

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	新豐看世界		年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	楊岳霖、郭玟宜、謝靜如編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	產出不斷創新的學習歷程	與學校願景呼應之說明	透過多元的學習方式，以本土教材出發，帶領學生逐步學習相關技能，由學生不斷創新，產生具有創造性的計畫。	
設計理念	旅遊，是放鬆身心的一種型態，但不應只淪為形式。 透過認識鄉土、規劃的過程，學習相關技能及人文知識，除了達到娛樂的目的，也同時增廣見聞。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p><b>E-A3</b> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p><b>綜-E-A3</b>                  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p><b>社-E-B2</b>                  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
課程目標	<p>1. 能熟練使用各項工具</p> <p>2. 能解讀文本並培養媒體識讀能力</p> <p>3. 能與小組合作完成計畫</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	啟程/2 節	<p><b>【社會】</b> 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>【社會】</b> 1b-III-3 解析特定人物、族群</p>	<p><b>【社會】</b> Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p> <p><b>【社會】</b> Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p><b>【社會】</b></p>	<p>1. 使用 66 討論法，與小組共同決議專題地點。</p> <p>2. 舉出一個社區的特點，嘗試解讀其原因。</p>	<p>一、引起動機： 提問：什麼叫有效率的討論？</p> <p>發展活動： 介紹 66 討論法</p> <p>綜合活動： 使用 66 討論法 &lt;第一節課結束&gt;</p> <p>二、綜合活動：</p>	<p>1. 能決議專題地點。</p> <p>2. 能舉例說明社區特色。</p> <p>3. 能聆聽其他同學分享。</p>	綜合社會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	<p>Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</p> <p>【社會】</p> <p>Ba-III-1 每個人的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>【社會】</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		<p>教師引導學生對自己的社區進行反思。</p> <p>透過</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提出社區特色</li> <li>2. 思考社區特色產生的原因</li> <li>3. 開放性思考，如果情況改變，社區特色會如何變化？</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至七	美食人氣王 /5 節	<p>【資議】 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>【藝術】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>【資議】 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>【資議】 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>【藝術】 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以美食評論為例，以多元的角度解讀，主動學習媒體識讀。</li> <li>2. 認識 PPT 的功能，並學習如何製作。</li> <li>3. 認識 word 的功能，並學習如何製作。</li> <li>4. 報告課程內容</li> </ol>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作品欣賞，以「美食家的自學之路」文章為。由學生討論美食評論中美的元素及注意事項。</li> </ol> <p>發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習使用軟體整理資料</li> <li>2. 學習使用 PPT，由教師提供資料讓學生整理，並討論排版細節。</li> <li>3. 學習使用 word，使用教師資料，熟練基本功能並能做類推適用。</li> </ol> <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以小組為單位，取材生活周遭的餐廳，以網路搜尋或實際探索方式作小組分享及回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 根據主題製作 PPT，並能欣賞其他組別的作品</li> <li>3. 根據主題製作講稿，並能聆聽其他組別的作品</li> <li>4. 能完整報告一個主題，並能對其他主題提出一個問題。</li> </ol>	資訊、藝術

