在臺灣北部的統治（80分鐘）2**  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：荷蘭人召募漢人來臺墾殖，並引進黃牛和農產品，改變了臺灣的農業風貌；西班牙人在臺灣北部留下開拓遺址，而且北臺灣有些地名，是由西班牙語轉化而來的。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第三單元1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？  2.西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？  3.西班牙人為何要離開臺灣？  **活動四：鄭氏政權的統治與經營（80分鐘）**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統統治發生什麼變化？  （中國正面臨戰爭紛亂，最終清帝國擊敗明帝國取得勝利。）  （2）明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？  （以中國的東南沿海為根據地。）  （3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？  （荷蘭人投降，並退出臺灣。）  （4）鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出臺灣？  （西元1662年。）  （5）鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？  （為了解決大批軍隊、人民的糧食問題。）  （6）鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？  （地名有「營」字，例如：新營、左營。）  （7）鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？  （部將陳永華。）  （8）鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？  （在鄭經過世後，鄭克塽繼位，內部因爭奪政權而紛爭不斷，清帝國趁機派施琅帶兵進攻臺灣。西元1684年，臺灣正式納入清帝國版圖。）  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。  https://youtu.be/d5HdpvN05VA  2.教師引導學生進行討論：  （1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？  （鄭成功因戰事接連受挫，轉而計畫將臺灣當作根據地，起兵攻打荷蘭人。）  （2）為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？  （因為鄭軍當時困守廈門，難以提供數萬大軍的糧食，考量臺灣腹地較大，地理位置具有交通、戰略、貿易等重要性，所以選擇臺灣當作新的根據地。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？  2.鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第三週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：西方文化進入臺灣的影響（80分鐘）**  一、引起動機  教師提出以下問題，請學生回答：  （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？  （學習原住民族語言，並運用羅馬字母拼寫原住民族的語言。）  （2）清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？  （原住民族一直到清帝國時期仍在使用。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第22～23頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？  （獲取商業利益、傳播基督教與天主教等。）  （2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？  （設立教堂與學校、學習原住民的語言，並運用羅馬字母拼寫他們的語言。）  （3）荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？  （巴達維亞城日誌。）  （4）荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？  （豌豆、土芒果。）  （5）荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？  （例如：臺南熱蘭遮城、淡水紅毛城、紅毛井等。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：我曾參觀過熱蘭遮城，熱蘭遮城曾是臺灣第一座城堡；荷蘭人引進的食物如土芒果、豌豆、蓮霧等，至今在生活中仍是常見的食物。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？  2荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？  **活動二**：**海上貿易與漢人社會的出現（80分鐘）1**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？  （鄭氏政權透過海上貿易，主要賣出臺灣的蔗糖、鹿皮。）  （2）鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？  （買進銀、軍火物資及香料。）  （3）鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？  （因為當時鄭氏政權與清帝國處於戰爭狀態，導致他們只能以走私貿易來交易物品。）  （4）鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？  （賣出蔗糖、鹿皮，買進銀。）  （5）鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？  （賣出蔗糖、鹿皮，買進軍火物資、香料。）  （6）鄭氏政權如何在臺灣推動教育？  （鄭氏政權在臺南興建全臺第一座孔子廟，並設立學校、舉辦考試，培育人才管理地方事務。）  （7）現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？  （現在臺南市的孔子廟是在鄭氏政權初建的基礎上改建的。）  （8）鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？  （漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第四週 | 第一單元臺灣登上國際舞臺  第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動二**：**海上貿易與漢人社會的出現（80分鐘）2**  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。  2.教師引導學生進行討論：  （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？  （鄭氏政權透過漢人教育、生活與文化的移入與發展，開啟臺灣日後以漢人為主的社會型態。）  四、習作習寫  完成習作第三單元2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.鄭氏政權在統治臺灣期間，如何推動教育？  2.鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？  **活動三：外來勢力對原住民族的影響（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』臺灣世界史第1集」，請學生專心欣賞。  https://youtu.be/ktLMfM\_5UOc  （荷西外來文化對原住民族的影響）  2.問答：荷蘭人統治臺灣南部期間，如何管理原住民族部落？  （召開地方會議，原住民族長老在會議上被授予權杖，象徵管理的權力。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第26頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）荷蘭人如何征服原住民族？  （以武力征服原住民族。）  （2）荷蘭人如何讓自己的統治更為穩固？  （荷蘭人授予歸順的原住民族長老維持秩序的權力。）  （3）鄭氏政權在臺期間，與原住民族的關係如何？  （鄭氏政權在臺期間，因大量擴張開墾區域，漢人與原住民族間的衝突更為頻繁。）  （9）鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？  （鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，雖然有利於漢人文化的發展，卻阻斷原住民族傳統文化的傳承。）  三、探究社會有絕招  1.教師說明情境。  （1）發現問題：  大航海時代在臺灣留下哪些影響？  （2）蒐集資料：  我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：ˍˍˍ  （3提出做法：  我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？  我們想使用T表來整理資料。  （4）行動省思：  我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？  2.大航海時代外來勢力對臺灣原住民族帶來哪些影響？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第五週 | 第二單元成為清帝國的領土  第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？ | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：清帝國的前期治臺政策（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？  （請學生依自己的想法進行發表。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第32～33頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？  （西元1684年。）  （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？  （為了防止過多漢人移入而發生反叛事件，或成為盜賊的聚集地，因此頒布限制人民渡海來臺的禁令。）  （3）「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？  （例如：來臺須事先向官府提出申請，且不准攜帶家眷等；清帝國要知道來臺的人民身分，以防絕後患、怕這些人一旦在臺灣落地生根，就不回去了。）  （4）當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？  （因為福建、廣東兩省和臺灣地理位置相近，而臺灣的環境適合農耕種植水稻，為了獲取更好的生活條件因而來臺。）  （5）清帝國最初設立什麼單位負責全臺的事務？  （清帝國設立臺灣府負責全臺各項事務。）  （6）清帝國將臺灣西部地區分成哪三個縣？  （西部地區劃分成諸羅縣、臺灣縣、鳳山縣。）  （7）清帝國最初如何管理臺灣？  （派官員與軍隊管理。）  （8）臺灣當人口不斷增加，開墾土地逐漸擴大，這樣的行政區域圖，可能會有哪些問題發生呢？  （可能會因為無法充分管理而發生動亂或戰爭。）  （9）臺灣發生動亂或戰爭後，為了便於管理日漸增多的移民人口及開墾的土地，清帝國做了什麼措施？  （陸續增設行政區，加強社會治安。）  （10）早期臺灣府城為什不建造厚實的城牆呢？  （原因有兩個，一是經費有限；二是當時的官員認為用竹子與木柵當作圍牆，可以避免讓反叛者占據而用來抵抗軍隊。）  三、影片欣賞與分組討論  1.教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。  <https://youtu.be/amvS2iZPgi4>  2.教師引導學生進行討論：  （1）漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？  （例如：航行時遭遇大風浪而沉船、可能遭官兵查緝。）  （2）300多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？  （冬季受到東北季風影響，風浪特別大，使得渡海變得更加危險，因此有臺灣諺語以「十去，六死，三留，一回頭」來形容橫渡臺灣海峽的凶險。）  3.教師請學生分組，就以下問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上：  清帝國時期漢人在渡海來臺的的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？    4小組上臺報告。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？  2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？  **活動二：械鬥與民變的社會動亂和對外開港通商（40分鐘）**  一、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第34頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？（為了相互照顧並開發土地。）  （2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？  （他們有時為了保護土地、爭奪水源或追求利益，和不同的群體發生衝突。）  （3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？  （官員面對不斷增加的人口，不但無法有效維持社會秩序，更發生貪汙與不當管理等問題，因而導致民變。）  （4）當時規模較大的民變有哪些？  （朱一貴事件、林爽文事件與戴潮春事件。）  3.教師引導學生閱讀課本第35頁的課文與圖片。  4.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）清帝國統治後期，西方國家為什麼想要來到臺灣通商貿易？  （臺灣因位處東亞航運要道，加上豐富的物產，因此西方國家想要來到臺灣通商貿易。）  （2）十七世紀時，西方有哪些國家曾經在臺灣建立據點？  （在十七世紀時，荷蘭與西班牙人曾在臺灣建立據點。）  （3）西元1860年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？  （西元1860年代，西方國家透過戰爭，迫使清帝國開放臺灣的雞籠（今基隆）、淡水、安平（今臺南）和打狗（今高雄）等地作為通商港口。）  （4）開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？  （外國商人在這些港口設立洋行，從事出口貿易；各國也在此設立處理外交事務的領事館，作為官員辦公場所。）  （5）臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？  （主要分布在臺灣北部與南部。）  （6）這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？  （成為臺灣人接觸西方文化的窗口。）  （7）這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？  （主要將茶葉與樟腦等商品外銷到歐美國家。）  （8）這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？  （可能促使臺灣經濟重心開始移轉到北部。）  二、動畫欣賞與問答  1.教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第7集」，請學生專心欣賞。  https://youtu.be/fZXyRsbkLz0  2.教師引導學生進行討論：  （1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？  （因為外國商人在大稻埕買賣茶葉，帶動大稻埕的發展。）  （2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？  （因為淡水河淤積嚴重，船隻無法航行，大稻埕因此而沒落。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣發生械鬥與民變的原因有哪些？  2.清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？  **活動三：外來挑戰促使加強建設（80分鐘）1**  一、引起動機  1.教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。  2.問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？  （因為清帝國雖然統治臺灣，卻未積極管理人民與土地。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第36～37頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？  （日本、法國曾出兵臺灣。）  （2）日本為什麼派兵攻打臺灣？  （西元1874年，日本以漁民在臺灣南端遭原住民族殺害為藉口，派軍隊從恆春登陸，與排灣族發生激戰，而後雙方談判停戰。）  （3）法國為什麼出兵攻打臺灣？  （西元1884年，法國在越南與清帝國發生戰爭，戰火波及臺灣的基隆與淡水等地，清帝國派劉銘傳到臺灣指揮作戰。）  （4）清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？  （清帝國意識到臺灣脆弱的海防，可能影響中國東南沿海地區的防衛安全，因此對臺灣的治理政策轉為積極。）  （5）清帝國相繼派遣哪些官員來臺推動新政？  （相繼派遣沈葆楨、劉銘傳等官員來臺推動新政。）  （6）臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？  （西元1885年宣布原屬於福建省的臺灣建省，劉銘傳為首任巡撫。）  （7）清帝國做了哪些現代化建設？  （在重要的港口設置西式砲臺；為提升島內、外交通運輸與訊息傳遞，購置新式輪船通行兩岸、修築基隆到新竹間的鐵路，並架設電報；創辦西式學校培育人才等。）  （8）清帝國還有哪些積極治理臺灣的政策？  （例如：廢除渡臺限制，鼓勵中國人民來臺開墾；修築聯繫東西部的山區道路，便於交通往來及開發山地資源等。） | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第六週 | 第二單元成為清帝國的領土  第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：外來挑戰促使加強建設（80分鐘）2**  三、分組討論與報告  1.教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第四單元1「清帝國在臺灣的統治有何轉變？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？  2.清帝國統治後期做了哪些現代化建設？  **活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）1**  一、引起動機  1.教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？  （這些外國人可能是來到臺灣從事商業、調查研究、外交工作和傳教等活動。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第38和40頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？  （外交官。）  （2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？  （英國人斯文豪深入臺灣山林，調查鳥類、蛙類及哺乳類等動物，並發表多篇研究報告，許多新物種的發現。）  （3）以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？  （斯文豪氏攀蜥、斯文豪氏赤蛙、斯文豪氏大蝸牛等。）  （4）英國攝影家約翰‧湯姆生何時來到臺灣？  （西元1871年，約翰‧湯姆生由打狗港進入臺灣。）  （5）約翰‧湯姆生到臺灣造訪了哪些地方？  （約翰‧湯姆生帶著約二十人的團隊，進入南臺灣，進行拍攝與記錄。）  （6）約翰‧湯姆生在南臺灣拍攝記錄的過程，由誰陪同？  （由在南部傳教的馬雅各醫師陪伴同行。）  （7）約翰‧湯姆生用相機拍攝記錄下哪些珍貴的影像？  （約翰‧湯姆生拍攝臺灣平埔族群與山林間的影像，留下可貴的臺灣地景、人文與肖像照片。） | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第七週 | 第二單元成為清帝國的領土  第二課西方人來臺帶來哪些影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：西方人眼中的臺灣（80分鐘）2**  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「斯文豪與約翰•湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.斯文豪和約翰•湯姆生來到臺灣從事哪些活動？  2.斯文豪與約翰•湯姆生有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？  **活動二、西方醫學與西式教育（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。  2.問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？  （例如：理學堂大書院、淡水女學堂。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第39頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  （1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？  （馬雅各。）  （2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？  （他以免費拔牙的方式傳教，創辦理學堂大書院，傳授現代教育科目，並設立淡水女學堂，提倡女子接受教育。）  （3）清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？  （因文化差異可能發生誤解或衝突，例如：馬雅各在臺南傳教與行醫時，受到謠言影響，引起當地人排斥，最後只好離開；當法國出兵攻打北臺灣時，馬偕設立的教堂遭到牽連，被民眾燒毀等。）  （4）清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？  （為了能順利推動傳教事業，傳教士多藉著學習語言、行醫治療、創辦學校等方式，和人民建立良好的關係。）  三、探究社會有絕招  1.教師說明情境。  （1）發現問題：  西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？  （2）我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  （3）提出做法：  我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？  我們想使用六何法來整理資料。    （4）行動省思：  我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。  四、習作習寫  完成習作第四單元2「西方人來臺帶來哪些影響？」。  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？  2.清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第八週 | 第三單元臺灣島的地理位置  第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：從世界地圖發現臺灣（80分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。  2.導學生閱讀課本第46頁的課文與世界地圖。  3.問答：  （1）找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？  （陸地可分為：五大洲，海洋可分為三大洋。）  （2）試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？  （臺灣位於亞洲的東邊、太平洋的西邊。）  二、讀圖123  1.教師利用課本第46頁的地圖，以「讀圖123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。  （1）從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。  （圖名：臺灣在世界地圖上的位置，推測可以從世界地圖，了解臺灣在哪裡。）  （2）請觀察臺灣的位置在哪裡。  （世界可分為五大洲：亞洲、美洲、歐洲、非洲、大洋洲。三大海洋：大西洋、太平洋、印度洋。）  （3）說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？  （臺灣位於亞洲的東部、太平洋的西部地區）  2.找出世界上最大的大陸與海洋？  （最大陸地是歐洲和亞洲合併起來，稱為歐亞大陸；最大的海洋是太平洋。臺灣就位處最大的陸地與海洋的交會處。）  3.在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。  三、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第47頁課文，與16世紀東印度群島地圖。  2.情境圖片中有哪些不同國家的人們，以不同的地名稱呼臺灣？  （日本人：高山國、中國人：東番、葡萄牙人：福爾摩沙。）  3.推測這些國家的人們，大約在什麼年代這樣稱呼臺灣？  （推測應該是大航海時代，距今約400多年前。）  4.當時的人們對臺灣為什麼有不同的地名稱呼？  （臺灣當時不屬於任何一個國家管轄，但因為臺灣優越的地理位置與豐富的物產，使得鄰近的國家與西方人，都必需重視這個地方。）  5.400多年前各種對臺灣的稱呼，哪一個稱呼直到今日仍被認為是可以代表臺灣？  （葡萄牙人的稱呼：福爾摩沙Formosa）  四、古今地圖比較  1.透過小組討論方式，比較古今地圖：  （1）今日世界地圖與16世紀東印度群島地圖，有什麼不一樣的地方？  （古地圖無法顯示出精確的位置與地形）  （2）從16世紀的古地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？  （古地圖中呈現的臺灣，出現數個連續的小島嶼，並且距離日本非常近，但日本島嶼的形狀也跟今日不同）  （3）16世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？  （因為過去的繪圖技術與工具有限，只能畫出大概的樣子，加上有很多島嶼尚未被探索或開發，所以繪圖人員只能在有限的資訊下繪製地圖。）  2.早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？  （當時航行到東亞地區的歐洲人，經過臺灣時發現島上風景美麗，因而命名為美麗之島~福爾摩沙）  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？  2.分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？  **活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80分鐘）1**  一、引起動機  1.分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？  （我去過位於臺灣北部的日本，搭飛機大約要3個小時，那裡有很多美食，也有許多的風景名勝。我喜歡看韓劇、聽韓國的音樂，是很棒的休閒享受。）  2.分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？  （我常看見來自東南亞地區的人們，他們來臺灣當看護或是工人，也有一些西方人來臺灣傳教）  二、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第48頁的課文，與臺灣在東亞地區的地圖。  2.教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第48頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。  3.學生舉手回答  （1）從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？  （日本與韓國。）  （2）從臺灣向南航行，可到達哪些國家？  （臺灣的南方是東南亞各國，可底抵達菲律賓、越南、泰國、柬埔寨、馬來西亞、新加坡、印度尼西亞等國家）  （3）從臺灣向西出發，會到達哪個國家？  （中國大陸）  （4）臺灣四周被哪些海洋所圍繞？  （東邊：太平洋、西邊：臺灣海峽、南邊：巴士海峽、北邊：東海。）  4.臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？  （臺灣位在東亞航運上，無論是海運或是空運，都可以通往亞洲各大城市，擁有經濟位置的優勢。） | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第九週 | 第三單元臺灣島的地理位置  第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動二：臺灣位處東亞地區的發展（80分鐘）2**  三、閱讀古地圖  1.學生閱讀課本第49頁的課文，與17世紀印度與東方古地圖。  2.比較16與17世紀的古地圖，這兩張地圖上的臺灣有什麼不同？  （17世紀古地圖上的臺灣，首次呈現出一個完整島嶼的樣子，並且出現地名的標示，大員、綠島、蘭嶼。）  3.透過古地圖的地名標示，推測當時臺灣的發展狀態？  （臺灣當時東南沿海地區，可能已經有人前往開發，所以出現地名。）  .當時到臺灣的族群，可能有哪些人？  （漢人、日本人、荷蘭人、西班牙人。）  5.如果你是當時的荷蘭水手，要如何透過這張古地圖，向荷蘭商人說明臺灣地理位置的重要性？  （臺灣的地理位置接近中國與日本，可以成為重要的補給站，此外，這座無人統治的島嶼，也很適合來此移居開墾。）  6.臺灣鄰近有哪兩個國家，對臺灣日後的歷史發展產生影響？  （位於臺灣西邊的中國，位於臺灣北邊的日本，曾先後統治過臺灣，分別引領臺灣進入4個歷史時期：大航海時代鄭氏政權、清帝國、日本帝國、中華民國）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.說明臺灣位於東亞地區的海陸位置？  2.分享臺灣與鄰近國家互動，帶來哪些族群與與歷史發展？  **活動三：從地圖發現臺灣的歷史變遷（80分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞影片：教師播放「穿越時空看台灣 臺灣古地圖」影片。  https://youtu.be/yfSL\_JVWnIQ  2.透過閱讀古地圖，可以發現哪些不一樣的事情？  （比較不同時期地圖上的標示，可以發現地區的變遷，或是曾經發生過的事情）  二、小組討論與報告  1.學生閱讀課本第50頁課文，與17世紀、20世紀臺灣古地圖。  2.以小組討論方式，將課本第50頁的兩張古地圖進行對照比較。    3.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：  4.各組學生輪流上台報告比較的結果，比較荷蘭人與日本人繪製的臺灣地圖差異。  （1）從臺灣的開發歷程，比較兩張地圖的差異？  （300多年前的開發以西部為主，並由南部逐漸向北部移動；隨後經過清帝國與日本統治，臺灣的開發已經擴及全島。）  （2）從地圖上的資訊，比較兩張地圖的差異？  （荷蘭人繪製的地圖，僅呈現部分地區資訊，經專家解讀後主要跟荷蘭人與西班牙人在臺灣的開發有關。日本人繪製的地圖，上面有許多地名與今日相同或有關聯，臺灣的開發在日本統治時期已經奠定基礎。）  5.教師引導學生歸納討論  （透過地圖上呈現的資訊，可推測不同時期臺灣的開發狀態，並可發現不同族群進入臺灣後的遷移、交流與發展。）  三、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第51頁課文，及臺灣四周島嶼位置圖。  2.臺灣地區今日的範圍，包含哪些島嶼？  （臺灣本島、澎湖群島、金門列島、馬祖列島、釣魚臺列島、南沙、東沙群島，及圍繞在臺灣四周的離島。）  3.臺灣本島附近，有哪些離島環繞四周？  （基隆嶼、龜山島、綠島、蘭嶼、琉球嶼。）  4.臺灣的總面積大概多少？  （約為36,000平方公里）  5.分享曾經臺灣的離島或其他島嶼的經驗，並說明其特色或與臺灣不同的文化？  （學生依實際經驗作答。）  6.臺灣如果要成為真正的海洋國家，可以善用哪些優勢？  （臺灣的海陸地理位置優越，且人口素質高、交通便利，各項建設十分發達）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.比較不同時期的臺灣地圖，可以發現哪些地理與歷史變遷？  2.今日臺灣的範圍包含哪些島嶼，並可利用優勢發展哪些產業？ | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第十週 | 第三單元臺灣島的地理位置  第二課環境對生活與生態產生哪些影響？（期中考） | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：氣候對生活與物產的影響（40分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。  2.教師引導學生閱讀課本第52頁關於季風的插圖。  3.全班共同討論  （1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？  （依學生所在地區回答，例如：北部地區，夏季溼熱多雨，冬季乾冷連綿小雨。）  （2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？  （臺灣位處太平洋和亞洲大陸交接帶，隨季節變化，產生不同風向的季風，並帶來不同的雨量及氣溫。）  二、小組實作與報告  1.學生閱讀課本第52頁的課文及圖片。  2.以小組討論方式，透過T表整理課本第52頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。  3.各組學生以海報紙呈現整理的內容：    4.各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。  5.學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？  （北部地區，四季有雨，尤其是冬天非常溼冷。南部地區：夏天多雨冬天乾燥，可能會因此缺水。）  三、小組蒐集資料與報告  1.學生閱讀課本第53頁的課文及情境圖片。  2.教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。  3.各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。    4.氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？  （氣候產生的災害，例如：寒流，造成養殖漁業凍死、蔬果凍傷。旱災，造成缺水，農作物無法灌溉休耕。颱風，產生淹水、停電。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？  2.人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？  **活動二：臺灣的海洋資源與海洋文化（80分鐘）**  一、引起動機  1.學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？  （魚、蝦子、貝類）  2.臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？  （宜蘭外海—鯖魚，西部外海—烏魚、虱目魚，基隆—鎖管、東部外海—飛魚）  二、閱讀與問答  1.學生閱讀課本第54頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。  2.全班共同討論問答：  （1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？  （臺灣外海有寒流與暖流，在不同季節帶來各具特色的魚群。）  （2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？  （飛魚，從東南亞地區隨著暖流北上。）  （3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？  （烏魚從北方到臺灣西部外海產卵。）  （4）不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？  （夏季達悟族捕撈飛魚，發展出具生態保育的傳統文化，冬季人們出海捕烏魚，帶來豐厚的收入並延伸出特有的文化祭典與經濟活動。）  三、探究與實作-探究社會有絕招  1.學生閱讀課本第55頁，進行自主探究學習。  2.探究活動：  （1）發現問題：環境對生活與生態產生哪些影響？  （2）蒐集資料：  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  （3）擬定策略：  我們想探究臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？  我們想使用心智圖來整理資料。  臺灣西南沿海為何可以在冬季捕到烏魚？    （4）行動省思：  我們透過探究烏魚，了解人們與自然環境的互動方式，還可以與家人一起去高雄，參加烏魚海鮮美食節。  四、習作習寫  完成習作第三單元2「環境對生活與生態產生哪些影響？」  五、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣有豐富的海洋資源，受到哪些因素的影響？  2.臺灣近海季節性的魚類，使得人們與環境產生哪些互動？  **活動三：交通運輸與動物遷徙中繼站（80分鐘）**  一、引起動機  1.觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。  <https://youtu.be/WzhyQHyhU4g>  2.灰面鵟鷹為什麼會選擇過境臺灣？  （臺灣剛好就在他們遷徙的中繼站，並且有豐富的食物與安全的環境休息）  3.想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？  （黑面琵鷺、八色鳥）  二、閱讀與討論  1.學生閱讀課本第56頁課文、地圖及統計表。  2.臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？  （臺北松山機場、桃園國際機場、臺中國際機場、高雄國際機場，可通往全球70個以上的重要城市。）  3.臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？  （基隆港、臺北港、臺中港、安平港、高雄港、花蓮港，一方面作為對外貨物運輸，另一方面成為遠洋漁業的基地。）  4.根據交通部觀光局的統計，疫情前2019年世界各地人民到臺灣的比例為何？  （東北亞地區最多佔32％，其次是中國24％、東南亞19％，主要都是在臺灣周圍的地區，可藉由便利的空運或航運抵達臺灣旅遊。）  5.閱讀民國106～111年過境臺灣的航路服務費收入統計表，可發現哪些變化？  （由於臺灣地理位置優越，加上飛航服務達到國際水準，往返東北亞與東南亞的航機，多會選擇過境到臺灣。109-111年過境航班數量急速下降，推測與全球疫情有關。）  三、小組實作與報告  1.學生閱讀課本第58-59頁，認識「黑面琵鷺」故事。  2.學生共同討論與回答：  （1）黑面琵鷺的特徵。  （2）每年的移動路線。  （3）選擇臺灣的棲地。  （4）人與候鳥的互動。  3.學生分組討論，透過平板在網路上尋找一種候鳥，並製作成簡報，簡報內容至少要包含上述四個部分。  （建議主題：八色鳥、灰面狂鷹、紅尾伯勞、黃頭鷺）  4.各組學生輪流上台報告候鳥的故事。  5.教師給予回饋，並請同學們提問討論。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？  2.東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？ | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 第十一週評量週 | 第四單元人與環境互動發展  第一課史前人們如何善用環境資源生活？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一 臺灣的史前時代（40分鐘）**  **一**、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第62頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）什麼是史前時代？  （史前時代是指沒有文字紀錄的年代。）  （2）什麼是歷史時期？  （歷史時期是指有留下文字紀錄的時期。）  （3）早期的臺灣居民如何利用土地？  （興建各種建築，製造許多器物，展現出多元的土地利用方式。）  （4）早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？ （建築地點、建築材料。）    （5）我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？  （考古遺址或器物。）  2.說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？  3.想一想，三種建築型態有什麼改變？  （從住在自然環境中轉移到人為建築內。）  2.想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？  （因為比較古老的文化會被掩蓋，上面出現較新的文化，所以挖掘遺址的時候越下面的物品通常越古老。）    **活動二：就地取材的生活（40分鐘）**  **一**、引起動機  1.教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。  2.問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？  （居住在海邊的洞穴、靠採集、狩獵維生、已知用火、打製石器等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第63頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）長濱遺址位在哪一個縣市？（臺東縣。）  （2）長濱遺址的人會使用哪些器具？（打製石器。）  （3）他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？（刀子。）  （4）他們居住在什麼地方？（海邊的岩石洞穴。）  （5）長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？（用火。）  （6）長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？（舊石器時代。）  三、分組討論與報告  1.想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？（木頭、竹子、獸骨等。）  2.想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？  （用樹枝捕撈魚類、用獸骨縫製皮衣等。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.長濱遺址分布在哪裡？  2.長濱遺址的人們如何就地取材生活？  **活動三：史前農業與聚落發展（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。  https://youtu.be/FmMEMkO7dgg  2.問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？  （卑南考古遺址。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）卑南遺址位在哪一個縣市？  （臺東縣。）  （2）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？  （磨製石器、陶器。）  （3）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？  （石刀。）  （4）卑南遺址的人們在喪葬方面有什麼特別的地方？  （用石板組成石棺。）  （5）卑南遺址的人們會種植哪些農產品？  （芋頭、稻米）  （6）他們用哪些器具來耕種？  （磨製的石器）  （7）卑南遺址的人們除了發展農業以外，還會做什麼？  （餇養家畜。）  （8）卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？  （已經知道使用磨製的方式來讓石器更精緻；會使用陶土來製作容器，可以儲放物品或液體。）  （9）卑南遺址被歸納為什麼時代？  （新石器時代。）  3.教師引導學生閱讀課本第65頁的課文與圖片。  4.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？  （新石器時代。）  （2）十三行遺址位在哪一個縣市？  （新北市。）  （3）十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？  （煉鐵馭及製造鐵器的技術。）  （4）十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？  （鐵製鋤頭和鐮刀。）  （5）十三行遺址被歸納為什麼時代？  （金屬器時代。）  （6）從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？  （使用鐵器耕種效率更高，使作物產量提高。）  三、 動畫欣賞與討論  1.教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。  2.教師引導學生進行討論：  （1）從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？  （2）卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？  （可能是支撐房屋的梁柱。）  （3）卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？  （可能是當時的儲藏空間。）  （4）從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？  （卑南遺址中出土的玉器和飾品以玉石磨製而成，可能是佩戴用的裝飾品，也顯示當時的工藝水準已經很高。）  四、 統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.卑南與十三行遺址有哪些特徵？  2.新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十二週 | 第四單元人與環境互動發展  第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動四：傳播千里的器物交換（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。  2.問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？  （十三行遺址。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第66頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？  （物品交換。）  （2）從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？  （玉器。）  （3）臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？  （當時的人們已經有足夠的技術進行跨海交易。）  （4）十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？  （發現了東南亞的琉璃珠。）  三、分組討論與報告  1.教師使用史前玉器3D展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。  <https://3d.nmp.gov.tw/B>    2.各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.史前時代有哪個物品在海內外流傳？  2.從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？  **活動五：探究社會有絕招（40分鐘）**  一、發現問題：  史前人們如何善用環境資源生活？  二、蒐集資料  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  三、提出做法  我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？  我們想使用六何法來整理資料。    四、行動省思  透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還  可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。  **活動一：原住民族如何與自然共存？（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。  2.問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？  （共有十六個族群。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第68頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？  （很可能早在史前時代就已遷徙來臺灣。）  （2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？  （目前經政府認定的原住民族有：阿美族、泰雅族、排灣族、布農族、卑南族、魯凱族、鄒族、賽夏族、雅美族（達悟族）、邵族、噶瑪蘭族、太魯閣族、撒奇萊雅族、賽德克族、拉阿魯哇族、卡那卡那富族，共16族。）  （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？  （各族透過神話傳說、歌謠舞蹈與祭典習俗等方式來展現和傳承傳統文化。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十三週 | 第四單元人與環境互動發展  第二課原住民族如何與自然共存？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動二：與自然共存的神話故事（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。  https://youtu.be/kvJAg\_6A2H4  2.教師引導學生進行討論：  （1）邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？  （邵族的祖先在狩獵時，因為追逐一頭白鹿，無意中發現饒富魚蝦的日月潭，於是舉族遷此定居。）  （2）從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？  （可以了解邵族先民依據自然資源遷徙與定居的歷程。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第69頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？  （原住民族的傳說故事，蘊藏著祖先的生活經驗與智慧，告誡子孫要珍惜自然資源。）  （2）位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？  （為了讓飛魚不因人類大量捕食而滅絕。）  （3）從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？  （原住民族祖先早已有生態保育的智慧。）  三、影音欣賞與討論  1.教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。  https://youtu.be/Nj1ZZAIxohc  2.教師引導學生進行討論：  （1） 雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？  （不能在沒有月亮時補魚，因為看不到魚。）  （2）從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？  （蘭嶼是座島嶼，族人以海洋資源維生。）  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？  2. 些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？  **活動三：原住民族的生態智慧（80分鐘）**  引起動機  1.教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。  https://youtu.be/35UB34tUIrc  2.教師引導學生進行討論：  （1）泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？  （與山林資源共存，感謝祖靈並只取夠用的就好。）  一、 閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第70頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）早期原住民族生活的中心是什麼？  （部落是早期原住民族生活的中心。）  （2）部落是怎麼組成的？  （通常由許多家族所組成。）  （3）部落裡有哪些重要事務？  （祭典、狩獵及禁忌等重要事務。）  （4）部落裡的重要事務由誰決定？  （有些由頭目或祭司決，有些則由部落會議決議。）  （5）泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？  （主要與狩獵和農業生產相關。）  （6）原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？  （以泰雅族為例，不可獵殺幼小的動物、只在11月到4月間狩獵等。）  （7）請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？  （為了在保持狩獵傳統的同時，維持生態平衡。）  二、動畫欣賞與討論  1.教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。  2.教師引導學生閱讀課本第71頁的課文與圖片後進行討論：  （1）原住民族如何順應自然環境生活？  （以泰雅族為例，利用竹子取水引水、製作食器，還以竹子建造家屋。）  （1）泰雅族如何進行族群內的互助及分享？  （泰雅族有共食團體分享獵物、共勞團體相互幫忙建造房屋。）  （2）原住民族的共享文化帶來什麼影響？  （原住民族共享及互助的文化，成為穩定部落與凝聚族群的力量。）  三、 習作習寫  完成習作第四單元2「原住民族如何與自然共存？」。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？  2.臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十四週 | 第四單元人與環境互動發展  第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：水田開墾與族群衝突（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。  https://youtu.be/wOovcfGhEj4  2.問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？  （以竹子綁成石笱放在溪中。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第72頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？  （為了增加水田面積，需要獲得穩定水源。）  （2）當時著名的水利設施有哪些？  （瑠公圳、八堡圳、曹公圳等。）  （3）八堡圳的開發造成哪些影響？  （吸引許多人前來開墾，形成員林仔街。）  （4）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？  （侵犯到原住民族的生活空間，造成生活空間縮小。）  （5）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？  （宜蘭的噶瑪蘭族，遭到漢人入侵開墾，漢人透過買賣、交易等方式取得噶瑪蘭族人的土地，部分噶瑪蘭族人留下來與漢人通婚，部分族人遷移到花蓮等地。）  三、影片欣賞與討論  1.教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。  https://youtu.be/J1eiBCir-78  2.問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？  （請學生依自己的想法回答。）  **活動二：商業發展帶動港市興起（40分鐘）**  一、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第73頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？  （稻米、甘蔗。）  （2）清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？  （藥材、建材、布匹。）  （3）這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？  （港口。）  （4）當時著名的港口有哪些？  （府城、鹿港、艋舺等。）  （5）這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？  （南、中、北。）  （6）為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？  （貿易往來頻繁使港口與市街發展興盛。）  二、分組討論  1.分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。  2.使用國家文化資產網https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？  （剝皮寮歷史建築群、艋舺集義宮、青草巷歷史建築群等。）  3.和同學分享查找的結果與心得。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.清帝國時期有哪些著名水利設施？  2.清帝國時期有哪三大貿易港口？  **活動三：家族參與地方公共事務（80分鐘）1**  一、複習舊經驗  1.教師引導學生複習「水田開墾與族群遷移」。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第74～75頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）清帝國統治時期，漢人家族是如何形成的？  （清帝國統治初期，漢人移民來臺多依靠同鄉相互照顧，隨著開放家眷來臺，及各族群間通婚，逐漸發展成為大家族。）  （2）家族中的族長由誰擔任？  （由家族裡年齡、輩分與威望較高的族人擔任族長，領導全族共同經營家族事業與祭祀等活動。）  （3）家族如何參與各項地方公共事務？  （當家族開發土地、事業經營有成後，族長因具有影響力，而被推舉為地方領袖，參與各項公共事務，例如：調解紛爭、捐款建設鄉里、辦理慈善事業、修建寺廟等。）  （4）家族如何面對地方或跨區的衝突事件？  （家族成員除出面調解外，也努力讓各族群相互合作。）  （5）臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？  （清帝國統治後期，透過許多地方士紳的努力，才逐漸由衝突轉為合作，例如：霧峰林家曾協助平定動亂，其所興建廟宇，成為鄰近村莊的信仰中心。）  （6）基隆中元祭典的起源是什麼？  （基隆中元祭典源自於將死於衝突的各族群合葬，並約定每年輪流由不同姓氏舉辦祭典，以陣頭比賽替代流血衝突。）  （7）新竹金廣福公館如何進行開墾活動？  （新竹金廣福公館結合不同族群共同開墾荒地，將開發的成果共享。） | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十五週 | 第四單元人與環境互動發展  第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ | 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動三：家族參與地方公共事務（80分鐘）1**  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。  （例如：    ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.漢人家族如何參與各項地方公共事務？  2.臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？  **活動四：漢人文化成為社會主流（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？  （學生依自己的想法回答可能的答案，例如：透過教育、法律等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第76〜77頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？  （文教事業也逐漸興起。）  （2）當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？  （主要的學習場所有私塾、書院等。）  （3）私塾如何設立？  （私塾是民間最主要的學習場所，大多由家族出資設立，聘請老師教育子弟。）  （4）私塾的教育內容有哪些？  （學習基本的讀寫，及做人處事的道理。）  （5）書院如何設立？  （書院由官方或民間設立，被視為地方文風盛行程度的指標，通常會邀請有名望的學者。）  （6）書院的功能有哪些？  （邀請有名望的學者教授論語等書籍，也作為清帝國選拔官員的考試場地。）  （7）臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？  （漢人主導臺灣的政治與經濟、教育活動，且不斷與平埔族群人們通婚、租地耕作與購買土地，使得平埔族群因與漢人接觸頻繁而受到很大的影響。）  （8）生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？  （因為他們與漢人接觸較少，受漢化影響較少，故能保有原來的文化。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。  （例如：  ）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第四單元3「早期漢人到臺灣如何開墾與生活？」。  五、統整  教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.漢人子弟主要的學習場所有哪些？  2.清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E4 理解到不同文化共存的事實。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第十六週 | 第五單元土地的利用與變遷  第一課人們如何適應不同地形創造所需？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：臺灣島的誕生與多元的地形（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。  2.問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？  （河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、被抬升的台地、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第82-83頁的課文與圖片。  2. 教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣島位於什麼板塊的交界處？（臺灣島位於菲律賓海板塊和歐亞板塊的交界處。）  （2）臺灣島是如何形成的？  （因為菲律賓海板塊和歐亞板塊的擠壓所造成。）  （3）臺灣島大約在什麼時候形成的？（大約在600萬年前。）  （4）臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？（陸地與山脈。）  （5）臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？  （還在持續推擠及碰撞，因此導致地震十分頻繁。）  （6） 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？  （中央山脈和海岸山脈等地區不斷隆起。）  （7）中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？  （因為雨水與河水的侵蝕作用也很強烈，因此山脈沒有明顯升高。）  （8）板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？  （有高聳的山地、地勢低緩的丘陵、頂部平坦的台地、被山地圍繞而中間平坦的盆地、河川沖積的平原，及各種不同的海岸地形景觀。）  （9）中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？  （花東縱谷平原。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：因為板塊運動造就臺灣豐富的地形。有河川沖積的平原、被山地圍繞而中間平坦的盆地、地勢低緩的丘陵、高聳的山地，及各種不同的海岸地形景觀。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？  2.600萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？  **活動二：臺灣的河流與山林資源（40分鐘）**  一、引起動機  1.我們居住的縣市有哪些重要的河流？  2.你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？  3.和你的家人都在河邊做什麼？  4.你最喜歡這些河流的什麼地方？  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第84頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣的河川大多發源在什麼地方？  （高山地區。）  （2）臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？  （大海。）  （3）臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？  （因為山地的坡度大，所以河川的坡度也大；臺灣是狭長的地形，所以河川的長度比較短；河川坡度大長度短造成水資源不易蓄存。）  （4）臺灣有哪些主要的河川？  （淡水河、濁水溪與高屏溪。）  （5）臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？  （人們大都沿河川的兩邊居住生活。）  3.教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？  （在臺灣，超過1,000公尺且地勢起伏大的高山占了大多數的面積，這樣的地形被稱為山地。）  4.教師引導學生閱讀課本第85頁的課文與圖片。  5.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣的山林大約占總土地面積的多少？  （2/3。）  （2）臺灣的山林大多分布在哪裡？  （臺灣島的中央與東部地區。）  （3）臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？  （有許多珍貴的資源。）  （4）雪山山脈的馬告生態園區，有什麼珍貴的資源？  （是全亞洲最大的棲蘭神木園區。）  （5）早期的角板山，有什麼珍貴的資源？  （盛產樟樹。）  （6）早期的山林是什麼人的生活區域？  （原住民族。）  （7）早期的原住民族有什麼做法，讓山林資源生生不息？  （他們與環境共存。）  （8）後來為什麼改變了山林的環境？  （移民進入臺灣，大規模的開採山林資源。）  （9）我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？  （要有環境保育的觀念，大家共同維護山林資源。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣有哪些主要的河川？  2.臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？  3.我們應該怎麼做，才能讓山林資源永續發展？  4.政府推行哪些無痕山林的政策來保護山地資源？  **活動三：土地的開發與空間利用（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？  （丘陵可以種植合適的作物，像是茶葉、果樹等，台地取水不易，可用人工的方式開鑿埤塘。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第86頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？(丘陸與台地。)  (2)丘陵有哪些特色？  （高度不高、坡度較緩、排水系統良好。）  (3)丘陵高度不高、坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？  （作為農業用地。）  (4)丘陵地形適合栽種哪些作物？  （栽種茶葉或果樹等經濟作物。）  (3)早期臺灣北部的丘陵瑞芳地區，如何開發利用？  （早期臺灣北部瑞芳地區因發現礦產，吸引許多人前往開採，為滿足居住與日常生活需求，便在鄰近有限的山坡地建造許多房屋，形成獨特的階梯式建築景觀。）  (4)現在臺灣北部的丘陵瑞芳九份地區，為什麼仍有「黃金山城」的稱號？  （因為是熱門的觀光景點。）  三、動畫欣賞與討論  1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。  https://youtu.be/JA595UzUK\_8  2.教師引導學生進行討論：  (1)盆地最開始的主要功能是什麼？  （底部的平原容易形成聚落、周邊丘陵、山地農產品的集散地。）  (2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？  （底部平坦，四周有丘陵、山地環繞。）  四、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第87頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)早期的盆地為什麼會發展成熱鬧的市街？  (盆地是中間平坦的地形，與平原相似，早期山地、丘陵的農產品會送到盆地販售交易。)  (2)臺北盆地為什麼會發展成大都市？  （因為經濟與交通發展，人口密集。）  五、分組討論與報告  1.教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  六、習作習寫  完成習作第五單元。  七、統整  教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點：  1.人們會如何利用不同的地形？  2.你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？ | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十七週 | 第五單元土地的利用與變遷  第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：海岸的開發與利用（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。  2.問答：試著說明西部海岸的發展為何？  （西部地區地形較為平緩，河流在出海口處的堆積作用，形成沙灘、沙洲等地形，利於早期小型船舶停靠，因此早期人們都由西部登陸，並利用這裡的地形製鹽、養殖牡蠣等。）  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第88-89頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？  （中央山脈。）  （2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？  （地形較為平緩，河流在出海口堆積成沙灘、沙洲等地形。）  （3） 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？  （潟湖。）  （4）早期的移民怎樣登陸西部海岸？  （早期的移民利用小型船舶登陸。）  （5）早期的移民怎樣利用西部海岸地形？  （製鹽、養殖牡蠣。）  （6）西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？  （因為鹽水與淡水交互作用。）  （7）臺灣北部的海岸地形有什麼特性？  （海岸線曲折，有許多天然良港。）  （8）臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？  （有利漁業和海運發展。）  （9）新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？  （多元地質景觀，適合發展觀光。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （例如：西部地區的地形較為平緩，利於早期小型船舶停靠。東部海岸因為有山脈作為天然屏障，因此增添了與西部交流的難度，因此讓東部海岸開發較晚，但也保留了原始的美麗風景。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣西部海岸是如何發展的？  2.臺灣北部海岸發展的狀態是如何？  **活動二：特殊海岸地形的發展（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。  二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第90頁的課文與圖片。  2.教師提出以下問題，請學生回答：  （1）臺灣東部海岸線為什麼陡峭？  （因為板塊運動活躍。）  （2）臺灣東部為什麼開發比西部晚？  （因為海岸線陡峭，早期移民難以登陸，加上山脈作為天然屏障，增加與西部交流的難度。）  （3）花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？  （在沿岸被抬升的階地上開闢梯田。）  （4）臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？  （南部屬於熱帶氣候，溫暖乾淨的海水適合珊瑚礁生長，因此形成獨特的珊瑚礁海岸。）  （5）珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼?  （燈塔。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、習作習寫  完成習作第五單元2。  五、探究社會有絕招  一、發現問題：  沿海的利用為什麼呈現多元發展？  二、蒐集資料  我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？  □翻閱課本 □上網搜尋 □查找書籍 □戶外調查 □小組討論 □其他：  三、提出做法  我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？    我們想使用心智圖來整理資料。  四、行動省思  我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還  可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。 | 口頭評量  實作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十八週 | 第五單元土地的利用與變遷  第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：土地開發的需求與轉變（40分鐘）**  一、引起動機  1教師播放「南投縣盧山溫泉區」影片，請學生專心觀看。  https://youtu.be/sMp\_TgjcHDo  2問答：盧山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？  （地層滑動、水土保育做得不好等。）  二、閱讀與問答  1 教師引導學生閱讀課本第92∼93頁的課文與圖片。  2教師提出以下問題，請學生回答：  （1）早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？  （無論是農耕或是狩獵都與環境共生。）  （2）不當 開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響?  （會影響水土保持，造成水土流失。遇上強降雨或地震時，容易引發山崩和土石流。）  （3）人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？  （如果過度抽取地下水，會造成地層下陷。）  （4）為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？  （設置自然保護區維持自然生態。）  （5） 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？  （種植作物時，採取對環境影響較低的耕作方式，或是設置自然保護區，使土地永續發展。）  三、分組討論與報告  1.教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。  2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。  四、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？  2.我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會?  **活動二：保護河川與海洋資源（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師準備ppt說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。  （會造成海岸棲地的破壞，生態環境惡化…等。）  二、閱讀與問答  1 教師引導學生閱讀課本第94∼95頁的課文與圖片。  2 教師提出以下問題，請學生回答：  （1）工業化與都市化可能造成哪些影響？  （改變環境，引發環境問題。）  （2）農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？  （汙染環境，汙染水源，影響生態。）  （3）工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？  （汙染環境，汙染水源，影響農作物，影響生態。）  （4）臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？  （廢棄物汙染、海岸人工化、人為過度開發等。）  （5）海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？  （會對沿海的天然資源與生態環境造成破壞。）  （6）世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？  （聯合國訂定6月8日為世界海洋日，目的是希望世界各國向海洋致敬，了解海洋所蘊含的豐富價值，並改善全球性汙染及漁業過度捕撈等問題。）  三、動畫欣賞與討論  1教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。  https://youtu.be/LKJgS2sfcqg  2教師引導學生進行討論：  （1）塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？  （魚群會吃下人類的廢棄物，人們再捕撈這些魚群食用，造成可怕的惡性循環。）  四、習作習寫  完成習作第五單元-3。  五、統整  教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：  1.臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？  2.如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。 | 口頭評量  實作評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。  **【環境教育】**  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十九週 | 第六單元製作小書看見臺灣 | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | **活動一：回顧與感受（40分鐘）**  一、複習舊經驗  教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：  1.如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？  （1）臺灣登上世界舞臺：  （瞭解許多不同國家的人陸續到臺灣進行貿易、開發和建設等活動，臺灣與他們產生的互動，以及產生了哪些改變。）  （2）成為清帝國的領土：  （瞭解臺灣如何發展為以漢人文化為主體社會的歷程，以及西方傳教士對臺灣在自然、醫學與教育上的影響。）  （3）臺灣島的地理位置：  （了解臺灣位置的重要性，以及地理位置對臺灣的發展有哪些影響。）  （4）人與環境互動發展：  （了解臺灣史前文化人們生活的面貌、原住民族的傳說與文化、漢人的早期拓墾，以及臺灣許多族群衝突與融合的故事。）  （5）土地的利用與變遷：  （學習臺灣豐富的地形與海岸特色，以及開發造成的影響。）  2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如：  （1）臺灣登上世界舞臺：  （荷蘭、西班牙、鄭成功等）  （2）成為清帝國的領土：  （清帝國、渡台禁令、民變、清法戰爭、斯文豪、馬雅各、馬偕等）  （3）臺灣島的地理位置：  （地圖、大航海時代、臺灣位置、鄰近國家、離島等）  （4）人與環境互動發展：  （史前文化、原住民族、漢人等）  （5）土地的利用與變遷：  （地形、板塊、海岸等）  二、探索感興趣的主題  1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。  2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。  3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。  4.各組挑選一個重複性最高的主題。  三、統整  課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。  **活動二：我的小書目次（80分鐘）**  一、分組討論  教師引導學生以分組方式閱讀課本第105～106頁，並配合112頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題：  1.如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？  （烏魚長什麼樣子？烏魚是如何迴游的？為什麼烏魚季常在冬天舉辦？）  2.將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？  （烏魚的照片、烏魚迴游地圖、烏魚季為何常在冬天舉辦的文字解答、其他補充、我的感想。）  3.如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？  （臺灣有哪些高山？為什麼臺灣會有這麼多高山？其他地方也有這麼多高山嗎？因為高山，臺灣有什麼特有的動植物嗎？）  4.將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？  （地形名稱、地形分布地圖、板塊運動與臺灣多山的文字解答、其他補充、我的感想。）  5.參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？  （以「雅美族」為主題，會想問的問題包括：雅美族住在哪裡？他們有什麼傳統習俗或故事？為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？）  6.如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？  （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱」為主題，會列出的目錄包括：雅美族的照片、蘭嶼的位置、雅美與達悟的意思、不同群體的意見、我的感想）  7.根據目次的內容，這本小書的封面可以放入什麼元素？  （飛魚季、雅美族的特色圖騰。）  二、 列出目次  教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本112～113中。 | 口頭評量  實作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】**  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第二十週評量週 | 第六單元製作小書看見臺灣（期末考） | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | **活動三：資料查詢與出處（80分鐘）**  一、閱讀與問答  教師引導學生閱讀課本107頁，回答下列問題：  1.課本中提到哪些查詢資料的方法？  （實體書籍、新聞或報紙、上網查找、實地踏查。）  2.這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？  （實體書籍適合查詢較嚴謹、深入的資料；新聞或報紙可以查詢近期發生的相關事件；上網可以查到具有公信力的網站資訊，人物或地形的照片、圖像、影片或線上百科；實地踏查可以取得第一手直接的現況資料。）  3.根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？  （以「為什麼課本中的雅美族有兩個名稱？」為主題，可以在實體書尋找雅美族的傳說與習俗；在新聞報紙查詢最近與族名相關的活動或爭議；上網可以查到雅美族的照片、蘭嶼地圖等；透過實地踏查可以參觀傳統習俗活動、不同群體對族名的看法等。）  二、摘要整理    教師引導學生透過T表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。  **活動四：小組分工（80分鐘）1**  一、分組討論  1.小組分工：教師引導學生閱讀課本108～109的內容，並以分組方式回答下列問題：  （1）課本中的範例提到哪些工作？  （小組長、繪製封面、列印照片、繪製地圖、搜尋原因、搜尋新聞報導、感想。）  （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？  （小組長、繪製封面、列印雅美族照片、繪製蘭嶼位置圖、搜尋雅美族與達悟族的名稱由來、搜尋不同群體對族名的看法等。）  2.安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本108頁，列出日期與進度。 | 口頭評量  實作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】**  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 第二十一週 | 第六單元製作小書看見臺灣（期末考） | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 | **活動四：小組分工（80分鐘）2**  二、實作  1.教師引導學生參考課本113頁的表格，定期追蹤工作進度。  **活動五：小書展示（80分鐘）**  一、布展活動  1.教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組桌面上。  2.教師引導學生在小組內分享下列問題：  （1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？  （為什麼烏魚季大多在冬天）  （2）關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？  （封面與標題、烏魚的照片、烏魚洄游路線圖、烏魚的一生與來到臺灣的時節、烏魚相關活動與文創商品。）  （3）在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？  （圖片多、資料詳細、裝飾色彩豐富。）  （4）閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？  （文字資料內容可以更簡潔、字體更大更清楚、圖畫的周邊可以少一點插圖裝飾以免干擾閱讀、封面可加入作者名稱等。）  3.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。  4.各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。  三、教師統整  教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜：  1.呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。  2.透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。  3.透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。  4.學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。 | 口頭評量  實作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。**【閱讀素養教育】**  閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |

**南投縣新豐國民小學 113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域  /科目 | 社會領域 | 年級/班級 | 五年級/甲乙丙 |
| 教師 | 程貴聯 | 上課週/節數 | 每週（3）節，本學期21週，共（63）節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。  2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。  3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。  4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。  5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。  6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 第一週 | 第一單元日本統治下的臺灣  第一課日本如何殖民統治臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：總督府與警察制度（120分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放酷課雲影片「馬關條約與乙未割臺」，觀看前五分鐘。  2.影片網址：https://youtu.be/648alFDZ\_x8?si=mkNDhQp-qq5FVQR1  3.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)日本為什麼要和清帝國戰爭？  （日本明治維新變強盛後，想要更進一步擴大自己的國土。）  (2)哪個戰爭與條約，導致臺灣被割讓給日本？  （甲午戰爭、馬關條約。）  (3)馬關條約有哪些不平等的內容？  （賠款2億兩白銀、割讓遼東半島及臺灣、澎湖給日本。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第14～15頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)總統府過去和現在有什麼不同？  （過去是日本殖民統治的總督府；現在是中華民國總統府。）  (2)什麼是殖民統治？  （強權以武力侵占弱小的民族或區域，進行資源掠奪、不平等統治和經濟剝削。）  (3)日本在臺灣的最高統治者是誰？掌握哪些權利？  （臺灣總督。掌握行政、立法與軍事等權利。）  (4)總督府透過哪些措施，在臺灣實施殖民統治？  （制訂許多嚴厲的法令管理，並實行警察制度、基礎建設、經濟政策、新式教育、公共衛生等。）  (5)警察制度是如何實行的？日治時期警察要做哪些事情呢？  （在各地設立派出所，管理地方上各種事務，例如：戶口調查、清潔檢查、交通管制、犯人逮捕、思想取締、救助救護、蕃人授產、惡疫預防等，幾乎無所不管。）  (6)臺灣民眾為什麼稱呼警察為「大人」呢？  （因為當時警察遍布整個臺灣，而且有極大的權力，故臺灣民眾慣稱呼警察為「大人」。）  (7)警察制度對臺灣的治安有沒有好處？如果有，有什麼好處呢？  （隨著警察制度的推展，社會治安逐漸穩定。）  三、影片分享  1.教師播放影片「鎮壓原住民釀霧社事件從歷史走來第十一集」，播放至7分42秒處，請學生專心欣賞  2.影片網址：https://youtuls4ET1AKw?si=4J0xaI4K\_FpQi22N  3.教師引導學生進行討論：  (1)霧社事件的領導人是誰？  （賽德克族的莫那魯道。）  (2)為什麼會發生霧社事件？  （原住民族長久以來受到日本人的鎮壓與剝削及過多的限制。）  (3)賽德克族的婦女及老人為什麼會集體自盡？  （為了讓男人可以沒有後顧之憂的戰鬥。）  (4)日本人對待原住民族的統治手段，你有什麼想法  （依實際狀況作答。我認為日本政府不尊重原住民族的傳統和文化。）  (5)霧社事件的導火線也是跟警察有關係，當時的日本警察的權力很大，你覺得這種無所不管的警察制度有沒有不合理的地方？參考影片及課本第15頁的圖片，請分組討論並舉手發表。  （有，警察權力太大，對待人民非常嚴厲甚至用不合法的方式管理；還有思想取締，讓原住民甚至是漢人失去原有的文化。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1日本殖民統治臺灣後，針對最高統治機關與地方管理，分別採取哪些政策？  （設立總督府作為最高統治機關，並藉由警察制度，設立派出所管理地方事務。）  2.日本殖民統治臺灣的做法，對人民產生什麼影響？  （社會治安逐漸穩定。） | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第二週 | 第一單元日本統治下的臺灣  第一課日本如何殖民統治臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動二：基礎建設與經濟政策（120分鐘）**  一、引起動機  1.教師問學生是否去過阿里山，對阿里山印象最深刻的是什麼？  （神木、森林、小火車等。）  2.教師播放影片「百年阿里山火車"之"字形進退」，自22秒撥放至2分36秒處，讓學生從影片中了解日本在臺灣的建設與經濟政策。  3.影片網址：https://youtu.be/qI4\_aClawh4?si=xvtEEoQu6SncCDYQ  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第16頁。  2.教師詢問學生以下問題：  (1)臺灣總督府為什麼要實施專賣制度？  （為了要增加收入，所以規定有些物品只能由政府指定的機關販售，因而獲得利益。）  (2)實施專賣制度的物品有哪些？  （樟腦、菸、酒等。）  (3)總督府展開哪些交通建設呢？  （興建縱貫鐵路連通西部地區；開闢阿里山鐵路獲取山林資源；擴建基隆港與高雄港發展航運等。）  (4)這些建設對臺灣有什麼影響？  （這些建設不僅幫助當時政策或產業的推動，許多設施更成為臺灣後來經濟發展的基礎。）  三、小組討論  1.教師指導學生觀察課本第16頁「日治時期臺灣基礎交通建設分布圖」。  2.引導學生理解地圖上藍白相間的線段，代表日治時期建造的鐵道。地圖上標示的地點，是當時重要的城市或港口。  3.請學生分組討論，說說看，為什麼興建基礎建設，能夠強化總督府的殖民統治？推測可能的原因是什麼  (1)荷蘭人統治臺灣南部，主要目的是什麼？  （交通的便捷促使總督府對於臺灣各地的統治更為容易與控制，興建基礎建設，有助於政策或產業的推動，幫助總督府的財政更為穩定。）  4.從圖中發現縱貫鐵路串連起西部主要城市，由此可推測西部的這些城市及基隆港和高雄港，從日治時期開始興起的原因可能是什麼？  (1)臺中、嘉義因為鐵路交通的便利，成為運送木材和貨物的集散地而興起。  (2)基隆港因為距離日本比較近，成為當時臺灣與日本聯絡的重要港口；高雄港整建後轉變為現代化港口，貿易量成長迅速。）  四、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第17頁。  2.教師詢問學生以下問題：  (1)總督府為進一步提升經濟利益，做了哪些事情？  （興建水利設施，增加蔗糖與稻米產量，以輸往日本滿足市場需求。更獎勵日本企業來臺興建糖廠，並引進新式機器提高製糖效率。）  (2)日治時期，臺灣成為「糖業王國」，蔗農的收益雖然增加了，卻出現了什麼樣的現象？  （甘蔗秤重只能交由糖廠負責，且有收購價格不合理的情況，造成蔗農受到不平等的待遇。）  (3)觀察「日治時期米與糖產量圖」的曲線，可以發現什麼現象？  （西元1920年以後，米和糖產量增加。）  (4)米和糖的產量增加快速，推測可能的原因是什麼？  （水利設施的興建與新式機器的引進。）  五、習作習寫  完成習作第一單元「日本政府如何殖民統治臺灣？」。  六、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.總督府為增加收入，推動哪些經濟政策與制度？  （專賣制度、糖業政策等。）  2.日治時期，臺灣成為糖業王國，蔗農收入增加，卻受到什麼樣不公平的待遇呢？  （不合理的收購政策使蔗農權益受損。） | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第三週 | 第一單元日本統治下的臺灣  第一課日本如何殖民統治臺灣？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動**三**：新式教育與公衛改善（120分鐘）**  一、引起動機  1.教師撥放影片「日治時期的教育制度」。  2.影片網址：https://youtu.be/6FGu8jeyUII?si=gndYqKdqz3BOQ7mZ  3.教師提出以下問題，請學生回答：  (1)日本為什麼要制訂現代化的教育制度？  （使臺灣人同化為日本人，並能培養農業及其他專業所需人才。）  (2)總督府推行的教育制度，對臺灣的發展有什麼重要意義？  （使臺灣往現代化邁進。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第18頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)總督府引進現代化教育制度到臺灣，並規定日本人、漢人、原住民族兒童分別就讀什麼學校？  （日本人就讀小學校、臺灣人就讀公學校、原住民族則就讀蕃童教育所。）  (2)這些學校的師資和設備有什麼不同嗎？  （日本人讀的學校師資、設備都是最好。）  (3)在學校會學到哪些課程呢？  （老師會教國語（日語）、算數、體操、圖畫等，還有日本的文化與習俗。）  (4)雖然這種教育有差別待遇，對於有心學習的臺灣人，他們選擇怎麼做？  （努力進取，持續升學或到海外留學。）  3.教師引導學生閱讀課本第19頁。  4.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期，總督府為什麼要改善臺灣環境的衛生醫療呢？  （因為當時臺灣的衛生環境不佳、傳染病頻傳，造成許多人染疫或死亡。）  (2)總督府如何改善臺灣環境的衛生醫療呢？  （透過警察或校園宣導，要求民眾遵守衛生法令，例如：每年要定期大掃除；在都市地區規畫自來水系統，提供乾淨水源；在各地興建西式醫院，並設立醫學校培養醫師，從事疾病治療、疫苗接種等工作。）  (3)這些改善臺灣環境的衛生醫療的成效好嗎？  （很好，公共衛生獲得改善，包含原住民族居住的地區也有醫師治病，人口死亡率逐漸下降。）  (4)臺灣第一位原住民西醫是誰？他有哪些貢獻呢？  （南志信。他就讀醫學校期間，專攻傳染病治療，畢業後回臺東擔任醫師，成為臺灣首位原住民西醫，醫治許多原住民族，還推動衛生教育、指導族人開發、辦理山地醫師培訓，提升原住民族社會的醫療資源。）  (5)觀察「日治時期臺灣人口死亡率統計圖」，說說看，臺灣人口的死亡率在日治時期有什麼變化？請你推測可能的原因是什麼？  （有人口死亡率呈現下降的趨勢。因為衛生醫療環境的改善。）  五、小組討論  1.教師請學生參考課文或上網搜尋，分組討論日治時期公共衛生與現代醫療改善的方法，並使用T表整理。    2.各組學生在小組間分享與討論整理的內容。  六、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.總督府引進現代化教育制度到臺灣，造成什麼影響？  （有許多臺灣人努力進取，成為知識分子。）  2.日治時期，總督府為降低傳染病，推動哪些政策？  （警察與校園宣傳、規畫自來水系統、興建醫院、培養醫師等。） | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第四週 | 第一單元日本統治下的臺灣  第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動四：皇民化運動的推行（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放臺灣吧影片「整個城市，都是我的皇民化工廠」。  2.影片網址：h t t p s://youtu.be/G4UPPJ98S3A?si=yQXManA1n58YCkma  3.教師提問：總督府為什麼要推動皇民化運動？  （西元1937年中日戰爭爆發後，日本在臺灣推動「皇民化運動」，試圖去除臺灣的民族意識和文化。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第20～21頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)總督府推動皇民化的策略有哪些？  （獎勵臺灣人家庭使用日語交談，推動改日本姓名、鼓勵改穿和服、參拜神社並實行日本的風俗禮儀等。）  (2)皇民化政策中的「國語家庭」是什麼？  （國語家庭是指家庭成員在家都講國語（日語），通過審核者將獲頒證書，戰爭期間可分配較多物資。）  (3)總督府推動皇民化主要的目的是什麼？  （企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。）  (4)皇民化運動下的臺灣民眾，還要參與那些軍事活動？  （與修建軍事設施，並進行防空演習。隨著戰事擴大，有許多臺灣青年前往中國、東南亞等地區為日本作戰，造成數萬人傷亡。）  3.教師指導學生閱讀課本第21頁的「主題年表」。  (1)引導學生可以從下方的主題年表，觀察日治時期的各項殖民政策。  (2)說說看，總督府推動這些政策的主要目的為何？  （1.實施警察制度：便於管理與統治；  2.展開基礎交通建設：便於管理與統治、剝削與運送物資；  3.提升公共醫療：降低死亡率；  4.推行產業建設：增加總督府收入；  5.推動皇民化運動：企圖讓臺灣人能效忠日本，參與戰爭。）  三、小組討論  1.請學生分組，用表格整理皇民化運動對臺灣人民生活產生的轉變並寫在海報紙上，教師選一組上臺報告。    2.教師詢問學生以下問題：  (1)如果你是皇民化運動時期的臺灣人民，你會選擇成為國語家庭嗎？  （會，為了家庭有更好的生活，我會選擇成為國語家庭。／不會，為了保留自己的語言，我不會選擇成為國語家庭。）  (2)皇民化運動改姓氏有什麼重要意義？  （「姓氏」代表了一個人的文化認同。如果連自己的名字都放棄的話，表示你想成為日本國民。）  (3)不願配合皇民會運動的臺灣人，可能對他的生活產生什麼影響？  （讀書、就業、升遷都會受到影響，無法順利進行，或處處被排擠或打壓。）  六、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.皇民化運動使臺灣人民的生活產生哪些改變？  （改成日本姓名、生活中使用日文與各種日本的風俗禮儀。）  2.日本發動戰爭時，動員臺灣人民參與哪些工作？  （修建軍事設施、前往不同國家為日本作戰。）  **活動一：社會運動的興起與行動（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師在黑板上準備蔣渭水紀念硬幣圖片、蔣渭水高速公路圖片、蔣渭水紀念公園圖片，請學生觀察課本找出關聯性。  2.教師提問：這些圖片有什麼關聯性？  （紀念蔣渭水。）  3.蔣渭水為什麼會投入社會運動？  （面對總督府不平等的對待，為臺灣人民爭取權益。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第22頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期，臺灣人生活在新舊文化融合的環境，這裡的新文化是指什麼呢？  （新文化是指現代文明帶來的改變和挑戰總督府不平等的統治。）  (2)蔣渭水與林獻堂等人成立「臺灣文化協會」的目的是什麼呢？  （為了使臺灣社會走向文明。）  (3)「臺灣文化協會」透過哪些方式，批評殖民政策，並傳播現代知識與文化？  （透過發行報紙、舉辦演講、演出戲劇等活動傳播現代知識與文化。）  (4)「臺灣文化協會」號召群眾透過哪些方式影響政府政策？  （透過請願、遊行等方式，影響政府政策。）  (5)「臺灣文化協會」發行何種刊物，對總督府的不平等政策提出許多批評與建議。  （臺灣民報。）  三、影片分享  1.教師播放影片「近代史上的『貴族』！林獻堂出錢出力為臺灣」至6分鐘處。  2.影片網址：https://youtu.be/OUDzjZwaRGc?si=Q7aoZqIBgM4DsJE5  3.請學生分享對於林獻堂印象深刻的地方。  （身為首富但一生為臺灣的人民爭取權益。）  四、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第23頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期臺灣知識分子為什麼認為應該設立議會，監督總督府？  （受到西方思潮影響，認為人民繳稅給政府，就應該有議會監督總督府。）  (2)蔣渭水與林獻堂等人發動多次什麼請願運動，要求設立臺灣議會呢？  （他們發動多次「臺灣議會設置請願運動」。）  (3)這個請願運動的結果如何？  （總督府未採納，但已影響後來總督府辦理臺灣第一次的議員選舉，將原本全由官方派任的地方民意代表，部分改為由符合資格的人民選舉產生。）  (4)日治時期對選舉有什麼限制呢？  （規定選舉人必須年滿 25歲，而且只有男性和繳交足夠稅金的人才能投票。）  五、小組討論  1.老師發給每組1張海報紙。  2.小組在紙上方書寫標題「想對日本政府提出的主張」。  3.小組討論：如果生活在日本殖民時期，你會對日本政府提出什麼主張？  （例如：日本人和臺灣人一起上小學、日本警察不可虐待人民、臺灣人民可以選出民意代表。）  4.上臺分享各組主張，並貼在黑板上。  六、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日治時期的臺灣人，透過哪些方式進行社會改革？  （成立臺灣文化協會、發動臺灣議會設置請願運動等。）  2.日本殖民統治下的社會運動，對臺灣造成哪些影響？  （喚起臺灣人民族意識、影響總督府辦理臺灣第一次的議員選舉。）  **活動二：現代文明帶來生活轉變（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師展示不同年代的結婚照片：清帝國時期、日治時期、中華民國時期。  2.請學生觀察不同時期結婚服飾的特色。  3.教師引導學生推測，什麼原因造成結婚服飾會有這種變化？  （社會變遷使人們習慣的服裝有很大的改變。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第24頁課文及圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期，臺灣人民的穿著逐漸改變，是什麼原因 造成的呢？  （受到西化與日本化的影響。）  (2)臺灣人民的穿著出現了哪些改變呢？  （男性開始穿西裝、婦女換上洋裝，有些人也會穿著和服；學校則訂出校服規範，學生不只上學期間須穿制服，在校外活動或重要場合也會穿著。）  (3)教師補充說明，日治時期學生開始穿著制服，之前的學生都沒有制服。  三、影片分享  1.教師播放臺灣吧影片：「這是個『髮禁、水手服、卡其制服怎麼來？』的時代！」  2.影片網址：https://youtu.be/GitpLfjtdX8?si=z1QNc7-yj37CkIUb  3.教師詢問學生：  (1)日治時期學生為什麼要穿制服呢？  （制服成為國家統合國民的手段。）  (2)制服又為何會變成卡其色呢？  （日治晚期，因戰爭緊張緣故，學生為了保護自己改穿便於掩護的國防色便服，準備隨時投入戰場，這就是卡其服的由來。）  四、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第25頁課文及圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期，在制度方面，日本引進的時間制與星期制，分別是一天幾小時與一星期幾天呢？  （一天24小時與一週七天。）  (2)日本人還訂出學校、政府機關的上課與服務時間，想想看，為什麼要訂定這些時間呢？  （可能因為臺灣當時的人民守時的觀念不足，所以才要制定上課與服務時間，使大家有所依循。）  3.當時在休閒觀念上，有了怎樣的改變？  （日治時期以前，臺灣人並沒有國定假日，因此也沒有放假的概念。從政府設有國定假日後，民眾有了週休的概念，能在假日從事各項休閒活動，相關場所也陸續出現。）  4.當時哪些場所陸續出現，成為購物娛樂的新選擇？  （公園、百貨公司、咖啡廳、電影院等。）  5.臺灣第一個都市公園是哪一個？南臺灣的第一間百貨公司又是哪一間百貨公司呢？  (1)臺北新公園（今日的二二八紀念公園）  (2)臺南林百貨。  6.日治時期在火車站等公共場所設置時鐘的目的是什麼？  （為了建立臺灣人民的時間觀念。）  五、習作習寫  完成習作第一單元「日治時期對臺灣社會的影響為何？」  六、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日治時期，引入西方現代文明事物，逐漸改變了臺灣傳統社會的哪些風貌？  （人們開始穿著西服，逐漸有守時概念，並在周末從事休閒活動。） | 平時上課表現  口頭評量  實作評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。  **【原住民族教育】**  原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 |
| 第五週 | 第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路  第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | **活動三：新舊藝術的融合與共存（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片：  (1)《畫我臺灣》郭雪湖的南街殷賑  影片網址：https://youtu.be/w9r9ajfohyM?si=2t9Or0ar04KGkQoy  (2)臺灣第一位雕塑家黃土水（自5分24秒至7分）  影片網址：https://youtu.be/SHaOBYVuvm4?si=-\_QCmjZ-87qQvAh0  2.你知道目前生活裡有哪些是日治時期引進的嗎？  （例如：百貨公司、電影院、攝影、水彩畫等。）  二、閱讀課文  1.學生閱讀課本第26頁的課文與圖片。  2.教師詢問學生下列問題：  (1)日治時期新的藝術形式是如何引進臺灣的？  （總督府從日本派遣美術人才來臺教學，也有許多臺灣學生赴日留學，學習藝術技法。）  (2)日治時期有哪些著名的藝術家？  （郭雪湖以膠彩畫方式呈現年節時熱鬧的迪化街景象；陳澄波是第一位以西洋油畫入選日本帝國美術展覽會的臺灣人，擅長以家鄉風光與人物作為描繪對象；黃土水是臺灣第一位到日本學習美術的雕刻家。「水牛群像」是他的代表作，展現臺灣農村風土之美。）  (3)新文化的引進，對臺灣的藝術有什麼影響？  （新文化的引進，並未使得臺灣原有的藝術或風俗完全消失，而是讓社會中呈現漢人、日本與西方文化並存發展。）  三、探究學習  教師說明情境。  1.發現問題：  日治時期的發展為什麼對今日社會仍產生影響？  2.蒐集資料：  我們可以用什麼方法，蒐集日治時期飲食、服飾、休閒的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查  □小組討論□其他：ˍˍˍ  3.提出做法：  我們想使用九宮格思考圖來整理資料。    教師引導學生思考討論日治時期引進哪項現代文明，對臺灣社會影響最深？  （學生依實際狀況作答，例如：服飾方面。）  4.行動省思：  我們透過探究日治時期引進的現代文明，可以發現今日生活有許多習慣、制度或建設，是不同時期文化在臺灣留下的影響，我們應該要珍惜保存。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.日治時期引進的西方文明如何影響人民的生活？  （人們在服飾打扮、時間制度、休閒活動、藝術欣賞等各方面皆有新的生活規律。）  **活動一：戰後的接收與治理（40分鐘）**  一、引起動機  1.請學生閱讀小學堂，了解民國與西元年如何換算。  2.教師指導學生閱讀兩岸政權對照表：  (1)從圖表了解臺灣與中國自清帝國時期以來的歷史變遷，有什麼相同或不同的地方？  （相同處：在中華民國建立前都有被清帝國統治。相異處：臺灣在中華民國建立前，還有被日本統治。）  (2)請觀察兩地政權轉變的關鍵年分是什麼時候？  （臺灣在西元1895年被割讓給日本統治。中華民國建立元年是西元1912年。臺灣光復在西元1915年，同時是民國34年。）  (3)說說看，臺灣與中國分別經過哪些政權的統治？  （臺灣經過清帝國、日本、中華民國統治；中國過清帝國、中華民國、中華人民共和國統治。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第32頁。  2.教師引導學生進行問答與討論：  (1)擺脫日本殖民統治的臺灣民眾，對於中華民國政府可能會有什麼新期待？  （希望可以脫離次等公民的地位，能被平等對待，期待政府能善待民眾。）  (2)剛到臺灣的中華民國政府，與民眾在哪些地方有所差異？  （語言、文化或生活習慣。）  (3)什麼原因會造成這樣的差異？  （因為被統治的方式不一樣，臺灣被日本殖民統治；中國大陸則是被中華民國政府。）  (4)戰後政府規定人民要學習什麼？  （政府規定減少使用日語和臺語，民間也興起學習「國語」的風潮。）  (5)學生分組討論占後政府與人民在思想或生活習慣上的差異，並上臺與同學分享。    三、影片分享  1.教師播放臺灣吧影片「國共兩黨的愛恨情仇-《動畫世界史中國篇》EP6」。  2.影片網址：https://youtu.be/ltjtdW6r8vY?si=ouKqPSHVp6TuvkH-  3.教師提問：為什麼影片中說中國人民對國共兩黨政治鬥爭的態度，舊向戰後臺灣的情節？  （戰後臺灣人滿心期待政府的治理，卻因文化差異而逐漸失望。）  四、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第33頁。  2.教師引導學生進行問答與討論：  (1)國共內戰造成臺灣什麼影響？  （臺灣生產的糧食與物資被運送到中國大陸。）  (2)臺灣的物資送往中國大陸造成什麼影響？  （導致臺灣物價飛漲、民眾失業等社會問題。）  (3)觀察課本第33頁的圖片，推測並討論當時臺灣社會面臨什麼問題？  （政府不當的施政措施，例如：公職優先聘用來自中國大陸人士，使得本地的民眾求職困難、生活困苦，還有治安惡化、官商勾結等問題。）  五、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.戰後的臺灣社會發生什麼問題？  （社會問題不斷，民眾對政府失望與不滿。）  **活動二：二二八事件的爆發（40分鐘）**  一、引起動機  教師利用二二八國家紀念館網頁的數位博物館，帶領學生參觀。  博物館網址：https://228.org.tw/pages.php?sn=201  1.請學生觀察陳設，猜猜看這是哪一個紀念館？  （二二八國家紀念館。）  2.2月28日為什麼訂為國定假日並放假一天？  （為了紀念二二八事件。