**南投縣新豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 四年級/甲乙丙 |
| 教師 | 李洺君、林金錐、王昱翔 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。  2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。  3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4.能利用字義推論詞義。  5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。  6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。  7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。  8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元歡樂好時光  單元主題引導／第一課水陸小高手 | 【一、水陸小高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、水陸小高手】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌情意與節奏感。 | 【一、水陸小高手】  1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。 | 【一、水陸小高手】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 二 | 第一單元歡樂好時光  第一課水陸小高手 | 【一、水陸小高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【一、水陸小高手】  1.根據課文提問，清楚表達自己「下課後」的活動安排。  2.認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。  3.運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。  4.閱讀並欣賞童詩，體會詩中的趣味與意境。 | 【一、水陸小高手】  1.口頭評量：根據提問，說出自己「下課後」參與的各種活動和感受。  2.實作評量：理解生字的形音義，運用「耳」和「女」偏旁大量識字，並會造詞。  3.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「一般」在不同語句中的意思。  4.實作評量：讀出童詩的韻律與節奏，依據提問重點，表達自己的感受。 | 【一、水陸小高手】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |
| 三 | 第一單元歡樂好時光  第一課水陸小高手／第二課放學後 | 【一、水陸小高手】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。{【二、下課以後】}  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、水陸小高手】  1.運用生活媒材，透過聯想力與修辭技巧，仿作童詩。  【二、放學後】  1.專注聆聽同學的想法，尊重同學的發言。  2.聯繫生活經驗以構思話語，有條理說出自己的想法和理由。  3.熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。 | 【一、水陸小高手】  1.實作評量：完成童詩仿作。  【二、放學後】  1.口頭評量：認真聆聽，尊重不同的同學表達課後活動情形。  2.口頭評量：根據提問，說出自己放學後的活動經驗，並提出自己的想法和理由。  3.實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字並造詞，與正確使用詞語造句。 | 【一、水陸小高手】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【二、下課以後】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |
| 四 | 第一單元歡樂好時光  第二課放學後／第三課我的籃球夢 | 【二、下課以後】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【三、我的籃球夢】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【二、放學後】  1.掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。  2.運用各種感官進行觀察，寫下感受的詞語，表達自己的生活經驗。  【三、我的籃球夢】  1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。  2.將課文重點依序說清楚。 | 【二、放學後】  1.實作評量：理解作者放學後的活動安排，寫出本課各段段落大意。  2.實作評量：運用各種感官觀察，並能寫下感官描寫的詞語或句子來記錄生活。  【三、我的籃球夢】  1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。  2.口頭評量：根據提問，說出正確合理的答案。 | 【二、下課以後】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【海洋教育】  海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。  【三、我的籃球夢】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 五 | 第一單元歡樂好時光  第三課我的籃球夢／學習地圖一 | 【三、我的籃球夢】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【三、我的籃球夢】  1.認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。  2.運用字形聯想和字義連結，並會造詞與運用。  3.分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會多音字的運用。  4.修改、刪去文句中的贅詞，寫出正確的句子。  5.運用倒敘法的敘事方式完成一篇作文。  【學習地圖一】  1.認識「順敘」、「倒敘」的寫作技巧。 | 【三、我的籃球夢】  1.實作評量：理解人稱代名詞的意義，並會運用詞語造出完整合宜的句子。  2.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。  3.