**南投縣新豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年級/甲乙 |
| 教師 | 包亭玉、張瑀恬 | 上課週/節數 | 每週4節，21週，共84節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。4.培養運用數學思考問題的能力。5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元10以內的數活動一：認識1～5活動二：認識6～10 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元10以內的數活動一：認識1～51.教師以動物上學情境布題，透過數數活動，點數1～5的數量，並能連結1～5的數字和數詞。2.教師引導，透過點數確認1～5的數量，並習寫數字。3.觀察生活中1～5的數量，並進行發表。活動二：認識6～101.教師以動物們下課的情境布題，透過數數活動，點數6～10的數量，並能連結6～10的數字和數詞。2.教師引導進行1～10的順數與倒數活動。3.教師引導，透過點數確認6～10的數量，並習寫數字。4.觀察生活中6～10的數量，並進行發表。 | 紙筆測驗：進行數字1～10的習寫口頭回答：課本活動一第4大題、活動二第4大題分組討論：課本活動一第4大題、活動二第4大題家庭作業：習作第一單元活動一、習作第一單元活動二 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |
| 二 | 第一單元10以內的數活動三：認識0活動四：表示數量數學好好玩：尋找好朋友 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元10以內的數活動三：認識01.教師引導觀察盤子裡的香蕉逐次遞減，最後沒有了即為0的意義，並讀、寫0。活動四：表示數量1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物，表徵0～10的數量。2.教師口述布題，引導學生透過具體物或畫圖等不同方式，表徵0～10的數量。3.教師重複口述布題，開放學生用數字、數詞、畫圖或具體物等不同表徵方式，表示相對應的量。數學好好玩：尋找好朋友1.教師引導透過小動物尋找好朋友遊戲，找出相同的量，讓學生熟練數量的點數並建立數字與數量間的連結。 | 紙筆測驗：數字0的習寫、課本活動四做做看分組討論：透過討論做實際物件、數字、畫○等不同表徵的轉換家庭作業：習作第一單元活動三、習作第一單元活動四 | 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【品德教育】品EJU7 欣賞感恩。 |
| 三 | 第二單元比長短活動一：比長短活動二：比高矮、比厚薄 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元比長短活動一：比長短1.教師以鉛筆是否能裝進鉛筆盒的情境布題，引導長度實際存在於生活中，認識並描述物件的長及能直觀比較物件的長短。2.教師口述布題，教導正確比長短的方法，並透過直接比較，知道哪個物件比較長。活動二：比高矮、比厚薄1.教師以排路隊情境布題，透過情境知道身高也是一種長度量，並做直接比較。2.教師以書本的厚度布題，透過情境知道厚度也是一種長度量，並做直接比較。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看實作評量：透過操作，比較鉛筆、吸管、課本習作的長度或厚薄比較分組報告：進行身高的比較家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 四 | 第二單元比長短活動三：直線和曲線 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元比長短活動三：直線和曲線1.教師以跳繩彎曲無法比較長短的情境布題，引導學生認識直線和曲線。2.教師口述布題，進行直線和曲線的直接比較。3.教師以恐龍回家路線情境，引導觀察兩端點對齊的直線和曲線，並做直接比較。4.教師引導學生觀察發現兩端點之間的連線以直線為最短，並能使用直尺畫出兩端點之間的線段。 | 紙筆測驗：課本活動三做做看實作評量：用直尺畫出直線口頭回答：課本活動三第2大題進行小恐龍回家路線的比較分享分組報告：進行跳繩長短的比較家庭作業：習作第二單元活動三 | 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 五 | 第三單元排順序、比多少活動一：排數字活動二：排在第幾個 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第三單元排順序、比多少活動一：排數字1.教師以火車圖卡布題，引導學生排出火車的順序，理解10以內的數詞序列。2.教師以數字接龍活動重複布題，教導10以內從某數開始的數詞序列，及兩數的先後關係。活動二：排在第幾個1.教師以賽跑情境布題，認識序數的意義。2.教師以小動物排成一排的情境布題，教導指定物是由左(右)數起第幾個。3.教師以鞋櫃情境布題，教導指定物是由上(下)往下(上)數的第幾個。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看口頭回答：進行排隊問題的提問分組報告：數字火車的排序分組討論：數字接龍遊戲家庭作業：習作第三單元活動一、習作第三單元活動二 | 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 六 | 第三單元排順序、比多少活動三：排在第幾個活動四：比多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第三單元排順序、比多少活動三：第幾個和幾個1.