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第34～35頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)二二八事件發生的原因有哪些？  （臺灣民眾對於當時政府和軍警不當措施累積的民怨，再加上官員查緝私菸處理不當，導致全臺各地爆發衝突。）  (2)當時臺灣民間人士如何處理二二八事件？  （組成委員會維持秩序，並向政府提出改革訴求。）  (3)二二八事件發生時，當時臺灣的行政當局如何處理？  （二二八事件發生之際，當時臺灣行政當局出動軍隊鎮壓，許多無辜民眾傷亡。）  (4)二二八事件為什麼會持續影響日後臺灣的政治發展？  （當時政府沒有妥善處理，造成大量死傷，使得臺灣人選擇遠離政治，事件成為禁止公開討論的禁忌。）  (5)近幾年，政府針對二二八事件採取了哪些措施？  （政府透過道歉、賠償、公布真相與訂定紀念日等方式，彌補社會裂痕。）  三、影片分享  1.教師播放臺灣吧影片「全球瘋傳，臺灣人不告訴你的，228事件」，讓學生課堂觀看。  2.影片網址：https://youtu.be/UxSq7tDEAYw?si=N06tPliZ0P1da-Hs  3.教師提問：如果時光倒回二二八事件發生前，你會希望用什麼方式避免這場事件的發生？  （希望政府能用同理的方式理解百姓的生活辛苦，用理性的態度解決衝突，避免因為一時誤會造成不可收拾的局面。）  四、探究學習  請利用課本附件二「二二八事件紀念碑分布圖」觀察紀念碑的分布，與同學討論你居住的地方附近是否有二二八紀念碑？  步驟1：利用平板掃描上面的掃描QRcode。  步驟2：選擇自己居住的城市（例如：新北市）。  步驟3：閱讀發生事件。  步驟4：發表自己的感想。  五、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.二二八事件發生原因是什麼？  （政府查緝私菸處理失當，引爆民眾長期累積的不滿而發生衝突。）  2.二二八事件造成什麼影響？  （人民死傷慘重，並選擇遠離政治。）  3.近年來政府用什麼方式來彌補二二八事件的受害者？  （道歉、賠償、公布真相等。） | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。  **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第六週 | 第二單元走向自由民主之路  第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 | **活動三：戒嚴時期的嚴密控制（80分鐘）**  一、引起動機  教師收集戒嚴時期歌曲的歌詞（何日君再來、今天不回家、山頂黑狗兄、媽媽請你也保重）、書籍（《射鵰英雄傳》、《湯姆歷險記》、《阿Q正傳》）  1.請學生觀察這些歌曲或是書籍有什麼共同點。  2.討論過程不可以出現你、我、他等字眼，有說出的字眼，出現的同學請趴下，並停止討論，其他人繼續。  二、小組討論  1.剛剛活動進行中不能說你、我、他，在溝通上有什麼困難？  （無法順利表達自己的想法、說話前要想很久、很容易說錯話。）  2.在剛才的活動中你感受到什麼？  （覺得說話不自由、說話前要想很久。）  3.你覺得這些歌曲或是書籍有什麼共同點？  （感覺很正常，描述和不回家、離開家鄉有關的故事。）  4.你知道這些歌曲或書曾經被政府禁止播放或閱讀嗎？你覺得原因是什麼？  （可能因為有不當的言論、批評政府或影響社會觀感的內容。）  5.猜猜看，政府為什麼要禁止播放這些歌曲或閱讀這些書籍？  （維持社會秩序、避免大家學習不當行為。）  三、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第36～37頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)中華民國政府遷到臺灣和宣布戒嚴的原因是什麼？  （民國38年，中華民國政府對中國共產黨作戰失利，撤退來臺灣，由於當時處在戰爭狀態，為了有效維持社會秩序，於同年宣布實施戒嚴。）  (2) 戒嚴時期，人民有哪些權利受到限制？  （人民言論、集會、出版等自由，生活中有些歌曲、書籍或電影也會被禁止。）  (3)課本第36頁提到的歌曲與書籍，是因為什麼原因被禁？  （臺語歌曲媽媽請你也保重，唱出鄉下青年離鄉獨自到都市工作，思念媽媽的心聲，卻被政府以「擾亂軍心，減損士氣，士兵不能想媽媽」等理由查禁。雷震創辦雜誌自由中國，不畏戒嚴時期的言論限制，刊登批評施政不當的文章，最終遭到政府查禁停刊，雷震也被捕入獄十年。）  4.政府為防止共產黨滲透民間，採取了哪些策略？  （嚴密的情治單位監控人民。）  5.政府採取嚴密的監控與作為，對人民造成什麼後果？  （隨意逮捕民眾，加上沒有公平、公開的司法審判，就予以定罪，對當事人及家屬都造成傷害。）  五、探究學習  1.請各組上網尋找臺灣在白色恐怖時期，人權遭到侵害的人物或事件，及隨著臺灣民主化之後的轉變。  戒嚴時期的政治受難者—以蔡焜霖先生為例  (1)人權遭到侵害：蔡焜霖讀高中時曾加入讀書會，臺灣戒嚴後，被軍警人員認定參加叛亂組織，遭到逼迫認罪，判刑10年關到綠島監獄。  (2)出獄後的困境：出獄後，蔡焜霖仍遭到軍警人員監控，他創辦王子雜誌，並雇用就業有困難的政治受難者擔任員工，讓他們的生活有出路。  (3)讓世人記住他們的故事：臺灣民主化後，他的故事透過口述歷史紀錄與漫畫等方式出版，讓人們了解戒嚴時期對人權的侵害。  (4)防止人權侵害再次發生：蔡焜霖與國家人權博物館合作，透過「人權故事車」巡迴校園，與學生們分享自己的人生經歷。  2.各組學生上臺報告找到的案例。  3.學生分享人民被限制的權利中，自己最在意哪一個項目以及為什麼？  （我在意的是⋯⋯言論自由，因為沒辦法暢所欲言表達自己的想法。宵禁，因為十點就無法在外面活動。禁歌，歌曲很多會被審查。禁書，書本很多會被審查或是無法出版。）  六、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點  1.政府為什麼會實施戒嚴，限制人民各項權利？  （兩岸處於軍事對立的緊張情勢。）  2.戒嚴時期政府透過哪些方式，管理人民的言行？  （禁止出版、閱讀部分書籍、限制言論自由等。）  **活動一：臺灣民主運動的興起（40分鐘）**  一、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第38～39頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣最早的地方選舉是從什麼時候開始？  （日治時期曾經進行地方議員選舉，不過對於投票的民眾，有很多資格限制。）  (2)選舉民意代表，為什麼是人民重要的權利？  （人民透過選舉議員，代表自己監督政府施政，並能針對社會問題或政策，透過議員提出質詢或推動。）  (3)臺灣在戒嚴時期的民主政治有什麼發展？  （政府實施地方自治，開放部分地方首長和民意代表的選舉，讓全體國民有機會投票、參與政治，為民主政治奠下基礎。）  (4)戒嚴時期限制人民集會遊行的權利，但人民為什麼還是走上街頭？  （隨著臺灣的教育、經濟等各方面快速發展，加上受民主潮流的影響，人民不畏政府的壓迫，仍勇敢走上街頭爭取解嚴。）  (5)戒嚴時期的民主運動，對日後產生什麼影響？  （無論是透過體制內的選舉監督政府，或是體制外的遊行、靜坐、抗爭等，不僅可以喚起人們的重視，更引起國際媒體的關注，對政府造成壓力。）  二、影片分享  1.教師播放影片「環景劇場回顧美麗島事件」。  2.影片網址：https://youtu.be/6evNkph0EyA?si=gwOz3lDYaCYbopsM  3.教師引導學生搭配課本第44～45頁閱讀。  三、小組討論  教師引導學生針對影片與「臺灣記得你」文章進行討論：  1.美麗島事件發生的原因是什麼？  （美麗島雜誌社成員以慶祝「世界人權日」為由，申請舉辦遊行與演講，但政府不同意，造成民眾與警察、憲兵的流血衝突。）  2.政府為什麼不同意申請遊行？  （因為在戒嚴時期，人民的集會遊行自由被限制。）  3.美麗島遊行的這些人後來受到什麼結果？  （許多參與遊行的人被逮捕，偵訊期間遭到疲勞審訊、毆打等不人道對待，並以軍事法庭審判、定罪。）  4.美麗島事件為什麼會引發臺灣社會的關注？  （因為推動美麗島事件的人物，是臺灣民主運動的重要推手，使得事件受到國內外關注，經過報導而激勵更多民眾投入政治，以實際行動支持改革。）  5.美麗島事件後，臺灣的民主有什麼發展？  （促使臺灣解嚴、社會逐漸走向民主之路的關鍵。）  四、探究學習  1.針對課本第38～39頁，呈現5個戰後民主運動的歷史事件，請各組學生挑選一個主題，以六何法方式進行報告。  (1)無黨籍的吳三連先生，成為首任民選臺北市市長。  (2)嘉義市許世賢女士，曾擔任地方議員、立法委員與市長。  (3)美麗島事件發動遊行遭到鎮壓引起國際媒體關注。  (4)民眾靜坐抗議要求解除戒嚴並與警方對峙。  (5)民眾遊行提出「解除戒嚴、人人有責」等口號。  2.各組學生利用平板電腦查閱相關人物或歷史事件。  3.學生以六何法整理報告內容：    4.各組上臺報告有關臺灣戰後民主運動發展的故事。  5.報告時除了以六何法說明外，引導學生分享這個人物或事件，有什麼重要的歷史意義。  五、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.戒嚴時期，人民仍努力推動哪些民主運動？  （美麗島事件、靜坐、遊行爭取解嚴等。）  2.民主運動的推行，對當時的社會產生什麼影響？  （引起國際社會關注，激起更多人民參與政治改革。） | 平時上課表現  口頭評量 | **【人權教育】**  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  人E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 |
| 第七週 | 第二單元走向自由民主之路  第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動二：解嚴後民主逐漸成熟（40分鐘）**  一、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第40～41頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣從戒嚴到解嚴時期有多久？  （從民國38到76年，戒嚴時期長達38年。）  (2)宣布解嚴後，臺灣社會有哪些發展？  （重新保障人民的言論、集會、出版等自由，新政黨、報社與電視臺的成立，加速臺灣民主化進展。）  (3)解嚴之後，民眾可以用什麼方式參與政治？  （透過集會遊行等方式關心公共事務。）  (4)臺灣哪一年實施總統直選？  （民國85年。）  (5)這樣的發展有什麼特色？  （人民用選票決定合適的人選帶領國家發展。）  (6)實施公民投票法，對人民有什麼幫助？  （民眾可以對公眾議題透過選票表達意見。）  (7)請看課本41頁臺灣的民主排名，對照亞洲主要國家排名，你覺得臺灣的民主化程度如何？  （排名很前面。）  (8)你認為今日臺灣的民主發展，是經過哪些努力才能有這樣的成績？  （經過很多前人的爭取權利與政治改革、臺灣民眾的理性、民主教育的普及。）  二、影片分享  1.教師播放臺灣吧影片「從威權到民主！臺灣近代民主化歷程」。  2.影片網址：https://youtu.be/mYSSQJEoGRU?si=7NFpZ3XVZhxqUUCO  3.教師提問：戒嚴結束後，為什麼人民還要上街頭爭取各項權利？  （要求廢除戒嚴時期的法條，並能直選總統。）  三、小組討論  教師請學生觀察課本第41頁主題年表與讀圖123，透過以下提問進行討論：  1.臺灣的民主發展怎麼樣演進？  （二二八事件→宣布戒嚴→美麗島事件→宣布解嚴→野百合運動→民選總統。）  2.讓政府宣布解嚴的原因是什麼？  （在國內外的壓力下，蔣經國總統宣布解嚴。）  3.解嚴後臺灣發生什麼事情？  （解除各種對人民權利的限制、新政黨、報社陸續成立、開放總統直選。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣解嚴的歷程發展對社會產生的影響？  （人民的各項自由重新被保障，並且能透過不同方式表達訴求。）  2.臺灣逐漸邁向民主化後，透過哪些選舉來展現人民決定國家未來的直接民主理念？  （總統直選、公民投票選舉。）  **活動三：共同參與的民主社會(80分鐘)**  一、引起動機  1.教師利用圖書館收集大約4～5天的國語日報，請學生分組閱讀，並說出有哪些是他們關心的新聞及政府政策。  2.分組討論以下問題：  (1)新聞報導裡，有哪些吸引到你的注意？  （選舉議題、環保議題、少子化議題等。）  (2)這些報導有沒有不同的觀點？  （看到受訪民眾表達贊成或反對的意見。）  (3)我們為什麼要關心新聞時事？  （可以知道政府目前推行的政策、選舉議題、社會議題、公共事務議題等。）  (4)如果大家都不關心公共事務，會發生什麼情況？  （政府施政沒有人監督、社會變冷漠、許多權利都不知道等。）  二、閱讀課文  教師引導學生閱讀課本第42頁。  三、習作習寫  1.教師指導學生針對石虎保育的議題，進行班級公聽會討論。  2.學生分組選擇：保育組織建議、部分民眾意見、政府制訂法令、民間共同參與等四種角色。  3.學生可透過蒐集網路資料、參考課本內容，針對扮演的角色，進行資料整理，並於班級公聽會中提出說明。  4.班級公聽會各方討論：  (1)保育組織建議：由於山坡地被大量開發，加上遭到汽機車撞傷或捕獵，石虎的數量不斷減少，民間成立臺灣石虎保育協會，呼籲政府限制開發，並立法保育石虎。  (2)部分民眾意見：有人認為保護石虎，會使得自己的土地被公告為保育地無法開發。此外，地方的土地開發與道路設置受限，可能會影響許多人的生計。  (3)政府制訂法令：經過許多會議討論及專家學者調查，政府於民國97年，將石虎列為「瀕臨絕種野生動物」，並陸續通過石虎保育相關法規，全面推動保育工作。  (4)民間共同參與：民眾集資購買保育棲地，為石虎和野生動物留下安定的家園，命名為「山貓森林」，並成立山貓森林學校辦理生態教育。  5.活動後引導學生完成習作習寫。  四、探究學習  教師說明情境。  1.發現問題：  戰後臺灣為什麼能逐漸走向民主社會？  2.蒐集資料：  我們可以用什麼方法，蒐集戰後與臺灣民主化有關的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：ˍˍˍ  3.提出做法：  我們想使用時序圖來整理資料。  4.行動省思：  我們透過探究解嚴前後的重要事件，可以發現許多人民的努力，讓今日臺灣得以走向民主社會，我們要積極關注公共事務，共同守護民主。    五、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.在民主社會裡，人民有哪些參與公共事務的方式？  （藉由網路社群表達看法、加入民間團體督促政府政策等。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【人權教育】**  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 第八週 | 第三單元多元文化共存共榮  第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？ | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：臺灣水稻的耕種變遷（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「水稻的一生，一粒米的旅行」。  影片網址：https://youtu.be/pq-drU0tCmI?si=0vMOIJRbfsJ5Wubt  2.根據影片內容討論：  (1)水稻的一生，會經歷哪些重要的階段？  （選種、育秧、整地、插秧、灌溉、補秧、施肥、晒田、病蟲害防治、割稻、晒穀、碾米。）  (2)水稻從種植到收成，大約需要多少的時間？  （稻米的成長約需要100多個日子，過程需要許多天候、人為要素的配合。）  二、閱讀課文  1.教師請學生閱讀課本第48～49頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行討論：  (1)影響臺灣水稻耕種發展的因素有哪些？  （氣候環境、地形條件、水利設施、品種改良、土地政策等。）  (2)臺灣有哪些重要的自然環境條件適合種植水稻？  （臺灣夏季高溫多雨的氣候，加上盆地、平原等有利灌溉的地形，很適合水稻生長。）  (3)臺灣稻米為何在清帝國時期就能夠成為出口貿易的作物？  （透過興建水利設施，擴展農田與提高產量。）  (4)臺灣從氣候資料分析，為何臺灣適合種植水稻？  （從平均氣溫雨量圖，可看出臺灣夏季無論南北皆高溫多雨，溼熱氣候有利於水稻生長。）  (5)從地形資料分析，為何臺灣適合種植水稻？  （臺灣有腹地廣大且地勢平坦的平原。）  (6(從水利建設資料分析，為何臺灣適合種植水稻？  （清帝國時期和日治時期來臺開墾的移民，修建水圳或水庫，對水稻種植影響深遠。）  (7)日治時期，日本人引進新的水稻品種，研發出何種今日臺灣耕種範圍最廣的米？  （蓬萊米。）  (8)漢人種植的在來米和日本人研發的蓬萊米，有何差異呢？  （漢人種植的在來米吃起來感覺比較硬，因此多用於米食加工。日本人研發的蓬萊米，口感較為Q彈、香甜，成為今日多數民眾食用的白米飯。）  (9)中華民國政府來臺後，推動什麼政策讓農民能擁有自己的農田？  （實施土地改革政策。）  3.教師以課本第49頁「民國37～46年臺灣稻米產量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣稻米的產量變化。  (1)橫軸代表年分；縱軸代表稻米產量（十萬公噸）。  (2)請觀察各年分稻米產量增減的情況。  （稻米從民國37年起持續成長，只有在民國44年產量突然下降，推測當時可能發生一些問題。）  (3)說說看，可能是哪些原因造成稻米產量成長？  （農民擁有自己的土地、耕種技術提升等。）  三、小組討論  1.透過小組討論整理出影響臺灣水稻耕種發展的因素。  2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：    3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。  4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：    1.臺灣水稻發展，受到哪些自然環境與人為因素影響？  （自然環境：氣候、地形；人為因素：水利設施、品種改良、土地政策等。）  2.為什麼水稻能成為臺灣最重要的農產品之一？  （臺灣有適合種植水稻的條件，發展至今有穩定的量能供日常食用及加工所需。）  **活動二：族群共存的米食特色（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「一粒米/StoryofRice」。  影片網址：https://youtu.be/YC1mSV7lxDY?si=Jg9bG-WArgL9f17\_  2.根據影片內容討論：  (1)農民耕種時，會依據哪一個傳統的曆法進行？  （農民曆。）  (2)臺灣的蓬萊米是由哪一位日本人研發出來？  （磯永吉。）  (3)臺灣傳統的米食，你曾經吃過哪些？  （粽子、蘿蔔糕、碗糕、豬血糕、粽子。）  二、閱讀課文  1.教師請學生閱讀課本第50～51頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行討論：  (1)稻米作為臺灣人民主要的糧食之一，我們可以從常見的米食料理中，看出哪些族群在臺灣的足跡？  （原住民族的竹筒飯、漢人族群的米粉、日本傳入的壽司、東南亞移民帶來的越南河粉等。）  (2)現今因為族群融合，人們將來自不同族群的飲食特色經過在地化、改良或創新並融入料理，讓米食文化更豐富，轉化成哪些別具特色的臺灣味美食？  （雞肉飯口味的三角飯糰、河粉蛋餅、抹茶湯圓等。）  (3)漢人傳統的習俗與節慶中，米也扮演重要的角色，哪些米食加工食品，可作為年節代表或分享喜氣？  （象徵步步高升的年糕、用紅龜粿祭拜神明、父母親會在孩童滿月時，贈送油飯給親友等。）  (4)配合「春節」，我們會應景吃何種米食製品？  （年糕。）  (5)配合「清明節」，我們會應景吃何種米食製品？  （草仔粿。）  (6)配合「端午節」，我們會應景吃何種米食製品？  （粽子。）  (7)配合「冬至」，我們會應景吃何種米食製品？  （湯圓。）  三、小組討論  1.小組討論方式，整理臺灣米食的種類，及代表意涵或融合多元文化特色。  2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理：    3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。  4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣的米食文化豐富多樣性，可能與哪些原因有關？  （臺灣有多元的族群共存，帶來各自的傳統米食，並將飲食特色融合創新。）  2.人們針對不同節日搭配食用的米食，有何特殊意義？  （透過諧音或象徵，可以作為祝福或分享喜氣。）  **活動二：米食發展的危機與轉機（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「稻米過剩危機！每人年食米量40年來腰斬一半」。  影片網址：https://youtu.be/cXrCD2XyDcM?si=pHRwFXA9qF280kgi  2.根據影片內容討論：  (1)臺灣人食米量，目前每年約多少公斤？這樣的食量與以前比較有什麼差異？  （約44公斤，是40年前的一半。）  (2)推廣臺灣米食以提昇國人的食米量，你有什麼好的建議？  （可以將米食製作成各式食品，吸引大家購買。）  二、閱讀課文  1.教師請學生閱讀課本第52頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行討論：  (1)臺灣人每年食用稻米數量逐年下降，可能是什麼原因呢？  （隨著全球化發展以及新住民的加入，愈來愈多異國美食引進臺灣，人們有更多元的飲食選擇，因此近年來，臺灣人每年食用稻米的數量逐年下降。）  (2)飲食習慣的改變，加上臺灣對外開放農產品進口，會造成什麼影響？  （會造成稻米的種植面積逐漸縮減。）  (3)我們可以怎麼做，讓米食文化能夠持續傳承與推廣？  （支持國產稻米、舉辦活動推廣創新米食。）  3.教師以課本第52頁「民國70～110年臺灣每人每年平均稻米食用量圖」，指導學生閱讀折線圖表，了解臺灣人民食用稻米的變化。  4.讀圖123  (1)橫軸代表年分；縱軸代表每人每年平均稻米食用量  （公斤）。  (2)請觀察稻米食用量的趨勢變化。  (3)說說看，影響國人稻米食用量下降的原因有哪些？  （有多元的飲食選擇、因為節食選擇不吃米飯。）  三、探究學習  教師說明情境。  1.發現問題：  臺灣為什麼會出現這麼多元的米食文化？  2.蒐集資料：  我們可以用什麼方法，蒐集與米食有關的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍□戶外調查□小組討論□其他：ˍˍˍ  3.提出做法：  我們想使用心智圖來整理資料。    4.行動省思：  我們透過探究臺灣多元的米食，可以發現各族群因自然環境與風俗習慣，發展出豐富的特色米食並引入臺灣，希望有機會能夠品嚐看看。  四、習作習寫  完成習作第三單元①「臺灣為什麼有多元的米食文化？」  五、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.面對多元的飲食選擇，政府與民間如何促進米食文化的傳承？  （政府舉辦文化宣導活動、推廣食米教育；民間廠商積極開發米食加工品。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第九週 | 第三單元多元文化共存共榮  第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？ | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。  社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | **活動一：聽見不同時代的音樂（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放不同時期的音樂數首，請學生認真欣賞。  (1)鄧雨賢「望春風-純純演唱」音樂網址：https://reurl.cc/K3Dbay  (2)鄧麗君演唱「梅花」音樂網址：https://reurl.cc/q0X5xq  (3)林強「向前走」音樂MV網址：https://reurl.cc/x6XQGE  (4)周杰倫「稻香」音樂MV網址：https://reurl.cc/K3DQpm  2.根據影片內容討論：  (1)說說看，不同時期的流行音樂帶來什麼感覺？  （鄧雨賢時期的音樂感覺是壓抑的，不像現今的流行音樂自由又奔放。）  (2)音樂創作者所處的年代，跟創作的歌曲有關係嗎？  （有，像是梅花的歌詞與旋律，與當時激勵人民要有愛國情操是有關連性的。林強的歌曲，鼓勵年輕人到大城市工作，創造自己未來。）  二、閱讀課文  1.教師請學生閱讀課本第54～55頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行討論：  (1)臺灣在哪一個時期西式音樂被列入學校教育，並出現第一家唱片公司，培育歌手及詞曲創作者呢？  （日治時期。）  (2)戰後，臺灣與美國有密切的合作關係，美國流行文化也隨之傳入，西洋歌曲受到許多年輕人喜愛。當時有哪些元素融入的音樂呢？  （當時，兩岸之間處於軍事對立，政府為培養人民愛國精神，鼓勵民眾高唱愛國歌曲。）  (3)戰後解嚴後，臺語歌曲如何展開了不同以往的風貌並使臺語歌曲受到關注呢？  （解嚴後，臺灣社會與文化的開放，對傳統臺語歌曲產生影響，有的融入搖滾音樂，有的提出對社會的批判，有的唱出對故鄉的思念，臺語歌開始展現了不同風貌。）  (4)近年來臺灣流行音樂的趨勢為何？  （隨著臺灣經濟水準的提升，流行音樂成為社會大眾娛樂，臺灣的歌手、樂團與偶像團體的作品，都曾是華人地區流行音樂的指標，受到亞洲許多國家民眾的喜愛。）  (5)鄧雨賢與唱片公司合作，創作出哪些知名的歌曲？  （四季紅、月夜愁、望春風、雨夜花。）  (6)以中華民國的國花「梅花」為主題，編寫成愛國歌曲梅花，其目的為何？  （激發民眾的愛國心。）  (7)新臺語歌曲蓬勃發展，請舉例說明有哪些特色。  （林強的向前走將搖滾融入臺語歌，打破傳統臺語歌悲情曲風，以輕快旋律、充滿抱負的歌詞描述對未來期待。）  (8)請舉出現今華語流行的代表歌手與歌曲。  （周杰倫—告白氣球、蔡依林—大藝術家等。）  三、小組討論  1.透過小組討論，搜尋一首具代表性的臺灣歌曲。  2.各組學生以海報紙呈現，並將內容以T表方式整理。      3.各組學生輪流上臺分享，其他組別可提出問題或補充說明。  4.教師針對各組學生分享給予回饋，並進行統整。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣不同時期的社會變遷，對流行音樂的發展產生何種影響？  （社會風氣開放使音樂創作展現更多風貌。）  2.透過聆聽流行音樂，可以發現哪些社會現象或文化特色？  （從愛國歌曲可推敲戰後的政治與狀態、解嚴後的臺語歌曲可發現經濟與環境的變遷。）  **活動二：臺灣豐富多元的音樂（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放不同曲風的音樂數首，請學生認真欣賞。  (1)ABAO阿爆（阿仍仍)「ThankYou」排灣族母語流行音樂  網址：https://reurl.cc/q0X08R  (2)Leo王「快樂的甘蔗人」  網址：https://reurl.cc/1GzGRY  (3)金曲最佳新人獎「珂拉琪」融合豐富語言的音樂風格  網址：https://reurl.cc/E1D10g  (4)韓國女子團體TWICE「TT」音樂  網址：https://reurl.cc/WvWDN5  2.根據影片內容討論：  (1)說說看，今日的音樂有什麼特別之處？  （融合不同族群的語言、音樂節奏比較輕快，歌曲內容關心許多社會議題。）  (2)同學們分享自己喜愛的流行音樂是什麼？  （韓國的流行歌曲、華語流行音樂、西洋流行音樂等。）  二、閱讀課文  1.教師請學生閱讀課本第56～57頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行討論：  (1)臺灣現今的流行音樂，融入不同的語言、族群與文化，展現出更多元豐富的作品，請舉例說明。  （原住民歌手以族語創作音樂，分享原住民族文化；流行音樂歌手運用西方嘻哈音樂的節奏及押韻特色，創作出不同的臺語歌，新生代樂團融合多種語言，同時搭配中、西方樂器，展現臺灣多元的駔群文化及音樂的包容性。）  (2)臺灣每年舉辦的音樂獎項活動「金曲獎」，隨著社會的變遷與開放，做了什麼調整顯示臺灣文化共存與共榮發展？  （金曲獎從最早以華語歌曲競賽為主，陸續加入本土語音樂、傳統音樂、戲曲表演等，並增設了傳藝金曲獎。）  (3)目前各種影音平臺，都可以同步播放日本、韓國、西洋等國際流行音樂，這在音樂文化上具有什麼意義呢？  （反映臺灣音樂已從主流的華語，走向不同族群與文化，共同發展與相互學習，並融合在民眾各種生活情境中。）  三、習作習寫  完成習作第三單元②「臺灣的音樂如何展現多元文化？」。  四、統整  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.今日的流行音樂有什麼特色，對日常生活產生什麼影響？  （各種類型的音樂皆可透過各種影音平臺即時聆聽，融入在日常生活中。）  2.從探索臺灣流行音樂的發展，可發現社會文化有什麼轉變？  （從音樂類型、音樂獎項愈來愈多元，可發現社會上各種文化共存與共榮。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【多元文化教育】**  多E4 理解到不同文化共存的事實。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第十週 | 第四單元各地的發展與特色  第一課臺灣的區域如何發展與規畫？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：影響區域發展的因素（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師展示臺灣行政區圖，請學生仔細觀察各縣市。  2.教師將全班分為4～5位學生一組，請學生分組討論：如果要將臺灣區分為4～5個區域，你們會怎麼分？劃分的原因是什麼？  （可能依照類似的地形、氣候、都在山的另一邊、都是外島等因素。）  二、小組討論  1.各組在地圖上劃分區域，並說明劃分的方式。  2.教師將各組劃分圖展示在黑板上，並記錄下各組不同的劃分原因。  3.各組報告結束後，請學生票選出一組劃分方式最合適的。  三、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第62頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)課本列出哪些區分區域的方式？  （地形、氣候、歷史發展、產業結構。）  (2)我們的小組有考慮到哪些方式？  （依實際情況作答。例如：山脈位置、族群等。）  (3)你或是你的家人有使用TPASS通勤月票嗎？通勤月票有多種不同計費方式，你認為這樣規畫的原因是什麼？  （依實際情況作答。例如：有。方案可分為縣市內移動、區域內移動、需轉換交通工具等，不同區域的大眾運輸條件不同，也因此有不同的計費方式。）  (4)如果你或你的家人沒有使用通勤月票，請兩兩說明他們工作時使用的交通工具，為什麼不需要使用通勤月票呢？  （依實際情況作答。例如：多使用機車或是自行開車；通勤機會不多，使用一般的票券即可；居住的區域不適用通勤月票。）  3.教師引導學生閱讀課本第63頁的課文與圖片。  4.教師引導學生進行問答：  (1)漢人移民最早從哪裡登入臺灣？  （西部港口，例如：顏思齊與鄭芝龍在雲林、嘉義一帶開墾，荷蘭人開發臺南。）  (2)根據圖1與圖2，試著推測出漢人開發臺灣的路徑？  （南部→中部→北部→東部）  (3)臺灣有哪些山脈形成東西半部的地形阻隔呢？  （雪山山脈、中央山脈、玉山山脈、阿里山山脈。）  (4)沈葆楨是因為什麼事件來臺？  （牡丹社事件。）  (5)沈葆楨為什麼要統治中央山脈以東？  （避免再發生原住民族與外國的衝突而要管理原住民族。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.為什麼會需要劃分不同的生活圈或區域？  （隨各區域發展差異或因統治管理需求。）  2.如果依據「歷史發展」來劃分區域，應如何劃分比較恰當？  （南、中、北、東四大區域。）  **活動二：區域的形成與規畫（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師可至「國立臺灣歷史博物館典藏網」依據學校所在縣市，查找日治時期由金子常光繪製的「臺灣鳥瞰圖」及各分區地圖。  2.網站網址：https://collections.nmth.gov.tw/WebSearch.aspx?a=206&q=%e9%87%91%e5%ad%90%e5%b8%b8%e5%85%89  3.教師引導學生進行問答（以課本中的臺中地圖為例）：  (1)請問這是哪裡的地圖？你是如何判斷的？  （臺中，因為圖片中寫著臺中公園、臺中驛。）  (2)圖中出現哪些日治時期的交通建設？  （鐵道建設及臺中驛（臺中車站）。）  (3)圖中有哪些機構有助於日治時期的農工業發展？  （芭蕉檢查所、帝國製糖株式會社。）  (4)圖中有哪些日治時期的教育機構？  （新富小學校）  (5)圖中有哪些日治時期的公共衛生設施？  （衛戌病院。）  (6)圖中有哪些日治時期推行的休閒設施？  （臺中公園、娛樂館。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第64～65頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)根據第64頁的圖1，日治時期臺灣分為哪幾個行政區？  （高雄州、臺南州、臺中州、新竹州、臺北州、花蓮港廳、臺東廳、澎湖廳。）  (2)對照此地圖，學校所在的位置是當時的哪一個州廳？  （依實際情況作答。）  (3)戰後的臺灣分為哪幾個區域？  （北、中、南、東、離島。）  (4)劃分的依據是什麼？  （自然環境與發展現況。）  (5)我們學校所在的位置屬於哪一個區域？  （依實際情況作答。）  (6)澎湖縣位於哪一個區域？  （南部區域。）  (7)澎湖劃分為南部區域，最有可能依據地形、氣候、歷史發展、產業結構哪一項原則？  （氣候皆處於熱帶與溫帶的交界；歷史發展為大航海時代最早進入世界舞臺的第一站；產業結構與屏東相同，皆發展漁業。）  ✽澎湖劃分為南部區域對學生來說最為困難，因此加強討論與說明。  三、習作習寫  1.教師引導學生觀察習作第16頁的圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)清帝國前期哪一個區域的人口最多？  （南部。）  (2)清帝國後期哪些區域的人口明顯增加？  （中部、北部。）  (3)日治時期哪一個區域的人數比例增加最多？  （北部。）  (4)現在哪一個區域的人口最多？  （北部。）  3.帶領學生觀察後，請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元「臺灣的區域如何發展與規畫？」。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣現在的區域如何劃分？  （南、中、北、東、離島。）  2.劃分的依據有哪些？  （依地形、氣候、歷史發展、產業結構等。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 |
| 第十一週評量週 | 第四單元各地的發展與特色  第二課產業建設對地方發展有何影響？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：水利提升產業成長—以南部為例（40分鐘）**  一、引起動機    1.教師引導學生觀看五上第五單元地形圖，判斷南部地區有哪些地形？  （有平原、丘陵、山地。）  2.複習五上第三單元第2課，臺灣南部主要受到那些氣候型態的影響？  （受西南季風及颱風影響。）    3.請學生對照課本第66頁區域劃分圖，以表格記錄南部區域的地形、氣候特徵，其餘縣市可先留白：  二、影片分享  1.教師播放影片「飲水思源！八田與一用畢生智慧，灌溉臺灣六分之一的土地」。  2.影片網址：https://youtu.begPzckvVEkjM?si=CMISG1geprKKBzZJ  3.教師引導學生進行問答：  (1)南部地區為什麼需要水利設施？  （因為只有夏季有雨，降雨分配不均。）  (2)八田與一在什麼時代興建嘉南大圳？  （日治時期。）  (3)日治時期為什麼很需要水利設施？  （為了提升經濟利益，增加蔗糖與稻米的生產量以輸往日本滿足市場需求。）  (4)嘉南大圳興建完成之後可以灌溉多少土地？  （臺灣六分之一的土地。）  (5)配合課本66頁的嘉南大圳灌溉區域，這個區域包含了今日哪些縣市？  （雲林、嘉義、臺南。）  三、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第66～67頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期南部興建哪些水利設施？  （烏山頭水庫、嘉南大圳。）  (2)戰後政府增加哪些水利設施？  （曾文水庫。）  (3)戰後政府如何提升農產量？  （興建水庫，加上使用現代化科技輔助。）  (4)在農業生產總值佔比中，哪些縣市的農業生產占比最高？  （雲林、屏東。）  (5)高雄的占比為什麼不如臺南、屏東高？  （因為產業轉型，從事農業的人減少了。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.南部地區為什麼需要興建水利設施？  （因為雨量集中夏季，需要儲水的水庫及運送水的水圳。）  2.在我們討論的內容中，南部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？  （地形：嘉南平原；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：最早開發；產業結構：以前是農業，部分縣市轉型為工商業。）  **活動二：交通帶動區域發展—以中部為例（40分鐘）**    一、引起動機  1.觀看五上第五單元地形圖，判斷中部地區有哪些地形？  （有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。）  2.複習五上第三單元第2課，中部地區主要受到那些氣候型態的影響？  （受東北季風的影響不大，主要受到西南季風及颱風影響。）    3.請學生對照課本第68頁區域劃分圖，以表格記錄中部區域的地形、氣候特徵：  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第68～69頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)中部地區地形多元，對於民眾的交通往來會造成什麼問題？  （交通不便，早期要依靠人力、竹筏運送貨物。）  (2)不同時期的政府在中部地區興建哪些交通建設？  （日治—西部縱貫鐵路、輕便鐵道與公路；戰後—中橫公路、國道、高速鐵路、捷運。）  (3)臺中如何發展為中部地區的核心？  （日治縱貫鐵路經臺中車站，使臺中火車站成為人口聚集的聚落，之後陸續興建許多交通設施且互相串連，位置居中的個性更便於南來北往，因此成為區域核心。）  三、探究學習  1.教師將全班分為4～5組，教師可視情況增加中部景點或組別人數  2.請學生分組查詢，如果要從學校前往苗栗通霄神社、臺中公園、彰化鹿港老街、雲林北港朝天宮、南投日月潭的交通路線。  3.歸納出全班大致分為搭乘遊覽車前往及使用大眾運輸兩種。  4.引導學生使用電子設備，以GoogleMap或AppleMap查詢路線。  5.請學生記錄起點、起點時間、共使用多少交通工具（包含轉車地點）、終點、抵達終點的時間。  6.各組輪流上臺報告。  7.觀察課本第69頁中部區域路網圖，小組的規劃用到了多少種交通設施？  （依實際狀況回答。例如：火車、捷運、公車等。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.中部地區為什麼興建這麼多交通設施？  （因為地形多元，居民移動不便。）  2.在我們討論的內容中，中部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？  （地形：地形多元；氣候：雨量集中夏季；歷史發展：晚於南部開發。產業結構：苗栗、臺中丘陵種植溫帶水果；彰化、雲林的平原生產花卉及蔬菜，南投早期林業盛行。）  **活動三：政經中心的形成與發展—以北部為例（40分鐘）**    一、引起動機  1.觀看五上第五單元地形圖，判斷北部地區有哪些地形？  （有平原、臺地、盆地、丘陵、山地。）  2.複習五上第三單元第2課，北部地區主要受到那些氣候型態的影響？  （受東北季風、颱風影響。）  3.請學生對照課本第70頁區域劃分圖，以表格記錄北部區域的地形、氣候特徵：    二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第70～71頁的課文與圖片，並配合課本75頁臺北都會區發展的時序圖。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期的臺北有哪些建設？  （重新規畫街道、興建下水道、自來水系統、架設電線桿、建造新式醫院、學校、銀行。）  (2)總督府為什麼在臺北進行這麼多建設？  （因為臺北是統治中心，總督府也位於臺北。）  (3)依據71頁圖5的醫療院所分布，請仔細找找醫學中心數量的差異。  （集中在臺北、臺中、高雄、尤其以臺北最多。）  (4)請使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的政府機關？  （總統府、其他重要政府機關皆位於臺北。）  (5)使用行動載具查一查，臺北有哪些國家級的博物館或藝術展演中心？  （故宮博物院、臺灣博物館、歷史博物館、小巨蛋、臺北流行音樂中心等。）  三、習作習寫  1.教師引導學生閱讀習作18頁的文章。  2.教師引導學生進行問答：  (1)坪林在雪山隧道開通前有什麼優勢？  （臺9線北宜公路的中繼點，遊客會在此停留休息、購物。）  (2)坪林盛產什麼產品？  （文山包種茶。）  (3)請推論坪林可能是什麼地形？  （丘陵。）  (4)坪林現在用什麼方式來推展觀光？  （推行低碳旅遊。）  3.請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元「產業建設對地方發展有何影響？」。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.為什麼臺北的都市化這麼快速？  （因為在日治、戰後都是政治、經濟中心。）  2.在我們討論的內容中，北部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？  （地形：地形多元；氣候：全年有雨；歷史發展：在日治、戰後都是政經中心；產業結構：工商業發達。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【海洋教育】**  海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。  **【閱讀素養教育】**  閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 第十二週 | 第四單元各地的發展與特色  第三課人們為何會跨區發展與互動？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：人口的遷移與開墾—以東部為例（80分鐘）**    一、引起動機  1.觀看五上第五單元地形圖，判斷東部地區有哪些地形？  （有平原、丘陵、山地。）  2.複習五上第三單元第2課，東部地區主要受到那些氣候型態的影響？  （受東北季風、颱風影響。）  3.請學生對照課本第72頁區域劃分圖，以表格記錄東部區域的地形、氣候特徵，並填入四大區域開發順序：    二、閱讀與問答  1.教師引導學生閱讀課本第72～73頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)日治時期，總督府如何解決日本人口過剩的問題？  （在花蓮、臺東規畫移民村，鼓勵漢人和日本人到東部開墾。）  (2)從圖片中，可以看出總督府如何規畫移民村？  （興建移民村、設置學校及信仰據點。）  (3)總督府如何解決糧食不足的問題？  （除了鼓勵移民外，協助整地與興建道路，以利開墾、種植水稻。）  (4)戰後東部增加哪些農作物？  （除了水稻，還有甘蔗及鳳梨。）  (5)東部有哪些族群一起生活？  （原住民族、客家人、中國移民。）  (6)回想五上課本第四單元，東部有哪些原住民族？  （太魯閣族、撒奇萊雅族、噶瑪蘭族、阿美族、布農族、卑南族、排灣族等。）  三、影片分享  1.教師播放原住民族委員會影片「阿美族」。  2.影片網址：https://youtu.be/sx7mHUzCTzc?si=T1m-zLTkKl\_SdxZN  3.教師引導學生進行問答：  (1)認識東部的時候為什麼要觀看阿美族的影片？  （他們是最大的原住民族族群，主要分佈在花蓮、臺東。）  (2)阿美族的性別間如何分工？  （母系社會，但重要工作由男性負責。）  (3)豐年祭對阿美族來說有哪些意義？  （等於族人的過年，慶祝小米豐收並感恩祭祖。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.東部地區族群為什麼這麼多元？  （原有原住民族群多，日治時代有移民政策，戰後又有中國移民至此開墾。）  2.在我們討論的內容中，東部地區考慮了地形、氣候、歷史發展、產業結構的哪些因素？  （地形：山地多，有縱谷平原；氣候：面對太平洋則冬季濕冷，縱谷區氣候佳；歷史發展：受地形阻隔開發晚；產業結構：縱谷區種植稻米及種農作物。）  **活動二：島嶼間的發展與連結—以金門、馬祖為例（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放「金門砲炸21年揭露獨特戰地遺跡」影片。  2.影片網址：https://youtu.be/BhQIyVPz7mw?si=PD0-K\_7YxKWx0qe8  3.教師引導學生回答問題：  (1)金門可以看到哪些戰地設施？  （地下坑道、有許多標語、戰地醫院、碉堡、倒插玻璃山。）  (2)金門與馬祖在什麼時期成為戰地？  （戰後爆發國共戰爭時。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第74頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)課文的圖文中提到哪些戰地設施？  （馬祖的北海坑道與金門的古寧頭戰史館。）  (2)馬祖有什麼特殊的自然生態？  （藍眼淚。）  (3)請使用數位載具查詢，金門與馬祖有哪些港口與機場？  （金門尚義機場、馬祖航空站（包含南、北竿機場）、金門港、馬祖港等。）  三、探究學習  教師說明情境。  1.發現問題：不同時期的產業建設對地方發展有何影響？  2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集臺北都會區發展的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍 □戶外調查□小組討論□其他：\_\_\_\_\_\_  3.提出做法：我們想使用時序圖來整理資料。    4.我們透過探究臺北都會區的發展歷程，可以了解不同時期人們依據現況規畫政策，不僅影響人們的生活，也改變地方發展的風貌。  四、習作習寫  1.教師引導學生閱讀習作20頁的文章。  2.教師引導學生進行問答：  (1)請問外公住在哪裡？  （蘭嶼。）  (2)外公如何從蘭嶼到臺東看醫生？  （從蘭嶼搭船或飛機到港口或機場，再搭車到市區的醫院。）  (3)小翔的父母在蘭嶼可以從事哪些工作？  （媽媽可以向遊客介紹雅美族文化，爸爸可以帶遊客去浮潛。）  3.請學生依據本課課文所學及習作圖表完成習作第四單元「人們為何會跨區發展與互動？」。  五、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本單元的學習重點：  1.區域劃分依據哪些因素？  （地形、氣候、歷史發展、產業結構。）  2.各區域內有何特色？  （南部發展農業，中部加強交通建設，北部都市化發展、東部開發晚、離島重視互動。）  3.各區域間如何連結？  （利用交通設施及產業交流。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【原住民族教育】**  原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 |