習作評量：理解「彈」多音字的用法。  4.習作評量：找出文句中的錯誤並正確修改。  5.實作評量：理解「順敘法」和「倒敘法」的差異，並能寫作運用。  【學習地圖一】  1.發表評量：說出「順敘」和「倒敘」的文章結構。 | 【三、我的籃球夢】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【學習地圖一】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 六 | 第一單元歡樂好時光／第二單元人物寫真  學習地圖一／單元主題引導／第四課永遠的馬偕 | 【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【四、永遠的馬偕】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖一】  1.比較區辨「順敘」、「倒敘」的寫作技巧差異。  2.利用「順敘」、「倒敘」的寫作技巧使文章更有變化。  3.學習朗讀的技巧，並實際運用。  【四、永遠的馬偕】  1.仔細聆聽，聽出人物傳記的重點。  2.善用四字詞語，簡潔有力的表達。 | 【學習地圖一】  1.發表評量：比較說明「順敘」和「倒敘」的差異。  2.實作評量：運用「順敘」或「倒敘」的寫作方法寫出文章大綱。  3.實作評量：透過標點符號，理解文句、讀懂句子。  【四、永遠的馬偕】  1.口頭評量：理解課文內容，美讀課文。  2.口頭評量：理解四字詞語的意思，並能正確使用。 | 【學習地圖一】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【四、永遠的馬偕】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 七 | 第二單元人物寫真  第四課永遠的馬偕 | 【四、永遠的馬偕】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【四、永遠的馬偕】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。  2.理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。  3.讀出傳記人物的特色及其影響，並根據提問，回答課文大意。 | 【四、永遠的馬偕】  1.實作評量：理解生字的形音義，運用「皆」偏旁大量識字，並會造詞。  2.口頭評量：理解「當……就……」的句型，並能造句運用。  3.實作評量：了解人物傳記的特色，並依照提問，回答問題，重述課文大意。 | 【四、永遠的馬偕】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 八 | 第二單元人物寫真  第五課假如給我三天光明 | 【五、假如給我三天光明】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、假如給我三天光明】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。  2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。  3.學習同音詞的辨認並能造句。  4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。 | 【五、假如給我三天光明】  1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。  2.實作評量：理解生字的形音義，運用「毛」偏旁大量識字，並會造詞。  3.習作評量：認識同音詞，完成句子。  4.實作評量：理解詞語用法，自我修改成正確詞語。 | 【五、假如給我三天光明】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |
| 九 | 第二單元人物寫真  第五課假如給我三天光明／第六課攀登生命的高峰 | 【五、假如給我三天光明】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【六、攀登生命的高峰】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【五、假如給我三天光明】  1.根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。  【六、攀登生命的高峰】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。  2.分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。  3.運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。  4.理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 | 【五、假如給我三天光明】  1.發表評量：針對主題蒐集相關文章，進行閱讀記錄。  【六、攀登生命的高峰】  1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。  2.口頭評量：說出形近字、多音字的分辨與運用特點。  3.實作評量：依據指示，以詞尾法造詞。  4.實作評量：運用上下文推論，辨識近義的意思與使用。 | 【五、假如給我三天光明】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【六、攀登生命的高峰】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |
| 十 | 第二單元人物寫真  第六課攀登生命的高峰／學習地圖二 | 【六、攀登生命的高峰】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【六、攀登生命的高峰】  1.以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。  2.能審題立意、篩選材料完成作文並自我檢核。  【學習地圖二】  1.理解人物傳記的閱讀方法。  2.從文本推論出人物的特質。  3.學習名人努力堅持活出生命光輝的精神。  4.運用「人物傳記」的寫作方法寫出心中的偶像。  5.學習掌握文章主題與內容，並適切表達。 | 【六、攀登生命的高峰】  1.實作評量：讀出文本中的情感，並運用學過的語句。  2.實作評量：完成「值得我學習的名人」作文，並自我檢核。  【學習地圖二】  1.口頭評量：說出名人傳記的讀法。  2.發表評量：運用推論策略討論本單元名人的特質。  3.口頭評量：說出從名人身上學到的事。  4.實作評量：完成「值得我學習的名人」。  5.實作評量：能解決審題過程遇到的困難。 | 【六、攀登生命的高峰】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【環境教育】  環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。  【學習地圖二】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十一  評量週 | 第二單元人物寫真／閱讀階梯一  學習地圖二／種樹的人 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【閱讀階梯一種樹的人】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【學習地圖二】  1.學習精準的審題，並選擇適切的素材寫作。  【閱讀階梯一種樹的人】  1.覺察出段落與段落間的關係，自然段整併為意義段。  2.可以為意義段命名。  3.摘取各個意義段的大意。  4.完成全文大意。  5.討論歸納出大意須具備的項目，評定大意品質。  6.依據文本內容，運用閱讀策略，進行深度思考推論。 | 【學習地圖二】  1.實作評量：運用學習過的技巧蒐集整理寫作素材。  【閱讀階梯一種樹的人】  1.口頭評量：將自然段整併為意義段，並說明自然段整併為意義段的理由。  2.實作評量：依照整併意義段的理由，進行歸納、概念化，完成為意義段命名。  3.實作評量：運用學過的段落大意的摘要，歸納整理各意義段的大意。  4.實作評量：整併各個意義段的大意，完成全文大意。  5.實作評量：依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。  6.口頭評量：根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 | 【學習地圖二】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【閱讀階梯一種樹的人】  【閱讀素養教育】  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【環境教育】  環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 |
| 十二 | 第三單元放眼看世界  單元主題引導／第七課美味的一堂課 | 【七、美味的一堂課】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、美味的一堂課】  1.根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。  2.熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。  3.了解嘆詞的意義與應用的方式。 | 【七、美味的一堂課】  1.口頭評量：理解課文趣味，美讀課文。  2.口頭評量：理解本課生字詞語、「酉」部的字，並能書寫應用補充說明短語。  3.口頭評量：理解嘆詞的用法，並推論出所要表達的情緒。 | 【七、美味的一堂課】  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十三 | 第三單元放眼看世界  第七課美味的一堂課／第八課建築界的長頸鹿 | 【七、美味的一堂課】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【八、建築界的長頸鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【七、美味的一堂課】  1.了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。  2.運用感官摹寫及動作分解進行文章的描寫。  【八、建築界的長頸鹿】  1.聆聽課文，記錄課文關鍵詞或要點，回答與課文相關問題。  2.辨識形近字、多音字，在讀寫時正確使用。  3.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。  4.運用預測策略，預測文章標題與內容。 | 【七、美味的一堂課】  1.實作評量：運用「沒想到……竟然……」的轉折句型進行造句及創作。  2.實作評量：理解「感官摹寫」和「動作分解」的策略，並能寫出短文運用。  【八、建築界的長頸鹿】  1.實作評量：理解課文內容，並正確答問題。  2.實作評量：理解生字的形音義，辨識形近字、多音字，並會造詞，與正確使用詞語造句。  3.實作評量：蒐集文句，運用上下文推論，理解多義詞「建築」在不同語句中的意思。  3.口頭評量：根據標題「建築界的長頸鹿」，預測出文本可能的內容。 | 【七、美味的一堂課】  【多元文化教育】  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【八、建築界的長頸鹿】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。 |
| 十四 | 第三單元放眼看世界  第八課建築界的長頸鹿／第九課請到我的家鄉來 | 【八、建築界的長頸鹿】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【九、請到我的家鄉來】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.運用推論策略，學習說明文的總分關係。  2.運用假設句，表達自己的想法。  【九、請到我的家鄉來】  1.聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。  2.熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。 | 【八、建築界的長頸鹿】  1.實作評量：運用筆記策略，以表格摘要出寫作重點。  2.實作評量：理解「假設複句」用法，並造句運用。  【九、請到我的家鄉來】  1.口頭評量：理解課文內容，正確回答問題。  2.實作評量：理解生字的形音義，並正確運用。 | 【八、建築界的長頸鹿】  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【九、請到我的家鄉來】  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 十五 | 第三單元放眼看世界  第九課請到我的家鄉來／學習地圖三 | 【九、請到我的家鄉來】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【九、請到我的家鄉來】  1.認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。  2.掌握辨別反義詞的學習方法，並能準確運用。  3.理解句意後，能找出錯誤並修改。  4.運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。  【學習地圖三】  1.閱讀懂與學習階段相符合的非連續文本訊息。  