

南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育		年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	鄭琬諭編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	多元、健康、創新	與學校願景呼應之說明	本課程結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題實施教學，與學校願景相符。	
設計理念	本課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。			

<p style="text-align: center;">總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p style="text-align: center;">領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
<p style="text-align: center;">課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。 2. 能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 3. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 4. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 5. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 6. 能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一	Ways to say hello! 哈囉相見歡 (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現</p> <p>健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>1. Super simple song: Hello! 歌曲習唱</p> <p>2. 英語打招呼用語</p> <p>3. 大方上台演唱歌曲</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Super simple song: Hello! https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</p> <p>2. 教師提問聽到那些單字？帶入 Hello! 招呼用語。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p> <p>4. 學生分組上台演練歌曲，相互說 Hello!</p>	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8
二	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Nice to meet you. (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p>	<p>1. Hello Song 歌曲習唱</p> <p>2. 英語打招呼用語</p> <p>3. 大方上台演唱歌曲、打招呼</p>	<p>1. 能使用有禮貌的英文用語打招呼</p> <p>2. 唱出歌曲 Super simple song: Hello!</p>	<p>1. 教師問候學生，之後播放 Hello Song。 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</p> <p>2. 教師提問聽到那些打招呼問候語？介紹 Nice to meet you. 的使用情境與應答。</p> <p>3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。</p>	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			4. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應 Nice to meet you.		
三	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Ice-breaking (1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 【英語文融入彈性學習課程】 4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。	1. 習唱歌曲 Hello song 2. 英語打招呼對話角色扮演	1. 能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼 2. 唱出歌曲 Hello song	1. 帶動唱歌曲 Hello song 2. 老師說明歌曲中 What' s your name? 的意義與應答。 3. 姓名大賓果：學生自己姓名寫在九宮格中間，再用 Hello! What' s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到 A 同學時，A 起立：Hello. Nice to meet you. 全班：Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。	活動評量 口語評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU
四	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Greeting	【英語文融入彈性學習課程】 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 【英語文融入彈性學習課程】	1. 閱讀與理解 Yo, Yes 繪本影片 2. 角色扮演	1. 學習不同文化有不同的打招呼方式。	1. 欣賞繪本影片 : Yo, Yes. https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8	活動評量 口語評量	有聲繪本影片 https://www.youtube.c