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八至九	深度旅遊-食 /2 節	<p>【語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【綜合】</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：能了解當地的特色美食，並篩選並組織所選擇的資料。</li> <li>2. 情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣當地的美食。</li> <li>4. 能使用平板創作包含圖片及文字敘述的簡報。</li> </ol>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：老師先問大家平常喜歡吃什麼小吃，再用網路資料介紹一個臺灣的特色美食。</li> <li>2. 老師示範如何從搜尋的資料中找重點，如美食的地點、特色、受歡迎的店家介紹。</li> <li>3. 各組選擇一個臺灣的地點，並介紹當地的特色美食。</li> <li>4. 各組使用平板搜尋相關的美食資料，並跟組員分享討論，並一起歸納重點。</li> </ol> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。</li> <li>2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板搜尋相關資料。</li> <li>2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。</li> <li>3. 能完成摘要與簡報。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	成果發表—食 /1 節	<p>【語文】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能理解各組報告的內容。</li> <li>2. 能講解自己準備的簡報資料。</li> <li>3. 情意: 能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>4. 技能:能用簡報軟體報告整理的資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣各地的特色美食。</li> <li>2. 老師跟同學給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡報做出口頭報告。</li> <li>2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。</li> </ol>	
十一至十二	深度旅遊—衣 /2 節	<p>【語文】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適</p>	<p>【語文】</p> <p>Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能了解當地的特色服飾，並篩選並組織所選擇的資料。</li> <li>2. 情意: 能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>3. 技能:能使用平板搜尋一個臺灣民族特色服飾。</li> <li>4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。</li> </ol>	<p>第一節:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機:老師先問大家知道以前臺灣人民的服飾是什麼樣子嗎?老師再用網路資料介紹臺灣民族的特色服飾。</li> <li>2. 各組先用平板搜尋相關資料，並決定一個要介紹的臺灣傳統民族服飾(如先民、藏族、客家人、原住民)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板搜尋相關資料。</li> <li>2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。</li> <li>3. 能完成摘要與簡報。</li> </ol>	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			<p>3. 各組使用搜尋到的相關服飾資料，跟組員分享討論，並一起歸納重點。</p> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。</li> <li>2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。</li> </ol>		
十三	成果發表—衣 /1 節	<p>【語文】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：能理解各組報告的內容。</li> <li>2. 能講解自己準備的簡報資料。</li> <li>3. 情意：能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣各地的特色服飾。</li> <li>2. 老師跟同學給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡報做出口頭報告。</li> <li>2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。</li> </ol>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四至十五	深度旅遊-建築/2 節	<p>【語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【語文】</p> <p>Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能了解各地特色建築，並篩選並組織所選擇的資料。</li> <li>2. 情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣的特色建築。</li> <li>4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。</li> </ol>	<p>第一節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機:老師先用一些臺灣特色建築的圖片來詢問同學這是在哪裡？此建築是做甚麼用途的？</li> <li>2. 各組先用平板搜尋相關資料，並決定一個要介紹的建築資料，跟組員分享討論資料並歸納重點。</li> </ol> <p>第二節：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。</li> <li>2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板搜尋相關資料。</li> <li>2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。</li> <li>3. 能完成摘要與簡報。</li> </ol>	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	成果發表—建築/1 節	<p>【語文】</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【綜合】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能理解各組報告的內容。</li> <li>2. 能講解自己準備的簡報資料。</li> <li>3. 情意：能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣各地的特色建築。</li> <li>2. 老師跟同學給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡報做出口頭報告。</li> <li>2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。</li> </ol>	
十七至十八	深度旅遊—節日/2 節	<p>【語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能了解臺灣的節日，並篩選並組織所選擇的資料。</li> <li>2. 情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣的節日資料。</li> <li>4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。</li> </ol>	<p>第一節:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機:老師先考大家幾月幾日是什麼節日? 臺灣三大節慶是哪三個?哪個月是臺灣的鬼節?</li> <li>2. 各組並使用平板搜尋相關的節日資料，並選擇一個想介紹的臺灣節日。</li> <li>3. 跟組員分享討論資料，並歸納重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板搜尋相關資料。</li> <li>2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。</li> <li>3. 能完成摘要與簡報。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		達成共同目標。			第二節： 1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。 2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。		
十九	成果發表一日/1 節	【語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認知：能理解各組報告的內容。 2. 能講解自己準備的簡報資料。 3. 情意：能尊重並聆聽他人的意見。 4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。	1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣不同的節日特色。 2. 老師跟同學給予回饋。	1. 能使用簡報做出口頭報告。 2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。	
二十	知識小測驗/1 節	【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】	【語文】 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、	1. 認知：各組能從原本做好的簡報中，再出題目去詢問別人。	1. 各組用白紙寫下各主題的題目，食、衣、建築、節日各寫一個題目，一張白紙寫一個題目，並捲成筒狀。	1. 能針對自己組別找到的資料做成問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	告示、公約等格式與寫作方法為主。 【語文】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	2. 情意：能遵守遊戲規則，維持課堂秩序。 3. 技能：能在白紙上寫出題目。	2. 老師將題目放在一起，請志願的同學抽題目並回答，答對者老師給予口頭獎勵，答錯者換其他同學搶答。	2. 能回答別組提出的問題。	
二十一	成果發表+導師總結/1 節	【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【語文】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認知：能發表自己的想法與感受。 2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	1. 請同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。 2. 老師跟同學給予回饋。 3. 老師做本學期總結。	1. 能發表自己的想法與感受。 2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	