2.認識非連續文本的特徵。 | 【九、請到我的家鄉來】  1.口頭評量：以完整句表達各段落的內容重點。  2.實作評量：理解詞語意思，運用反義詞進行造句。  3.習作評量：找出句子的錯誤並訂正。  4.實作評量：書寫「散列式」結構的說明文。  【學習地圖三】  1.口頭評量：說出文本要表達的重要訊息。  2.實作評量：運用學習過的技巧閱讀文章。 | 【九、請到我的家鄉來】  【國際教育】  國E5 體認國際文化的多樣性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。  【學習地圖三】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 十六 | 第三單元放眼看世界  ／第四單元魔法變變變  學習地圖三／單元主題引導／第十課奇幻旋律 | 【學習地圖三】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十、奇幻旋律】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖三】  1.書寫說明文，能利用數據、圖表、圖片等方式輔助說明。  2.閱讀時能運用不同的閱讀策略及組織思考圖表，提升提取與分類訊息的能  力。  3.分析資料間的關聯性，並進行歸納與取捨。  【十、奇幻旋律】  1.掌握押韻詩歌的特點，運用讀字詞時，聲音的大小、長短變化，讀出詩歌的節奏感。  2.閱讀介紹奇幻物品的文句，為奇幻物品命名，分別辨識不同的神奇功能。 | 【學習地圖三】  1.實作評量：讀懂「快樂國小戶外教育日通知單」。  2.實作評量：透過標題、表格、圖表、圖片，讀懂文本並能分  類資訊。  3.實作評量：繪製寫作心智圖。  【十、奇幻旋律】  1.口頭評量：掌握押運詩歌的特點，讀出節奏詩歌的樂趣。  2.實作評量：根據提問討論，完成奇幻物品命名與功能整理的表格。 | 【學習地圖三】  【環境教育】  環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。  【多元文化教育】  多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。  【戶外教育】  戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。  【十、奇幻旋律】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 十七 | 第四單元魔法變變變  第十課奇幻旋律／第十一課兔子先生等等我 | 【十、奇幻旋律】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【十一、兔子先生等等我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、奇幻旋律】  1.熟悉本課的生字詞語，歸納「扁」部件生字的形、音、義。  2.認識有關「山、水」的四字詞語，運用拆字法理解詞意，並能在文句中運用。  3.聆聽與閱讀故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。  【十一、兔子先生等等我】  1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 | 【十、奇幻旋律】  1.實作評量：理解生字的形音義，運用「扁」部件大量識字、造詞並運用。  2.實作評量：能分辨「山、水」的四字詞的詞義並進行造句。  3.口頭評量：聆聽與閱讀故事、回答問題，並依據故事的發展脈絡，說出故事的後續情節。  【十一、兔子先生等等我】  1.口頭評量：理解課文內容，並進行摘要。 | 【十、奇幻旋律】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【十一、兔子先生等等我】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 十八 | 第四單元魔法變變變  第十一課兔子先生等等我 | 【十一、兔子先生等等我】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、兔子先生等等我】  1.熟悉本課的生字詞語，認識「皿」部的字，理解補充說明短語的用法。  2.根據提問，理解課文內容。  3.根據朗讀提示，表現出刪節號語句斷斷續續的口語表現。  4.認識目的複句並換句話說。  5.藉由初讀、討論，形成自己的觀點與想法。 | 【十一、兔子先生等等我】  1.實作評量：理解本課生字詞語、「皿」部的字，並能書寫應用補充說明短語。  2.發表評量：參與小組討論，提出自己的觀點與想法。  3.口頭評量：理解刪節號可表現出不同情緒。  4.口頭評量：針對教師的布題，進行句子的互換。  5.口頭評量：分享討論成果，並能專注聆聽。 | 【十一、兔子先生等等我】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |
| 十九 | 第四單元魔法變變變  第十二課老鞋匠和小精靈 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文。  2.根據課文提問，了解「奇幻故事」的特色和故事主旨。  3.熟悉本課的生字詞語，辨識「賣」和「買」、「鐘」和「鍾」形近字的形、音、義。  4.運用上下文推論策略，認識「滴答、嘖嘖」等摹聲詞的意義與用法。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  1.口頭評量：理解對話心情，美讀課文。  2.口頭評量：根據提問，回答與課文相關問題。  3.口頭評量：理解生字的形音義，能辨識並應用形近字的用法。  4.口頭評量：模擬物品的聲音，選取適當的摹聲詞，並造句。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 廿  評量週 | 第四單元魔法變變變  第十二課老鞋匠和小精靈／學習地圖四 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-C1 閱讀各類文本， 從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  1.運用「不是……就是……」選擇複句，表達兩種選擇的生活經驗。  2.發揮想像力，運用規畫寫作內容，完成一篇具備奇幻情節的故事。  【學習地圖四】  1.發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  1.習作評量：理解選擇複句的使用時機並造句。  2.實作評量：完成「我的奇幻旅程」故事，並與人分享。  【學習地圖四】  1.實作評量：配合第十二課寫作練習，在「我的奇幻之旅」中運用擴寫技巧。 | 【十二、老鞋匠和小精靈】  【閱讀素養教育】  閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【學習地圖四】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 廿一 | 第四單元魔法變變變／閱讀階梯二  學習地圖四／國王的噴泉 | 【學習地圖四】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖四】  1.透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  1.根據文章線索，運用預測策略。  2.找出文章重要事件，覺察事件的因果關係，進行推論。  3.透過劇場演出，體驗對話在文章中的表達及如何凸顯個性。  4.閱讀文章中的句子或詞語，進行人物分析，推論角色個性，並找出證據。  5.透過「人物分析表」及「因果關係表」，協助深度閱讀思考。 | 【學習地圖四】  1.口頭評量：說出王羲之的故事，並分享其心得。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  1.實作評量：閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。  2.實作評量：依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。  3.實作評量：透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  4.實作評量：從文章中的句子或詞語，推論角色個性，並找出證據。  5.口頭評量：透過「人物分析表」及「因果關係表」深度理解，聆聽並參與討論。 | 【學習地圖四】  【生涯規畫教育】  涯E4 認識自己的特質與興趣。  【閱讀階梯二國王的噴泉】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。  人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣新豐國民小學113學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 國語 | 年級/班級 | 四年級/甲乙丙 |
| 教師 | 李洺君、林金錐、王昱翔 | 上課週/節數 | 每週5節，21週，共105節 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程目標:  1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。  2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。  3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。  4.能利用字義推論詞義。  5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。  6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。  7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。  8.能發揮想像力，改寫經典名著。  9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 | | | | | |
| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/  跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 第一單元擁抱正能量  單元主題引導／一、選拔動物之星 | 【一、選拔動物之星】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、選拔動物之星】  1.理解課文趣味，美讀課文。  2.根據提問，說出森林中發生的故事，以及對正能量的理解。  3.理解生字的形音義，運用包含「各」部件大量識字，並會造詞。  4.運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 | 1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大  量識字，並會造詞。  2.習作評量：完成習作  3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。  4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。 | 【一、選拔動物之星】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |
| 二 | 第一單元擁抱正能量  一、選拔動物之星／二、心動不如行動 | 【一、選拔動物之星】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【二、心動不如行動】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【一、選拔動物之星】  1.能指出課文各種不同的形式，知道彼此的關聯性。  2.運用擬人法、自述、再加上想像，寫出與動物有關的童詩。  3.理解課文故事，美讀課文。  4.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。  【二、心動不如行動】  1.理解課文故事，美讀課文。  2.能口述課文內容，歸納「起因、經過、結果」的意義段大意。  3.能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。 | 1.實作評量：理解生字的形音義，運用包含「各」部件大  量識字，並會造詞。  2.習作評量：完成習作  3.紙筆評量：運用擬人法、自述，再加上想像，寫出與動物有關的童詩。  4.口頭評量：運用上下文推論，回答多義詞「厲害」在不同語句中的意思。 | 【一、選拔動物之星】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【二、心動不如行動】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 三 | 第一單元擁抱正能量  二、心動不如行動／三、一束鮮花 | 【二、心動不如行動】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【三、一束鮮花】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【二、心動不如行動】  1.運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。  2.讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。  