教師以「老師說」遊戲為情境，引導學生認識序數和基數的不同。2.教師以排隊買冰淇淋情境布題，引導學生認識序數和基數的不同，並解決相關問題。活動四：比多少1.教師以小朋友擦窗戶和種菜的情境布題，比較兩量夠不夠的問題。2.教師口述布題，透過操作花片或畫○，利用一一對應的方法比較10以內兩量的多少。3.教師口述布題，透過畫○，利用一一對應的方法或序數的先後關係比較10以內兩量的多少。4.教師以山洞探險情境布題，引導學生觀察壁畫和寶石的量，處理視覺影響數量直覺判別的迷思。 | 紙筆測驗：課本活動三做做看、課本活動四做做看口頭回答：進行排隊問題的提問分組報告：透過花片進行數量的比較分組討論：進行數量的比較家庭作業：習作第三單元活動三、習作第三單元活動四 | 【生命教育】生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 七 | 第四單元分與合活動一：分一分活動二：合一合 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第四單元分與合活動一：分一分1.教師以丟球活動布題，透過操作具體物，觀察並解決5的分解問題。2.教師以塗色活動布題，透過操作活動，觀察並解決6的分解問題。3.教師以抓花片活動布題，透過操作具體物，觀察並解決7的分解，並解決已知一部分量找未知部分量的問題。4.教師以彈珠活動布題，透過操作具體物，觀察並解決8、9的分解問題。活動二：合一合1.教師以積木活動布題，透過操作具體物，解決9以內的合成問題。2.教師以骰子活動布題，透過操作具體物，解決9以內部分量未知的合成問題。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看口頭回答：分與合的情境提問家庭作業：習作第四單元活動一、習作第四單元活動二 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 八 | 第四單元分與合活動三：10的分與合數學好好玩：撿紅點遊戲 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第四單元分與合活動三：10的分與合1.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的分解問題。2.教師以河流和小魚圖卡布題，透過操作解決10的合成問題。3.教師以小朋友過山洞活動布題，透過操作附件發現與熟練10的分與合，及找未知部分量的問題。數學好好玩：撿紅點遊戲1.教師解釋撿紅點遊戲規則，透過遊戲讓學生熟練10的數字組合。 | 分組討論：卓越盃題型口頭回答：10的分與合的情境提問家庭作業：習作第四單元活動三 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 九 | 第五單元方盒、圓罐、球活動一：堆疊與分類 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第五單元方盒、圓罐、球活動一：堆疊與分類1.教師口述布題，引導學生觀察生活中實物的外形並描述，認識簡單立體形體。2.教師以活動布題，引導學生透過操作，察覺形體的特性，並進行堆疊活動。3.教師以活動布題，引導學生透過操作，感受形體的面有平平的、彎彎的兩種不同特性。4.教師以活動布題，引導學生透過觀察，依照物品面的特性做簡單的分類活動。5.教師以活動布題，引導學生用觸覺感受不同形體的特性，並用已學過的詞句描述觸摸形體的特徵。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看實作評量：操作不同的立體型體，感受其特性分組報告：發表不同立體形體的特性分組討論：討論不同立體形體的特性家庭作業：習作第五單元活動一 | 【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十 | 第五單元方盒、圓罐、球活動二：認識平面圖形活動三：做造型 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第五單元方盒、圓罐、球活動二：認識平面圖形1.教師以活動布題，透過描繪立體形體的面，認識簡單平面圖形。2.教師以口述布題，觀察並分類簡單平面圖形，並介紹如何使用標準名稱描述簡單平面圖形。3.教師引導學生透過觀察，發現生活中的平面圖形。活動三：做造型1.教師以活動布題，利用平面圖形做平面造型設計，並點數各種形狀的數量。2.教師以活動布題，透過操作附件排圖案，辨認各種圖形及點數數量。 | 實作評量：操作不同的平面圖形，感受其特性分組報告：發表完成的作品分組討論：討論平面圖形可以排成的作品家庭作業：習作第五單元活動二、習作第五單元活動三 | 【國際教育】國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |
| 十一評量週 | 第六單元30以內的數活動一：數到20活動二：數到30 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第六單元30以內的數活動一：數到201.教師以甜蜜村情境布題，透過數數活動，點數11～20的數量，並能連結11～20的數字和數詞，並寫出數字。2.教師口述布題，透過操作進行累加1或累減1的活動，並建立20以內的數詞序列。3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數20以內的數量。活動二：數到301.教師口述布題，透過操作進行累加1的活動，建立30以內的數詞序列。2.教師口述布題，透過操作進行累減1的活動，建立30以內的數詞序列。3.教師口述布題，引導學生利用聚十活動，點數30以內的數量。 | 紙筆測驗：數字11～30的習寫、課本活動一做做看、課本活動二做做看口頭回答：數字的累加、累減提問分組討論：討論聚十點數的方法家庭作業：習作第六單元活動一、習作第六單元活動二 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十二 | 第六單元30以內的數活動三：表示數量活動四：排在第幾個 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第六單元30以內的數活動三：表示數量1.教師重複口述布題，引導學生利用具體物或圖示等，表徵30以內的數量。活動四：排在第幾個1.教師以排隊拿氣球情境布題，引導學生認識30以內的序數與基數，並解決相關問題。2.教師口述布題，引導學生從序數判斷先後關係。 | 口頭回答：進行排隊情境的提問分組討論：進行抽卡片，做動作的活動家庭作業：習作第六單元活動三、習作第六單元活動四 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十三 | 第六單元30以內的數活動五：比大小數學好好玩：數數尋寶戰 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第六單元30以內的數活動五：比大小1.教師以串珠、彩色筆情境布題，比較30以內兩數量哪一個比較多，及兩數哪一個比較大。2.教師口述布題，比較30以內兩數量哪一個量比較少，及兩數哪一個數比較小，並判斷夠不夠的問題。3.教師以藍黃球的數量比較布題，引導學生做兩量多少關係的語言轉換。數學好好玩：數數尋寶戰1.教師介紹數數尋寶戰遊戲規則，透過遊戲讓學生進行30以內的唱數活動，並建立每一格為該序數的概念。 | 紙筆測驗：課本活動五做做看口頭回答：進行大小關係的語言轉換分組討論：進行量的多少、數的大小比較家庭作業：習作第六單元活動五 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十四 | 第七單元10以內的加法活動一：合起來是多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第七單元10以內的加法活動一：合起來是多少1.教師以做餅乾情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「併加型」情境問題，並認識加法算式。2.教師口述布題，透過畫○或手指表徵的方式，用全部點數的策略，解決「併加型」情境問題，並理解用加法算式記錄。3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看口頭回答：能說出加法算式分組討論：討論加法算式中各符號所代表的意義家庭作業：習作第七單元活動一 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力。 |
| 十五 | 第七單元10以內的加法活動一：合起來是多少活動二：0的加法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第七單元10以內的加法活動一：合起來是多少1.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用全部數或往上數的策略，解決「添加型」情境問題，並用加法算式記錄。活動二：0的加法1.教師以丟球活動布題，認識並解決有0的加法問題，並用加法算式記錄。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看、課本活動二做做看口頭回答：能說出加法算式分組討論：討論0的加法家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力 |
| 十六 | 第七單元10以內的加法活動三：加加看 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第七單元10以內的加法活動三：加加看1.教師口述布題，解決同數相加的加法問題。2.教師以數字卡和符號卡布題，引導學生找出合10的加法算式。3.教師重複口述布題，利用心算卡小組遊戲或加法計算尺，熟練10以內的加法心算。 | 紙筆測驗：課本活動三做做看口頭回答：能說出加法算式分組討論：討論同數相加、和是10的加法算式家庭作業：習作第七單元活動三 | 【生涯規畫教育】涯E6 覺察個人的優勢能力 |
| 十七 | 第八單元10以內的減法活動一：剩下多少 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第八單元10以內的減法活動一：剩下多少1.教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。 | 紙筆測驗：課本活動一做做看口頭回答：能說出減法算式分組討論：討論減法算式中各符號所代表的意義家庭作業：習作第八單元活動一 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十八 | 第八單元10以內的減法活動二：多多少、少多少活動三：減減看 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第八單元10以內的減法活動二：多多少、少多少1.教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。2.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。3.教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。活動三：減減看1.教師以活動布題，透過操作理解「減0」及「同數相減」的減法問題，並用減法算式記錄。2.教師重複口述布題，利用心算卡或小組遊戲，熟練10以內的減法心算。 | 紙筆測驗：課本活動二做做看口頭回答：能說出減法算式分組討論：討論同數相減、減0的減法算式家庭作業：習作第八單元活動二、習作第八單元活動三 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 十九 | 第八單元10以內的減法活動四：加加減減數學好好玩：一日小店長 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第八單元10以內的減法活動四：加加減減1.教師引導學生理解情境，並列出正確的加法或減法算式，並解題。數學好好玩：一日小店長1.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的加法遊戲，並從遊戲讓學生熟練加法心算。2.教師說明遊戲規則，利用數字卡進行10以內的減法遊戲，並從遊戲讓學生熟練減法心算。 | 口頭回答：能說出減法算式分組討論：討論卓越盃題型家庭作業：習作第八單元活動四 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 廿評量週 | 第九單元幾點鐘活動一：時間的先後和長短活動二：認識時鐘 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾點鐘活動一：時間的先後和長短1.教師以奇奇和妮妮的故事布題，觀察圖片上事件的發生，區分其先後順序。2.教師口述布題，透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。活動二：認識時鐘1.教師口述布題，透過操作認識時鐘，並引導學生了解時鐘在生活上的需求。2.教師口述布題，透過觀察時鐘認識鐘面，並能分辨鐘面上的長針和短針，及注意其走動的快慢。 | 口頭回答：進行時間的先後順序及長短比較分組討論：討論什麼時候需要看時鐘家庭作業：習作第九單元活動一、習作第九單元活動二 | 【家庭教育】家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |
| 廿一 | 第九單元幾點鐘活動三：幾點鐘活動四：幾點半 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾點鐘活動三：幾點鐘1.教師口述布題，透過操作報讀鐘面上整點的時刻，並經歷時間的流逝。2.教師口述布題，引導學生認識上午、中午、下午和晚上的常用語詞。3.教師重複口述布題，引導學生用正確的方法在鐘面上撥出整點的時刻。活動四：幾點半1.教師口述布題，透過操作觀察鐘面的變化，報讀半點的時刻，並能使用正確的方法在鐘面上撥出半點的時刻。2.教師口述布題，引導學生使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)報讀半點的時刻。 | 紙筆測驗：寫出鐘面上長短針所指的位置口頭回答：討論鐘面上的時刻分組討論：討論活動四素養吧中，哪一個時鐘是壞掉的家庭作業：習作第九單元活動三、習作第九單元活動四 | 【家庭教育】家E12 規畫個人與家庭的生活作息。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣新豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 一年級/甲乙 |
| 教師 | 包亭玉、張瑀恬 | 上課週/節數 | 每週4節，21週，共84節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。4.培養運用數學思考問題的能力。5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元50以內的數活動一：數到50活動二：2個、5個、10個一數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元50以內的數活動一：數到501.透過課本數星星情境，以30為起點，逐次累加(減)1，建立50以內的數詞序列及讀寫。2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立50以內的數詞序列及讀寫。活動二：2個、5個、10個一數1.透過壽司一盤2個的情境，建立2個一數的數詞序列。2.透過發酵乳一包5瓶的情境，建立5個一數的數詞序列。3.透過雞蛋一盒10個的情境，建立10個一數的數詞序列。 | 紙筆測驗：課本第一單元活動一做做看、課本第一單元活動二做做看家庭作業：習作第一單元活動一、習作第一單元活動二 | 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 二 | 第一單元50以內的數活動三：表示數量活動四：排在第幾個活動五：比大小 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元50以內的數活動三：表示數量1.透過情境，以積木表示指定的數量。2.認識橘色積木代表10、白色積木代表1，並用以表示50以內的數量。3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵50以內的數。4.透過學生排出指定數量，知道相同的量可以有不同的積木表示方法。活動四：排在第幾個1.透過排隊參觀博物館情境，學習50以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。2.透過課本情境，比較序數的先後。活動五：比大小1.透過遊樂園情境，比較50以內兩量的多少及兩數的大小。2.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。 | 紙筆測驗：課本第一單元活動三做做看、課本第一單元活動四做做看、課本第一單元活動五做做看實際操作：操作附白色和橘色積木，進行50以內的做數活動家庭作業：習作第一單元活動三、習作第一單元活動四、習做第一單元活動五 | 【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 三 | 第二單元18以內的加法活動一：基本加法活動二：7＋8等於8＋7嗎？ | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元18以內的加法活動一：基本加法1.透過課本情境，運用合10的方法，解決和為18以內的添加型和併加型問題。2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。3.透過課本種小白菜的情境，釐清同數相加問題中的數字意義。活動二：7＋8等於8＋7嗎？1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。 | 紙筆測驗：課本第二單元活動一做做看、課本第二單元活動二做做看家庭作業：習作第二單元活動一、習作第二單元活動二 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 四 | 第二單元18以內的加法活動三：加法算式的規律數學好好玩：尋找目標數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第二單元18以內的加法活動三：加法算式的規律1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定時的基本加法算式規律。3.觀察圖像和加法算式，察覺被加數固定，加數改變時，和的變化。4.透過操作花片，經驗「8＋3」和「9＋2」一樣多。5.透過玩心算卡，熟練基本加法。數學好好玩：尋找目標數1.藉由遊戲的方式，讓學生練習2張數字卡組合成目標數，熟練18以內的加法計算。 | 紙筆測驗：課本第二單元活動三做做看實際操作：操作花片經驗加法的規律，並利用心算卡熟練基本加法家庭作業：習作第二單元活動三 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 五 | 第三單元圖形與分類活動一：形狀大小一樣的圖形活動二：排圖形 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 第三單元圖形與分類活動一：形狀大小一樣的圖形1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。2.透過觀察和套描活動，仿製基本圖形。3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。活動二：排圖形1.以課本情境布題，用2塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。2.用4塊相同的三角形圖卡，排出指定圖形。3.以課本情境布題，用圖形卡拼排出指定造型。4.以課本情境布題，讓學生一次移動1張圖形卡，進行造型變換。 | 紙筆測驗：課本第三單元活動一做做看、課本第三單元活動二做做看實際操作：操作附件的圖卡，透過疊合、翻轉等找出一樣的圖形，並利用附件三角形圖卡，進行指定造型拼排家庭作業：習作第三單元活動一、習作第三單元活動二 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 六 | 第三單元圖形與分類活動三：分類活動活動四：做紀錄和統計表 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | 第三單元圖形與分類活動三：分類活動1.透過課本玩遊戲分組的情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。2.透過課本整理抽屜的情境，做物品的分類。3.透過課本情境，利用附件14的圖形卡進行顏色或形狀的分類活動，並記錄。活動四：做紀錄和統計表1.參考課本閃示色球的活動，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。2.認識常用的紀錄方式。3.透過課本票選禮貌小天使的活動，畫記整理資料並統計結果。4.透過課本動物選美大賽，能報讀已經完成的統計表。 | 紙筆測驗：課本第三單元活動三做做看、課本第三單元活動四做做看實際操作：操作附件進行分類活動家庭作業：習作第三單元活動三、習作第三單元活動四 | 【安全教育】安E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| 七 | 第四單元18以內的減法活動一：基本減法活動二：加加減減 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第四單元18以內的減法活動一：基本減法1.教師以課本情境布題，運用拆10的方法，解決18以內的拿走型問題。2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。3.教師以課本情境布題，解決18以內的量未知的情境問題。活動二：加加減減1.教師以課本情境布題，運用畫○的方法，解決18以內的比較型問題。2.教師以課本情境布題，引導學生解決比較量未知的比較型問題。 | 紙筆測驗：課本第四單元活動一做做看、課本第四單元活動二做做看家庭作業：習作第四單元活動一、習作第四單元活動二 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 八 | 第四單元18以內的減法活動三：減法算式的規律活動四：來玩減法心算卡數學好好玩：金庫密碼 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第四單元18以內的減法活動三：減法算式的規律1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。活動四：來玩減法心算卡1.透過玩心算卡，熟練18以內的基本減法。2.透過排列心算卡，發現減法算式規律。數學好好玩：金庫密碼1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練18以內的減法(或加法)。 | 紙筆測驗：課本第四單元活動三做做看、課本第四單元活動四做做看實際操作：操作附件的心算卡，熟練基本減法家庭作業：習作第四單元活動三、習作第四單元活動四 | 【法治教育】法E4 參與規則的制定並遵守之。 |