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1)	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。			2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。 3. 兩人一組練習 Yo! 及 Yes! 互相打招呼。 4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。 Greeting gestures around the world https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ 5. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。		om/watch?v=SjJR6snoQN8 影片 https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ
五	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)	【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語文融入彈性學習課程】 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱 2. 認識世界各國不同打招呼方式	1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲 2. 表現出不同文化的打招呼方式。	1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。 3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					4. 分組玩 bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。		
六	Ways to say hello! 哈囉相見歡 ~ Hello to the children of the world. (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識世界各國不同打招呼方式</p>	<p>1. 唱出 Hello to the children of the world. 歌曲</p> <p>2. 說出世界各國不同打招呼用語</p>	<p>1. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8</p> <p>2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。</p> <p>3. 複習 1 到 5 節學習的字詞用語。</p>	態度檢核 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8
七	I am good. 和樂在一班 ~ Being polite (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p>1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片</p> <p>2. 學習怎樣的行為算是有</p>	<p>1. 能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。</p>	<p>1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。</p> <p>2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做?</p>	口語評量 課堂問答	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		生活 D-I-3 聆聽與回應的表現	禮貌的行為。 3. 對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。		3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的 Please. 及 Thank you. 等禮貌用語。		
八	I am good. 和樂在一班 ~ Making requests (1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 觀看與學習 May I, please, and thank you 影片 2. 學在國外遇到狀況如何處理解決問題	1. 能說出禮貌用語如 May I, please, and thank you.。 2. 能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。	1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理？ 2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做？ 3. 播放短片 May I, please, and thank you. https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg 請學生留意 May I _____ 的說法與使用時機。 4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的 May I _____? 用語。	口語評量 課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
九	I am good. 和樂在一班 ~ Clean up. (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 觀看與學習 “Cleaning Up” 影片</p> <p>2. 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. 及 Good job. 生活用語</p> <p>2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。</p>	<p>1. 播放短片 “Cleaning Up” https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <p>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?</p> <p>3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。</p> <p>4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用 clean up 的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=SFEOmMWbA-Y</p> <p>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用 Clean up, please. 請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用 Good job! 讚美學生。</p> <p>6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出 Clean up, please. 及 Good job.</p>	口語評量 課堂問答	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94M01w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFwx9Isgo&index=4</p> <p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
十	I am good. 和樂在一班 ~ Pick up. (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 觀看與學習 “Cleaning Up” 影片</p> <p>2 討論與分辨良好的生活習慣的重要性。</p>	<p>1. 能說出 Clean up, please. pick up, put away 及 Good job. 生活用語。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p> <p>2. 介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser</p> <p>3. 使用 TPR 教學法，說明歌曲中 clean up, pick up, put away 用法，讓學生練習聽指令把物品收好。</p> <p>4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8</p>
十一 評量週	I am good. 和樂在一班 ~ No! David. (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】1-1-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】5-1-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>生活 1-1-2 覺察每個人</p>	<p>1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。</p> <p>2 討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。</p>	<p>1. 學會 book / pencil / ruler / eraser 等文具字詞。</p> <p>2. 能具備良好的生活習慣。</p>	<p>1. 播放 No, David. 有聲繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</p> <p>2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。</p> <p>3. 教師帶領學生跟讀 No, David. 故事內容，在 David 做出不良行為時，全班大聲說 “No, David!”。</p> <p>4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀 No, David. 繪本。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>有聲繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		均有其獨特性與長處， 進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。					