【三、一束鮮花】  ．能說出文中環境和人物行為改變的關係及人物內外改變的情感變化。 | 1.口語評量：能口述課文內容，歸納「背景、起因、經  過、結果」的意義段大意。  2.實作評量：能運用歸類的方式，統整字或音的部件，學習識字。  3.口頭評量：運用推論策略，找到證據歸納想法，說出合乎邏輯的理由與看法。  4.實作評量：讀懂並列複句的意思，能在限定的情境下練習寫出完整的文句。 | 【二、心動不如行動】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【三、一束鮮花】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 四 | 第一單元擁抱正能量  三、一束鮮花 | 【三、一束鮮花】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【三、一束鮮花】  1.以「結果、背景、起因、經過」歸納意義段，摘取大意。  2.找出並列、遞進、因果等關係的連詞，能予以運用，連接詞句間的關係。  3.說出形近、多音字形音義的異同，並能應用於詞句。  4.理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並修改適當。 | 1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。  2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並  修改正確。  3.習作評量：完成習作 | 【三、一束鮮花】  【戶外教育】  戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。  【生命教育】  生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |
| 五 | 第一單元擁抱正能量／第二單元文化廣角鏡  學習地圖一／單元主題引導／四、米食飄香 | 【學習地圖一】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【四、米食飄香】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【學習地圖一】  1.認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。  2.依據目的，書寫適當的啟事。  3.透過段落間的關係，歸納意義段。  4.能辨識「因果、總分總、主題並列」等文章組織的方式及作用。  【四、米食飄香】  ．清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。 | 1.口頭評量：理解多音字、形近字形音義的異同，並能應用於詞句。  2.實作評量：理解近義詞的意思，找出句子誤用的詞語並  修改正確。  3.習作評量：完成習作  4.紙筆評量：找出並列、遞進、因果等關係的連接詞，能予以運用，連接詞句間的關係。 | 【學習地圖一】  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【四、米食飄香】  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  【國際教育】  國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |
| 六 | 第二單元文化廣角鏡  四、米食飄香 | 【四、米食飄香】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【四、米食飄香】  1.根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。  2.運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。  3.理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。  4.辨識句子間的因果關係，運用「因果複句」表達事件的前因後果。 | 1.口頭評量：認識各類啟事，說明啟事的特徵和使用時機。  2.寫作評量：依據目的，書寫適當的啟事。  3.實作評量：透過段落間的關係，歸納意義段。  4.實作評量：能辨識「因果式、總分總、並列式」等文章組織的方式及作用。 | 【四、米食飄香】  【多元文化教育】  多E1 了解自己的文化特質。  【國際教育】  國E3 具備表達我國文化特色的能力。 |
| 七 | 第二單元文化廣角鏡  五、讀書報告——藍色小洋裝 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  1.清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，將祖孫製作染劑前、中、後對話時的心情感受讀出來。  2.根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。  3.理解生字的形音義，運用「疒」偏旁大量識字，並會造詞。  4.能回答修改病句的步驟及運用添加、刪除等方法修改病句。 | 1.口語評量：清晰明確的朗讀課文，掌握課文重點，體會米食文化多樣面貌。  2.小組討論：根據提問，歸納米食糕點的特色和意義，摘出本課大意。  3.口頭評量：運用「將」部件大量識字，並會應用在詞句中。  4.實作評量：理解近義詞的意思，並能適當的在句子中替換運用。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 |
| 八 | 第二單元文化廣角鏡  五、讀書報告——藍色小洋裝／六、我愛鹿港 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【六、我愛鹿港】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  1.能聽到「先、接著、最後」的關聯詞，理解內容說明順序，並回答問題。  2.能根據讀書報告寫作大綱說明你大綱的內容寫法。  【六、我愛鹿港】  1.運用課文結構，說出本課大意。  2.根據提問討論，回答問題。 | 1.習作評量：根據提問，掌握課文重點，了解藍染文化及讀書報告的結構形式。  2.實作評量：理解生字的形音義，運用疒部大量識字，並會造詞。  3.口頭及作業評量：根據讀書報告寫作大綱，完成作文練習。 | 【五、讀書報告——藍色小洋裝】  【家庭教育】  家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。  【六、我愛鹿港】  【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 |