| 九 | 第五單元有多長活動一：長度的比較(一)活動二：長度的比較(二) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第五單元有多長活動一：長度的比較(一)1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。活動二：長度的比較(二)1.透過課本情境比較彩帶的長度，用不同的個別單位來描述彩帶的長。2.能用大約幾個某物品來描述同一物件的長。3.以課本情境布題，以個別單位進行測量，並描述物件的長。4.以課本情境布題，點數個別單位，比較物件的長短。 | 紙筆測驗：課本第五單元活動一做做看、課本第五單元活動二做做看實際操作：操作卡片或個別物，進行間接比較家庭作業：習作第五單元活動一、習作第五單元活動二 |  |
| 十 | 第五單元有多長活動三：長度的加減數學小學堂：身體尺 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第五單元有多長活動三：長度的加減1.以課本情境布題，做長度的合成，並以算式紀錄。2.以課本情境布題，做長度的分解，並以算式紀錄。數學小學堂：身體尺1.認識並使用身體的部位測量長度。2.以個別單位測量長度。 | 紙筆測驗：課本第五單元活動三做做看家庭作業：習作第五單元活動三 |  |
| 十一評量週 | 第六單元100以內的數活動一：往上數到100活動二：從100往下數活動三：認識個位和十位 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第六單元100以內的數活動一：往上數到1001.以包裝餅乾情境布題，從50為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。2.以包裝餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。活動二：從100往下數1.以點數雞蛋情境布題，從100為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列及讀寫。2.以點數雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減10或1，建立100以內的數詞序列。活動三：認識個位和十位1.以課本情境布題，用積木表示指定的數量。2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵100以內的數。3.認識定位板上個位和十位的位名。4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。5.以課本情境布題，引導學生在單位超過10個時，能先聚十再點數數量。 | 紙筆測驗：課本第六單元活動一做做看、課本第六單元活動二做做看、課本第六單元活動三做做看實際操作：操作橘色和白色積木，進行100以內的做數活動家庭作業：習作第六單元活動一、習作第六單元活動二、第六單元活動三 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十二 | 第六單元100以內的數活動四：比大小活動五：百數表數學好好玩：決戰100 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第六單元100以內的數活動四：比大小1.能透過課本比較遊戲卡張數的情境，比較100以內兩量的多少及兩數的大小。2.能透過定位板，利用位值比較兩數的大小關係。3.透過課本猜數字的情境，依照提示，猜出100以內的數。活動五：百數表1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習2個、5個、10個一數。2.觀察百數表中數的變化規律。數學好好玩：決戰1001.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練100以內的數量和序數。 | 紙筆測驗：課本第六單元活動四做做看、課本第六單元活動五做做看實際操作：操作百數表，發現表中的規律關係家庭作業：習作第六單元活動四、習作第六單元活動五 | 【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 十三 | 第七單元認識錢幣活動一：認識1元、5元和10元活動二：認識50元和100元 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第七單元認識錢幣活動一：認識1元、5元和10元1.透過課本逛超商的情境布題，認識1元、5元和10元的錢幣。2.能以「1元」為單位累量，進而形成有幾個1元就是幾元之概念。3.能用「1元」進行錢幣數量的合成、分解活動。4.知道錢幣間(1元、5元和10元)的兌換關係。5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。活動二：認識50元和100元1.透過課本布題，認識50元和100元的錢幣。2.知道錢幣間(1元、5元、10元、50元和100元)的兌換關係。3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 | 紙筆測驗：課本第七單元活動一做做看、課本第七單元活動二做做看實際操作：操作並認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣家庭作業：習作第七單元活動一、習作第七單元活動二 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十四 | 第七單元認識錢幣活動三：有多少元活動四：買東西 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第七單元認識錢幣活動三：有多少元1.