十二	I am good. 和樂在一班 ~ David Goes to School (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學 的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 6-I-1 能專注於教師的說 明與演示。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的 規範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。</p>	<p>1. 觀看與學習 No, David. 有聲繪本。</p> <p>2 討論與分辨不 好的行為對 他人造成的 影響。</p>	<p>1. 學會 yelling / pushing /running 等 動作英語字 詞。</p> <p>2. 能了解如何 使用有禮貌 的用語，處 理日常生活 問題的能 力。</p>	<p>1. 播放 David Goes to School 有聲繪 本。 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8</p> <p>2. 教師使用 TPR 教學法，帶領學生做出 yelling / pushing /running 等動 作。</p> <p>3. 教師使用 TPR 教學法，請學生做出 yelling / pushing /running 等動作 後，雙手交叉，示意學生這種行為 示不可以的。學生在教師說出 No yelling / pushing /running. 後停 止動作。</p> <p>4. 教師請學生共同討論制定班規，並以 宣示方式。使用英文大聲念出。</p>	活動評量 課室觀察	有聲繪 本片 https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8p0V8
十三	Let's play! 開心 動一動~ 身體大解密 (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學 的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p>	<p>1. “ Head, shoulders, knees and toes” 歌曲 習唱 2. 學習</p>	<p>1. 學會身體部位 的相關英文 字詞</p> <p>2. 能聽懂並回應 指令，用合</p>	<p>1. TPR 吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後， 帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes” 大象版。 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM</p>	口語評量 活動評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	身體各部位的英語單字	宜的方式與人友善互動合作。	2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。 3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。 4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。		h?v=zhYhbQ0WJaM
十四	Let' s play! 開心動一動~連鎖大接龍(1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. " Open, Close!" 歌曲習唱 2. 學習身體各部位的英語單字 3. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。	1. 學會 open, close, clap 等動作英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 播放歌曲" Open, Close!"，請學生留意三個不斷重複的動作說法。 https://www.youtube.com/watch?v=EVcSQn73do 2. TPR 介紹 open, close, clap 等動作意義。 3. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。 4. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。	口語評量 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=EVcSQn73do
十五	Let' s play! 開心動一動~從頭到腳	【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】	1. 觀看與學習 " From head to	1. 熟悉身體部位的相關英文字詞	1. 欣賞繪本" From head to toe" https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI	口語評量 活動評量	繪本影片 https://www.yo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
	(1)	3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	toe” 有聲繪本。 2. 練習身體各部位的英語單字	2. 能聽懂並回應指令	2. TPR 方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容。 3. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。 4. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有 hammer 的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。		utube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI
十六	Let' s play! 開心動一動~ 老師說 (1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 【英語文融入彈性學習課程】 2-I-4 能使用簡易的教室用語。	1. 學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 練習依指令做出對應的動作。	1. 聽懂課堂常用的英文教室用語 2. 能聽懂並回應指令。	1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。 2. 以 TPR 方式練習聽口令、做動作。 3. 進行 Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。 4. 進階版*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。	口語評量 活動評量	
十七	Let' s play! 開心動一動~ 玩具總動員 (1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】	1. 學習常見玩具的英文說法。 2. 認識各國特色玩具	1. 學會玩具相關的英文字詞 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與	1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。 2. 比較以前和現在玩具的異同。 3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。	活動評量 課堂問答	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	3. 學習與他人合作學習	人友善互動合作。	4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。		
十八	Let' s play! 開心動一動~ 身體動一動 (1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	1 複習身體部位的英語單字 2. 學習與他人合作學習	1. 熟悉 body parts 及遊戲指令的說法 2. 能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。	1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。 2. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。 3. 複習歌謠 “Open, Close!” , “Head, shoulders, knees and toes”	口語評量 活動評量 課室觀察	
十九	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 【英語文融入彈性學習課程】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	1. 認識西方聖誕節的意義 2. “ Hello, Reindeer” 歌曲習唱	1. 瞭解並說出聖誕節代表的意義 2. 能聽懂並吟唱聖誕節歌曲 “ Hello, Reindeer” 3. 學習聖誕節相關字詞	1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。 2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。 “Hello, Reindeer” https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg 3. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。 4. 分組表演歌謠演唱及欣賞。	課堂問答 活動評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
二十 評量週	Happy Festivals! 節慶快樂 頌 (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>1. 學習聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 閱讀與理解 “ It’ s Christmas, David!” 電子繪本</p>	<p>1. 熟悉聖誕節英語相關字詞</p> <p>2. 能比較中國新年與聖誕節之異同</p>	<p>1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。 “It’ s Christmas, David!” https://youtu.be/F_xz-tT5fC8</p> <p>2. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>3. 在引導下，練習朗讀繪本故事。</p> <p>4. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。</p>	參與討論 活動評量	繪本故事影片 https://youtu.be/F_xz-tT5fC8
二十一	Happy Festivals! 節慶快樂頌 (1)	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p>	繪製聖誕卡片 並以英文書寫願望	能利用所學字詞 完成聖誕卡片	<p>1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。</p> <p>2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡， 並練習仿寫 Merry Christmas 。</p> <p>3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas” 。</p> <p>4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。</p>	實作評量 口語評量	繪本故事影片 https://www.youtube.com/watch?v=1Bjhb4RdycU