| 第十三週 | 第五單元經濟的變遷與展望  第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | **活動一：從農業轉型為工業社會（40分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「傳說中的經濟奇蹟」至5分25秒。  2.影片網址：https://reurl.cc/deM3mg  3.問答：臺灣當時為什麼要設立加工出口區？  （因為美國停止在資金上援助臺灣，所以政府設立加工出口區，吸引其他國外資金來臺投資。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第80～81頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)早期臺灣經濟情況如何？以哪一種產業為主？  （以農業為主，當時農民耕作的土地，大多是向地主承租，生活普遍較為貧困。）  (2)當時政府推行什麼土地政策？  （推動土地改革，降低繳交地租的比例，幫助農民取得自己耕作的土地，並讓生活逐漸改善。）  (3)隨著人口快速增加，政府如何增加就業機會？  （政府選擇臺中、高雄等沿海區域，規畫加工出口區，招募國內外商人設立工廠，增加就業機會，並將加工製造的商品，透過海運銷往世界各地。）  (4)臺灣轉變為工業為主的社會，雖帶來經濟成長，但也帶來哪些問題？  （都市因為擁有較多的工作機會，加上生活便利，形成人口集中發展，卻也造成環境汙染、交通擁擠與城鄉差距等問題。）  三、小組討論  1.教師請各組討論「戰後臺灣經濟發展，對鄉村地區的生活產生什麼影響？」，並將討論結果記錄在A4紙上。  （人們尋求好的發展，開始往就業機會更多的都市搬遷，導致鄉村地區人口大量外流。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣早期經濟以哪一種產業為主？  （農業。）  2.轉為工業為主的社會後，為臺灣帶來哪些影響？  （城鄉差距擴大、都市環境汙染、交通擁擠等。）  **活動二：經濟變遷對生活的影響（80分鐘）**  一、引起動機  1.教師播放影片「十大建設」，請學生專心觀賞。  2.問答：十大建設可分為哪些類別？  （交通、重工業與能源。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第82～83頁的課文與圖片。  2.教師引導學生進行問答：  (1)政府為了提升經濟發展，推動十大建設，主要項目有哪些？  （石化工業生產所需原料、交通設施提升人與貨物運量、能源建設提供穩定用電等。）  (2)十大建設為臺灣帶來哪些轉變？  （解決基礎建設不足的問題，也為民眾創造就業機會，並帶動城市的發展與便利的生活。）  (3)隨著經濟發展，以工業為主的臺灣面臨哪些挑戰？  （面臨生產成本提高，利潤降低等問題。）  (4)政府如何進行產業轉型？  （政府透過發展資訊、電子等高科技產業，促進產業轉型。）  (5)產業轉型為臺灣帶來哪些影響？  （產業轉型後雖然提升國家整體的競爭力，也讓民眾生活水準不斷提高，但在快速發展過程中，出現傳統與現代衝突的爭議，這些議題需要政府與民眾共同努力，讓社會有更好的發展。）  3.教師指導學生觀察「民國55年～70年農、林、漁、牧業和工業就業人口變化圖」。  (1)橫軸代表年分；縱軸代表人口數（萬）。請學生仔細觀察農林漁牧業和工業人口怎麼變化？  （農林漁牧業呈現就業人口下滑的趨勢，工業則呈現就業人口上生的發展。）  (2)請學生說說看，工業人口在哪一年超越農林漁牧業人口？後續發展的趨勢，可能受到哪些因素影響？  （民國61年，成為兩種就業人口發展的分界點，之前民國60年政府開始推動十大建設，隨著基礎建設的發展，帶動工廠增加需要大量人力投入）  三、小組討論  1.教師請各組討論「經濟發展過程中，對生態環境可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄在A4紙上。  （經濟發展的過程中，可能會因為人口過度中都市地區，而造成當地的汙染，或是工廠排放未經處理的廢水，而汙染土地與水資源。）  2.各組上臺報告討論結果，教師再進行彙整。  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.十大建設為臺灣帶來哪些轉變？  （帶動都市發展與便利生活。）  2.產業轉型為臺灣社會帶來哪些影響？  （使民眾在觀念和生活方式有許多轉變。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【環境教育】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十四週 | 第五單元經濟的變遷與展望  第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | **活動一：高科技產業的關鍵性地位（40分鐘）**  一、引起動機  1.請學生事先查詢資料，回家詢問家中長輩（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥或姐姐）使用過哪些手機，並查詢手機演變史（也可以自訂搜尋主題，與資訊科技有關即可），把資料帶至課堂中，與小組共同整理出科技的進展，進而察覺科技的發展與進步。  2.了解資訊科技的進步後，教師請學生思考他們對臺灣的高科技產業有哪些印象？  （臺灣的高科技產品在世界市占率很高、臺灣製造的晶圓品質很好。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第84～85頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)中華民國治理臺灣後，為什麼選擇高科技產業作為未來的發展？  （早期靠著低廉的勞工與便宜的土地， 外銷加工商品，獲得許多財富，但這些優勢很容易被其他國家取代。因此，政府於民國69年設立科學園區，全力發展高科技。）  (2)政府透過哪些方式發展高科技產業？  （在民國69年設立科學園區，輔導廠商發展高科技產業，鼓勵企業投資與研發。）  (3)產業升級後，政府還做了哪些措施加速臺灣高科技產業的發展？  （推動教育改革廣設大學，提升整體國民的素質與能力；鼓勵大學與企業合作，培育科技產業所需人才。）  三、小組討論  教師引導學生針對以下問題，並透過先前回家查找的資料進行討論：  1.觀察高科技產業聚落圖，請說明你有哪些發現？  （臺灣第一座科學工業園區在新竹設立；臺灣高科技廠商從事代工也從事相關產品的研發；新竹科學園區鄰近有國立清華大學與國立陽明交通大學等學校，設立相關學院與科系，培育了許多理工人才。）  2.國際知名大廠與臺灣簽署跨國計畫，共同研發哪些具實用價值與創新技術的產品？  （研發超小體積的晶片，運用在手機、汽車與醫療器材等商品。）  3.你知道臺灣高科技產業有哪些商品持續在世界舞臺發光嗎？  （晶圓市占率世界第一；臺灣的宏碁、華碩為世界前6大筆電品牌。）  4.分組與同學討論，你看過或使用過哪些臺灣品牌的高科技產品？  （筆電、手機、智慧型手錶等。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣為什麼能夠成為世界的科技島？  （有專業的人才與科學園區的各項資源。）  **活動二：高科技產業的影響與轉變（80分鐘）**  一、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第86頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)高科技產業如何為臺灣帶來經濟成長？  （臺灣晶片的出口值占總出口值的近四成，是臺灣出口的主力。）  (2)高科技產業對社會造成哪些影響？  （高科技產業創造許多就業機會，然而許多工廠也有著勞工工時過長的問題。）  (3)你認為較長的工時為臺灣創造哪些效益，又會造成什麼問題？  （使生產線能24小時不停運作，提高生產效能。但因此造成勞工過勞問題。）  (4)請想一想，你認為過勞的問題應該如何改善？  （如果有違法的情況，可以通報相關單位，平常也可以督促政府修法，使民間企業配合。）  二、探究學習  教師說明情境。  1發現問題：臺灣能成為世界的科技島，與哪些高科技產業發展有關？  2.蒐集資料：我們可以用什麼方法，蒐集台積電發展的資料？  □翻閱課本□上網搜尋□查找書籍 □戶外調查□小組討論□其他：  3.提出做法：我們想使用六何法來整理資料。    4.行動省思：我們透過探究臺積電的發展，可以發現臺灣因應產業轉型發展高科技業，除了獲得經濟成長，也成為保護臺灣地位的重要關鍵。  三、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣高科技產業為社會與環境帶來哪些影響？  （經濟成長、成為世界科技島，但也有勞工問題需要解決。） | 平時上課表現  口頭評量  習作評量 | **【人權教育】**  人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 |
| 第十五週 | 第五單元經濟的變遷與展望  第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？ | 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | **活動一：臺灣茶外銷世界的經濟奇蹟（40分鐘）**  一、影片分享  1.教師播放臺灣吧影片「想找茶？來天龍國找我吧！」。  2.影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0  3.教師提問：  (1)哪個地區開啟了臺灣茶的黃金時代？  （大稻埕。）  (2)為什麼後來大稻埕逐漸沒落？  （淡水河淤積，失去貿易優勢。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第88頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)依據課本第88頁圖1「臺灣茶園分布圖」，臺灣  茶園主要分布在什麼地形？  （丘陵、山地。）  (2)請參考分布圖並上網查找適合茶樹生長的要素，並說明為什麼臺灣的地形與氣候很適合茶樹生長？  （茶園土壤首需排水良好、表土深、土質疏鬆，而茶樹生長最適宜的平均溫度在18~25℃之間，低於5℃時，茶樹停止生長，高於40度時茶樹容易死亡；長期乾旱或年降雨量少於1,500公釐的地區，亦不適於茶樹的經濟栽培。因為臺灣有丘陵及山地，且位於北緯25度左右，氣候溫暖潮溼，利於茶樹生長。）  (3)北緯25度有哪些知名茶？  （阿薩姆紅茶、雲南普洱茶、凍頂烏龍茶等。）  (4)臺灣在清帝國時期便已開始種植茶葉且聞名世界，當時為什麼要先賣到中國加工？  （臺灣早期缺乏製茶工廠，運回大陸製茶工廠加工後再外銷至其他國家。）  (5)依據課本第88頁「亞洲主要茶區分布示意圖」，說說看，在北緯幾度之間，是茶樹分布較多的地方？你覺得這些地方的位置與氣候有什麼關聯？  （茶樹多分布在北緯20∼30度間。此區域氣候溫暖，不過冷或過熱。）  3.教師引導學生閱讀課本第89頁。  4.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣的茶葉從什麼時候開始以「福爾摩沙茶（FormosaTea）」銷售到世界各地？  （開港通商後。）  (2)大稻埕為什麼在通商後變得繁榮熱鬧？  （因為淡水港的通商使大稻埕成為重要的茶葉貿易集散中心。）  (3)日本統治期間，臺灣茶業的發展有哪些轉變？  （在許多地方設置茶樹栽培實驗場，針對茶樹進行研究與改良。）  (4)南投縣魚池鄉在日治時期成功栽培了什麼茶種，並受到歐、美國家熱烈歡迎？  （阿薩姆紅茶。）  (5)依據課本第89頁「清帝國開港通商後的臺灣茶葉出口值」，茶、糖、樟腦出口的增減情形為何？  （當時主要出口農產品為茶、糖、樟腦，而相較於糖與樟腦，茶葉在1870年代開始出口值大幅成長。）  (6)說說看，茶葉出口大幅成長的主要原因是什麼？  （開港通商後，茶葉開始銷售到其他國家，福爾摩沙茶更成了世界著名的品牌。）  三、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣茶成為外銷世界經濟奇蹟的因素有哪些？  （自然條件適合種茶，並以福爾摩沙茶聞名世界。）  **活動二：臺灣茶的轉變與創新（80分鐘）**  一、影片分享  1.教師播放臺灣吧影片「臺灣第一個經濟奇蹟！？臺灣茶外銷全世界的秘密！」。  2.影片網址：https://www.youtube.com/watch?v=GbD7HjavcA4  3.教師提問：臺灣茶透過哪些方式轉型？  （品種改良、機械化製茶、發展高山茶等。）  二、閱讀課文  1.教師引導學生閱讀課本第90頁。  2.教師引導學生進行問答：  (1)臺灣為什麼發展高山茶？  （日治後期，臺灣因戰爭而出現糧食短缺的問題，許多茶農改種糧食作物。戰後因人口增加，原本種植茶葉的丘陵成為居住地，茶葉的種植因此轉而前往高山地區，開始發展高山茶。）  (2)阿里山高山茶有哪些特色？  （因海拔高且雨量充沛，茶葉帶有清新花香。）  (3)依據第90頁圖3「茶葉進口量、出口量」。茶葉進口量與出口量的趨勢變化為何？  （臺灣茶葉外銷量下降，由茶葉出口國轉為茶葉進口國。）  (4)說說看，茶葉的進出口量為什麼會有這樣的轉變？  （因為臺灣工人薪資提高，茶葉生產成本增加，難以與其他國家競爭，逐漸失去外銷優勢。）  3.教師引導學生閱讀課本第91頁。  4.教師引導學生進行問答：  (1)行政院農委會要為什麼推動茶葉產銷履歷制度？  （近年來人們開始重視養生與環保，強調有機、無農藥的茶葉產品愈來愈多，而產銷履歷制度能結合有機、產地證明與農藥檢測標章，健全茶產業發展。）  (2)臺灣有哪些與茶相關的產業或活動？  （瑞竹國小推動小小茶藝師培訓課程，教導學童如何泡茶與茶道文化；貓空地區的休閒茶館吸引民眾前往品茶。）  三、小組討論  1.請上網查找，除了阿里山之外，臺灣還有哪些高山也種植高山茶？  （杉林溪、大禹嶺、福壽山、梨山等。）  2.請分組討論日常生活中有哪些茶飲料或相關商品？你嘗試過哪些呢？  （便利商店罐裝茶飲、手搖飲、茶餐廳等。）  3.請分組討論臺灣茶產業如何走向高品質、精緻化的路線，且能陸續推廣至國際？請將資料整理後上臺發表。  （各地茶農發展具在地特色的茶種並透過比賽打響名號；透過產銷履歷制度建立品牌形象；罐裝茶飲與手搖飲商店的普及。）  四、統整活動  教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：  1.臺灣茶產業透過哪些方式轉變與創新？  （發展高山茶、特色茶種、建立產銷履歷制度，走向高品質、精緻化路線。） | 平時上課表現  口頭評量 | **【環境教育】**  環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 |
| 第十六週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動一：回顧與感受（120分鐘）**  一、複習經驗  教師引導學生閱讀課本目次頁，以及本學年學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題：  1.如果我們想穿梭時空，回到過去某個時代，過去這一年所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？  （例如：  (1)五上第一單元「臺灣登上國際舞台」、五上第二單元「成為清帝國的領土」、五下第一單元「日本統治下的臺灣」：認識許多影響臺灣的人物與事件。  (2)五上第四單元「人與環境互動發展」：臺灣史前時代的文化與特色。  (3)五下第二單元「走向自由民主之路」：認識臺灣民主政治的變遷與發展。  (4)五下第三單元「多元文化共存共榮」：瞭解臺灣的族群與文化融合。  (5)五下第五單元「經濟的變遷與展望」：臺灣經濟的發展歷程。）  2.如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？  （例如：  (1)臺灣登上世界舞臺：航海技術、熱蘭遮堡、普羅民遮城、鹿皮、國姓爺鄭成功、營、新港文書、紅毛城、孔子廟、媽祖、基督教等。  (2)成為清帝國的領土：渡臺限制、械鬥、民變、水圳、開港通商、牡丹社事件、清法戰爭、沈葆楨、劉銘傳、治理政策轉為積極、西式砲臺、鐵路、電報、現代化發展、平埔族、斯文豪、約翰湯姆生、馬雅各、馬偕等。  (3)人與環境互動發展：用火、貝塚、就地取材、狩獵、農業、鐵器、干欄式房屋、臺灣玉、玻璃珠、與自然共存等。  (4)日本統治下的臺灣：殖民統治、警察制度、公共衛生醫療、專賣制度、小學校、公學校等。  (5)走向自由民主之路：二二八事件、戒嚴、解嚴、社會改革、民間團體等。  (6)多元文化共存共榮：水稻、水利設施、蓬萊米、土地改革、竹筒飯、越南河粉、壽司、油飯、年糕、湯圓、有機米。  (7)經濟的變遷與展望：福爾摩沙茶、阿薩姆紅茶、手搖飲、臺灣鯛、新竹科學園區、晶圓、筆電、少子化、無人商店、高齡社會、智慧科技等。）  二、探索主題  1.教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。  2.每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的3～5個主題，做上記號。  3.小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的1～2個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。  4.各組挑選一個被挑選最多的主題。  三、延伸思考  課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十七週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動二：我感興趣的人物（120分鐘）**  一、分組討論  教師引導學生以分組方式閱讀課本第101頁，回答下列問題：  1.如果能夠穿梭時空，你想訪問誰？  （大航海時期的鄭成功、來臺傳教的馬偕醫師、水牛群像的作者黃土水、長濱文化的人類、皇民化運動時的民眾等，也可以從各單元的「臺灣記得你」，尋找特別感興趣的人物。）  二、摘要整理  各組可以透過小組投票或其他方式，選出一位想要訪問的對象，並簡單發表。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十八週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動四：蒐集資料（120分鐘）**  一、閱讀問答  教師引導學生閱讀課本第102頁，回答下列問題：  1.課本中提到可以從哪些角度認識受訪者？  （例如：  人—他是誰？  事—他當時經歷了什麼事？  時—他生活在什麼時代？  地—他身處的環境狀況是如何？  物—和他有關的物品是什麼？）  2.這些資料可以透過哪些途徑來獲得？  （例如：可以透過搜尋網站、線上百科獲得人物生平與事件的概略資料，也可以透過搜尋圖片、影像來瞭解這個歷史人物的作品、樣貌、生活環境。透過傳記類的書籍，還可以對他有更深的認識。）  二、實作執行  教師引導學生小組分工，利用電腦、平板或其他數位資源，上網查找相關資料。  三、摘要整理  教師引導學生參考課本第103頁下方表格，將查到的資料整理出來。（例如： | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第十九週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動四：我想知道的事（120分鐘）**  一、擬訂題目  教師引導學生閱讀課本第104～105的內容，依據整理的資料擬訂出題目。  （例如 ：  1.「你所在的時代，人們過著什麼樣的生活？吃什麼？住在什麼樣的地方？平常都做什麼活動？」  2.「這件事對你造成什麼影響？」  3.「事情發生時，你的感覺如何？為什麼會有這種感受？」  4.「如果重來一次，你希望改變什麼？」  5.「你贊成當時政府的政策嗎？為什麼？  6.「你對這時代人們生活的改變，有什麼看法？」  7.「你的時代流行哪些藝術風格？」）  二、問題分類  1.教師引導學生將問題進行分類。  （例如：詢問他發生什麼事、詢問他的感覺、詢問他的看法、其他等。）  2.教師引導學生調整原本的問題。  （例如：問題是否有意義？問題是否有明確的時間或對象？問題是否難以回答？）  三、角色扮演  和小組同學進行角色扮演，一人負責提問，一人負責扮演受訪者。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第二十週評量週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動五：時空記者會（120分鐘）**  一、分組發表  請各組上臺發表。  二、分享省思  1.發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：  (1)在聆聽過程中，你印象最深刻的是哪位人物？  （例如：黃土水。）  (2)你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？  （例如：人、事、時、地、物。）  (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？  （例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。）  (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？  （例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。）  2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。  3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。  三、統整歸納  教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：  1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。  2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更  可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |
| 第二十一週 | 第六單元時空採訪員 | 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | **活動五：時空記者會（120分鐘）**  一、分組發表  請各組上臺發表。  二、分享省思  1.發表結束後，教師引導各組學生回答下列問題：  (1)在聆聽過程中，你印象最深刻的是哪位人物？  （例如：黃土水。）  (2)你觀察到的小組用哪些項目進行資料蒐集與報告？  （例如：人、事、時、地、物。）  (3)這個小組的呈現方式有哪些優點？  （例如：時代背景清楚、人物圖片多、資料詳細、時間規畫恰當等。）  (4)這個小組呈現方式有什麼可以再改進得更好的？  （例如：文字資料內容更簡潔、字體更大更清楚、作品或故事介紹可以更明確等。）  2.教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給報告的組別。  3.各組可以將規畫單貼在布告欄，供同學們參觀。  三、統整歸納  教師整理各組的優點與建議，歸納出發表的相關事宜：  1.透過分組討論與資料查找，可以學會有系統的規畫出有主題且可執行的方案。  2.透過分組發表活動，可以有系統的呈現資料，未來更  可以針對自己感興趣的部分去做延伸與學習，後續再根據自己的興趣、其他學習主題，了解更多歷史上的人物。 | 平時上課表現  口頭評量 | **【多元文化教育】**  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  **【閱讀素養教育】**  閱E6 發展向文本提問的能力。 |