能透過課本情境，計數100元以內錢幣的總和。2.能透過課本情境，比較100元以內錢幣的多少。活動四：買東西1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。3.運用圖像表徵100以內的錢數。4.以課本情境布題，在只有10元錢幣的情境下，知道最少要付幾個10元錢幣才夠。5.以課本情境布題，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。 | 紙筆測驗：課本第七單元活動三做做看、課本第七單元活動四做做看實際操作：操作錢幣進行付錢活動家庭作業：習作第七單元活動三、習作第七單元活動四 | 【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 |
| 十五 | 第八單元二位數的加減活動一：加法計算(不進位)活動二：加法計算(進位) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第八單元二位數的加減活動一：加法計算(不進位)1.以端午節情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數的不進位加法計算。活動二：加法計算(進位)1.以課本情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。 | 紙筆測驗：課本第八單元活動一做做看、課本第八單元活動二做做看家庭作業：習作第八單元活動一、習作第八單元活動二 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十六 | 第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第八單元二位數的加減活動三：減法計算(不退位)1.以文具店情境布題，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 | 紙筆測驗：課本第八單元活動三做做看家庭作業：習作第八單元活動三 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十七 | 第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位) | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第八單元二位數的加減活動四：減法計算(退位)1.以文具店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。 | 紙筆測驗：課本第八單元活動四做做看家庭作業：習作第八單元活動四 | 【多元文化教育】多E1 了解自己的文化特質。 |
| 十八 | 第九單元幾月幾日星期幾活動一：認識日曆和月曆 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾月幾日星期幾活動一：認識日曆和月曆1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。6.透過查月曆，知道某一個月第一天和最後一天的日期、星期，及這個月有幾天。7.透過查月曆，知道某一個有幾個星期幾，及其日期。8.知道一星期中的週休二日是星期六和星期日。 | 紙筆測驗：課本第九單元活動一做做看實際操作：操作並認識日曆和月曆家庭作業：習作第九單元活動一 | 【生涯規劃教育】涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 十九 | 第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。2.知道同月分、不同日期的先後次序。3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 | 紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係家庭作業：習作第九單元活動二 | 【生涯規劃教育】涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 廿評量週 | 第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。2.知道同月分、不同日期的先後次序。3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 | 紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係家庭作業：習作第九單元活動二 | 【生涯規劃教育】涯E5 探索自己的價值觀。 |
| 廿一 | 第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 第九單元幾月幾日星期幾活動二：日期的先後順序1.以課本情境布題，知道一年有12個月，及月分間的先後順序。2.知道同月分、不同日期的先後次序。3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後順序。 | 紙筆測驗：課本第九單元活動二做做看實際操作：操作月曆，知道日期的先後關係家庭作業：習作第九單元活動二 | 【生涯規劃教育】涯E5 探索自己的價值觀。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。