【第二學期】

課程名稱	新豐看世界		年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	楊岳霖、郭玟宜、謝靜如編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	產出不斷創新的學習歷程	與學校願景呼應之說明	透過多元的學習方式，以本土教材出發，帶領學生逐步學習相關技能，由學生不斷創新，產生具有創造性的計畫。	
設計理念	旅遊，是放鬆身心的一種型態，但不應只淪為形式。 透過認識鄉土、規劃的過程，學習相關技能及人文知識， 除了達到娛樂的目的，也同時增廣見聞。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 藝-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p><b>E-A3</b> 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>E-B2</b> 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	<p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境</p> <p><b>社-E-B2</b> 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>健體-E-B2</b> 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p>
課程目標	<p>1. 能熟練使用各項工具</p> <p>2. 能解讀文本並培養媒體識讀能力</p> <p>3. 能與小組合作完成計畫</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	展望世界/ 1 節	<p><b>【社會】</b> 3d-III-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。探究社會</p> <p><b>【綜合】</b></p>	<p><b>【社會】</b> Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>【綜合】</b></p>	<p>1. 與小組共同決議專題地點。</p> <p>2. 訂定組內分工與學習進度表。</p>	<p>一、引起動機： 回顧學生作品，並以影音呈現亞洲其他國家景象。</p> <p>二、發展活動：</p>	<p>1. 能決定報告主題地點並制定組內分工表</p> <p>2. 能制定學習計畫並主動執行。</p>	綜合 社會

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。		1. 學生各自選定地點後，再經由小組討論決議出最後選擇。 三、 1. 製作學習規畫及組內分工表。		
二至五	異國料理 嘉年華 /4 節	【健體】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	【健體】 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  【綜合】 Cc-III-2 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。	1. 認識營養標示 2. 認識不同國家飲食文化差異。	引起動機： 1. 以圖片方式呈現不同國家的飲食 發展活動 1. 講述不同國家間的飲食禮儀。 2. 從(網路)商店中挑選食材，並設計出符合當地飲食文化的菜單。 綜合活動： 1. 完成菜品	1. 能解讀營養標示，並選出符合主題且安全的食物。 2. 能了解不同國家的飲食習慣差異並尊重之。	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六至九	異國服裝秀 /4 節	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-2 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處態度和禮儀。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識異國服飾，並關注其服飾特色。</li> <li>2. 藉由圖畫創作表達學生對於異國服飾的詮釋。</li> <li>3. 欣賞作品，並給予正面評價。</li> </ol>	<p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖片方式呈現異國服飾。</li> <li>2. 使用大腦激盪法與學生討論服飾特色及與本國服飾差異。</li> </ol> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以圖畫方式做主題是作畫。</li> <li>2. 教師提醒學生需要在衣服的圖案、顏色、剪裁、材質等加入當地服裝要素。</li> </ol> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生呈現個人作品，並練習對其他人的作品作正面評價。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出一個異國服飾與本國服飾的不同處。</li> <li>2. 能完成含有主題的圖畫。</li> <li>3. 能欣賞作品，並對最喜歡的一幅做文字評價。</li> </ol>	
十至十三	深度旅遊 -認識異國節日/4 節	<p>【語文】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【綜合】</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知：能了解亞洲國家的節日，並篩選並組織所選擇的資料。</li> <li>2. 情意：能共同分享、討論相關資料，並能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選擇亞洲國家的節日，並使用平板搜尋相關的節日資料。</li> <li>2. 跟組員分享討論資料，並歸納重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板搜尋相關資料。</li> <li>2. 能順利進行小組討論，</li> </ol>	國語文 綜合