| 九 | 第二單元文化廣角鏡  六、我愛鹿港／學習地圖二 | 【六、我愛鹿港】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【六、我愛鹿港】  1.能理解詞義，並正確運用在文句中。  2.能運用相同的句型中不同的關聯詞完成正確的複句。  3.能依據結構進行家鄉和事物的介紹。  4.根據提問討論，回答問題。  【學習地圖二】  1.能說出兩種找主旨的策略。  2.能運用策略找出文章主旨。  3.能仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。 | 1.口語評量：專心聆聽同學發表，並做適當回應。  2.小組討論：根據問題，提出自己的意見或看法。  3.作業評量：運用拆詞法解釋新詞的意思。  4.紙筆評量：理解「不但……也……」 和「 不只……還……」的句型，並造句運用。 | 【六、我愛鹿港】  【多元文化教育】  多E2 建立自己的文化認同與意識。  【閱讀素養教育】  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  【學習地圖二】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 |
| 十 | 第二單元文化廣角鏡／閱讀階梯一  學習地圖二／她是我姐姐 | 【學習地圖二】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯一她是我姐姐】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖二】  ‧完成「讀書報告——○○○○」。  【閱讀階梯一她是我姐姐】  1.能根據的線索來推測表演者表現的心情。  2.能仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。  3.能閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。  4.整理文章中藉由動作來描寫家人心情的句子，並從句子及上下文推想其中的心情。 | 1.實作評量（閱讀）：仔細閱讀一本自己喜歡的書籍，作為寫讀書心得報告的閱讀材料。  2.習作評量：完成「讀書報告—○○○○」。  3.實作評量：判斷文章不同開頭的寫法。  4.實作評量（寫作）：判斷文章不同結尾的寫法。 | 【學習地圖二】  【閱讀素養教育】  閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。  閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。  閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。  【閱讀階梯一她是我姐姐】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 |
| 十一  評量週 | 閱讀階梯一／第三單元科技無極限  她是我姐姐／單元主題引導／七、未來的模樣 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。  【七、未來的模樣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】  ．能了解並運用策略深入讀懂故事中家人的情感。  【七、未來的模樣】  1.理解課文詩句的安排，美讀課文。  2.根據提問，說出課文要點與主旨。 | 1.實作評量：根據線索來推測表演者表現的心情。  2.口語評量：仔細觀察，找到相關線索，推想表演者的心情是什麼。發表支持猜測心情的好證據（理由）。  3.實作評量：閱讀全文後，評估自己理解的程度，找出不懂的地方並運用策略解決問題。  4.習作評量：完成閱讀思考及習作討論。 | 【閱讀階梯一她是我姐姐】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【人權教育】  人A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。  【七、未來的模樣】  【國際教育】  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 |
| 十二 | 第三單元科技無極限  七、未來的模樣／八、小黑的新發現 | 【七、未來的模樣】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【八、小黑的新發現】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 【七、未來的模樣】  1.理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。  2.找出詞語的近義詞，並套用在句子中。  3.理解並列句的特色，並能造句運用。  【八、小黑的新發現】  1.理解覆述聆聽的重點。  2.根據提問，說出討論的答案。 | 1.口語評量：根據提問，說出課文要點與主旨。  2.實作評量：理解生字的形音義，藉由字形的相同部件大量識字，並會造詞。  3.實作評量：找出詞語的近義詞，並套用在句子中。  4.口頭評量、實作評量：理解使用相同形式句子的寫作特色，並能造句運用。 | 【七、未來的模樣】  【國際教育】  國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【八、小黑的新發現】  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E8 利用創意思考的技巧。 |
| 十三 | 第三單元科技無極限  八、小黑的新發現／九、向太空出發 | 【八、小黑的新發現】  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【九、向太空出發】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【八、小黑的新發現】  1.理解生字的形音義，運用反義詞與形近字。  2.劃出客觀訊息。運用上下文推論，理解說明表述的內容。  3.理解不同條件句的差異，並能造句運用。  4.蒐集向動物借點子的資料。分享討論成果，並能專注聆聽。仿寫「向動物借點子」。  【九、向太空出發】  1.完成習作，並能說出自己的發現。  2.理解課文趣味，美讀課文。 | 1.口語評量：根據提問，說出討論的答案。  2.實作評量：理解生字的形音義，運用形近字與反義詞。  3.實作評量、口頭評量：畫出客觀訊息，運用上下文推論，理解說明表述的內容。  4.實作評量：理解不同條件句的差異，並能造句運用。  5.實作評量：蒐集仿生學的資料，分享討論成果，專注聆聽同學發表，完成說明文。 | 【八、小黑的新發現】  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  科E8 利用創意思考的技巧。  