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出 「領域名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力					

【第二學期】

課程名稱	國際教育	年級/班級	一年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	21 節
		設計教師	鄭琬諭編修
配合融入之領域及議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文	<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>(統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>多元、健康、創新</p>	<p>與學校願景呼應之說明 本課程結合生活課、多元文化教育、環境教育、國際教育及閱讀素養教育等議題實施教學，與學校願景相符。</p>
<p>設計理念</p>	<p>結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以英語歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，學習相關的英語字詞及句型，並探索人、事、物的特性與關係，學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。</p>	
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健體-E-C2</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。
課程目標	1. 能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。 2. 能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。 3. 能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。 4. 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。		

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
一至二	“My family.” 我愛我的家	【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙 【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 【英語文融入彈性學習課程】 6-1-2 積極參與各種課堂練習活動。 【生活】 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 認識家人稱謂的說法 2. 學習家人相關英語字詞	1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。 2. 完成家人學習單。	1. 以 Peppa Pig 卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM 2. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。 3. 聽說大考驗：分組扮演不同家人，聽到老師說 mother，該組學生迅速起立，並大聲說 mother。再輪序練習。 4. 完成家人學習單，並上台介紹分享。	口語評量 課堂問答 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
三 至 四	“My family.” 我愛我的家	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-1-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>【生活】 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>1. “Baby Shark” 唱跳活動</p> <p>2. 練習 “Hello, Mom.” 活動</p>	<p>1. 認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。</p> <p>2. 上台展演。</p>	<p>1. 播放歌謠 Baby Shark，學習家人稱謂的說法。 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應 “Hello, Mom.” 練習打招呼加上家人稱謂。</p> <p>3. 教唱 Baby Shark. 唱跳活動。</p> <p>4. 學生分組上台展演歌曲。</p>	<p>活動評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p>
五 至 六	“My family.” 我愛我的家	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>【生活】 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>學會用英語介紹家庭成員</p>	<p>1. 會用英語介紹家人稱謂</p> <p>2. 認識多元成家</p>	<p>1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。</p> <p>2. Show and Tell: 學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。</p> <p>3. 導讀繪本 The Family https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p> <p>4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
七 至 八	“My family.” 我愛我的家	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1. 閱讀並理解 “Why I love my mummy” 電子繪本</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本</p>	<p>1. 了解家人何種作為是展現對我們的愛。</p> <p>2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</p> <p>2. 以 RT 的形式引導學生朗讀繪本。</p> <p>3. 以繪本中關鍵句 “I love my <u>mummy</u> because…” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>繪本影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BK70UdBsadg</p>
九	“My family.” 我愛我的家~ 母親節	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【生活】3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. “Happy Mother’s Day Song” 歌曲習唱</p> <p>2. 認識母親節由來與意義</p>	<p>1. 認識母親節由來與意義</p> <p>2. 理解多元成家</p>	<p>1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入節慶，介紹母親節由來。</p> <p>2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。</p> <p>3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。</p> <p>4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song”</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng		
十 評 量 週	“My family.” 我愛我的家~ 母親節	【英語文融入彈性學習課程】 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	1. 加上動作，練唱 “Happy Mother’ s Day Song” https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng 2. 分組上台表演。 3. 老師指導仿寫，用 “Happy Mother’ s Day Song” 歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。 4. 完成後兩兩分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。	口語評量 課堂問答 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng
十一	“My family.” 我愛我的家~ Simple Tiny Show	【英語文融入彈性學習課程】 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	1. 練唱 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 仿寫並製作小卡片	能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享	1. 練唱彩排 “Happy Mother’ s Day Song” 2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。 3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, <u>Mom</u> . I love	口語評量 作業評量	影片 https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					you.” 再將卡片送給家人。		
十二	Animals. 動物大觀園~ 動物危機	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	What do you see?” 歌曲 習唱 認識英語字詞	1. 透過 What do you see?” 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. 播放動物歌曲 “What do you see?” 認識動物單字 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg 2. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。 3. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。 4. TPR 教唱歌曲，學生分組上台表演。	活動評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg
十三	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p>	1. Bingo 歌曲習唱 2. 複習識動物單字	1. 透過 Bingo 歌曲 2. 認識動物英文單字	1. 複習動物歌曲 “What do you see?” 2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。	口語評量 課堂問答 課室觀察	影片 https://youtu.be/0IvC6fZYGMM

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
		<p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體】 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>			<p>3. 介紹一隻名叫 Bingo 的小狗，並播放歌曲“Bingo”。</p> <p>https://youtu.be/0IvC6fZYGM</p> <p>4. 教唱歌曲，認識字母 b-i-n-g-o，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。</p> <p>5. 學生分組上台表演。</p>		
十四至十五	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<p>【英語文融入彈性學習課程】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1 “Old McDonald Had a Farm. 歌曲習唱</p> <p>2. 認識動物單字</p>	<p>1. 學會動物單字</p> <p>2. 透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。</p>	<p>1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。</p> <p>2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p> <p>3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。</p> <p>4. 配對大表現：一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。</p> <p>5. 全班歡樂大合唱。</p>	<p>口語評量 課堂問答 課室觀察</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=6HzoUcx3eo</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
					6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。		
十六至十七	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入【生活】彈性學習課程】</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【生活】</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	1. 閱讀與理解 “ Do you want to be my friend?” 電子繪本 2. 認識動物字詞說法。	1. 跟讀繪本 “ Do you want to be my friend?” 2. 透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。	1. 複習動物單字及歌曲 “Old McDonald Had a Farm” 2. 帶入繪本導讀： “Do you want to be my friend?” https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q 3. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。 4. 動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。 5. 老師帶領學生跟讀繪本 Do you want to be my friend?”	活動評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q
十八至十九	Animals. 動物大觀園~ 和小動物做朋友	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	1. 閱讀與理解 “ Do you want to be my friend?” 電子繪本 2.	1. 能正確朗讀繪本 “Do you want to be my friend?” 2	1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?” 2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。 3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導	口語評量 課堂問答 課室觀察	繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元/主題 名稱/節數						
量週		<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	認識動物字詞說法	學會動物英文單字。	<p>下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。</p> <p>4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。</p>		
二十至二十一	Animals. 動物大觀園~世界地球日	<p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>【英語文融入彈性學習課程】</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>【健體】</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 閱讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 認識 Earth Day 由來</p>	<p>1. 能跟讀繪本 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 學會動物英文單字。</p> <p>3. 了解地球日的由來</p>	<p>1. 在引導下朗讀 “Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”</p> <p>2. 帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day 由來。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA</p> <p>3. 觀賞並討論影片內涵</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA</p> <p>4. 發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>課堂問答</p> <p>課室觀察</p>	<p>1. 繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>2 影片 https://www.youtube.com/watch?v=tGi4sJ0jzA</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。