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	尊重並聆聽他人的意見。 3. 技能：能使用平板搜尋亞洲國家的節日資料。 4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。	3. 根據資料做出文字摘要，並打在 word 上，及下載適合的圖片。 4. 能使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。	選擇需要的資料。 3. 能完成摘要與簡報。	
十四	成果發表一節日/1 節	【語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認知：能理解各組報告的內容。 2. 能講解自己準備的簡報資料。 3. 情意：能尊重並聆聽他人的意見。 4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。	1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告亞洲國家的節日。 2. 老師跟同學給予回饋。	1. 能使用簡報做出口頭報告。 2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。	國語文綜合
十五	深度旅遊-建築/2 節	【語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文	【語文】 Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。	1. 認知：能了解亞洲國家各地特色建築，並篩選並組織所選擇的資料。	1. 各組選擇一個亞洲國家的建築，並介紹該建築的特色。	1. 能使用平板搜尋相關資料。	國語文綜合

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
至十六		本中議題的訊息或觀點。 【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	【綜合】 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	2. 情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。 3. 技能：能使用平板搜尋一個亞洲國家的特色建築。 4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。	2. 各組使用平板搜尋相關的建築資料，並跟組員分享討論資料，並歸納重點。 3. 根據資料做出文字摘要，並打在 word 上，及下載重要的圖片。 4. 能使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。	2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。 3. 能完成摘要與簡報。	
十七	成果發表一建築/1 節	【語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認知：能理解各組報告的內容。 2. 能講解自己準備的簡報資料。 3. 情意：能尊重並聆聽他人的意見。 4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。	1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告亞洲國家的特色建築。 2. 老師跟同學給予回饋。	1. 能使用簡報做出口頭報告。 2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。	國語文 綜合

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	深度旅遊-自然景觀/1 節	<p>【語文】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【語文】Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>【綜合】Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能了解亞洲國家的自然景觀，並篩選並組織所選擇的資料。</li> <li>2. 情意:能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>3. 技能:能使用平板搜尋一個亞洲國家自然景觀的特色。</li> <li>4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組選擇一個亞洲國家的自然景觀(如日本富士山)，並介紹該國家的自然景觀特色。</li> <li>2. 各組使用平板搜尋相關自然景觀的特色資料，並跟組員分享討論搜尋到的資料，一起歸納重點。</li> <li>3. 根據資料做出文字摘要，並打在 word 上，及下載重要的圖片。</li> <li>4. 能使用相關的圖片與文字敘述做出簡報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平板搜尋相關資料。</li> <li>2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。</li> <li>3. 能完成摘要與簡報。</li> </ol>	國語文 綜合
十九	成果發表-自然景觀/1 節	<p>【語文】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【綜合】1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知:能理解各組報告的內容。</li> <li>2. 能講解自己準備的簡報資料。</li> <li>3. 情意:能尊重並聆聽他人的意見。</li> <li>4. 技能:能用簡報軟體報告整理的資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告一個亞洲國家自然景觀的特色。</li> <li>2. 老師跟同學給予回饋。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用簡報做出口頭報告。</li> <li>2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。</li> </ol>	國語文 綜合

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。				
二十至二十一	成果發表+導師總結/2 節	<p>【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 認知：能發表自己的想法與感受。</p> <p>2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。</p>	<p>1. 請同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。</p> <p>2. 老師跟同學給予回饋。</p> <p>3. 老師做本學期總結。</p>	<p>1. 能發表自己的想法與感受。</p> <p>2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。