【九、向太空出發】  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 十四 | 第三單元科技無極限  九、向太空出發 | 【九、向太空出發】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | 【九、向太空出發】  1.根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。  2.理解生字的形音義，運用「聿」部件字大量識字，並會造詞。  3.運用上下文推論，回，熟悉本課多音字。  4.正確回答與課文深究有關的提問，發現文本要表達的內容。  5.能完成習作相關的練習，揣摩如何利用問句讓文章更精采。 | 1.習作評量：完成習作，並能說出自己的發現。  2.朗讀評量： 理解課文趣味，美讀課文。  3.口語評量：根據提問，說出閱讀課文之後的感想與發現。  4.實作評量：熟悉本課多音字，運用「聿」部件大量識字，並會造詞。 | 【九、向太空出發】  【科技教育】  科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。  【資訊教育】  資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |
| 十五 | 第三單元科技無極限  ／第四單元閱讀變裝秀  學習地圖三／單元主題引導／十、小青蛙想看海 | 【學習地圖三】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十、小青蛙想看海】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖三】  1.能判斷不同的開頭與結尾的方法。  2.理解恰當的說明方法在說明文中的作用。  【十、小青蛙想看海】  ．理解發言內容，並能適時給予回應。 | 1.口語評量：判斷文章，利用策略，歸納文章主旨。  2.口語評量：理解恰當的說明方法在說明文中的作用。 | 【十、小青蛙想看海】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十六 | 第四單元閱讀變裝秀  十、小青蛙想看海 | 【十、小青蛙想看海】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、小青蛙想看海】  1.在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。  2.寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。  3.閱讀「一波三折」的故事並和同學分享心得。 | 1.口語評量：在問答之間能具體回應，踴躍的提出個人意見。  2.實作評量：寫出「干」部件的生字，並能造詞和造句。  3.作業評量：閱讀東郭先生與狼的故事，並和同學分享心得。  4.寫作評量：改寫一篇成語故事。 | 【十、小青蛙想看海】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |
| 十七 | 第四單元閱讀變裝秀  十、小青蛙想看海／十一、窗前的月光 | 【十、小青蛙想看海】  國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十一、窗前的月光】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十、小青蛙想看海】  ．改寫一篇成語故事。  【十一、窗前的月光】  1.能記下內容重點，說出故事主旨。  2.能運用「……就像……」的句型回答問題。  3.能從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。  4.理解生字的形、音、義，運用「雨」偏旁大量識字，並會造詞。 | 1.口語評量：從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。  2.實作評量：理解生字的形、音、義，運用「雨」部大量識字，並會造詞。  3.作業評量：理解段落重點，正確回答問題。  4.資料蒐集：運用不同的途徑，找出各類改寫的文章︵詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說等︶並進行發表。 | 【十、小青蛙想看海】  【人權教育】  人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  【生命教育】  生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。  【十一、窗前的月光】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十八 | 第四單元閱讀變裝秀  十一、窗前的月光／十二、如來佛的手掌心 | 【十一、窗前的月光】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【十二、如來佛的手掌心】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十一、窗前的月光】  1.能理解段落重點，正確回答問題。  2.能運用不同的途徑，找出各類改寫的文章（詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……）並進行發表。  【十二、如來佛的手掌心】  1.專心聆聽同學發表，並交流回應。  2.依照提問，回答問題，並重述課文大意。  3.理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。 | 1.口語評量：依照提問，回答問題，並重述課文大意。  2.作業評量：理解「在、從、向」的用法，並辨認使用的時機。  3.小組討論：根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。  4.作業評量：以「三借芭蕉扇」為主題，改寫一篇情節合理、富有想像力的文章。 | 【十一、窗前的月光】  【生涯規畫教育】  涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  【十二、如來佛的手掌心】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| 十九 | 第四單元閱讀變裝秀  十二、如來佛的手掌心／學習地圖四 | 【十二、如來佛的手掌心】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。  【學習地圖四】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【十二、如來佛的手掌心】  1.根據課文的內容，推論人物性格特點，並說明自己的意見和理由。  2.依據情境，加入適當的情緒、語氣或動作，寫出生動的對話。  3.以「三借芭蕉扇」為主題，改寫寫一篇情節合理、富有想像力的文章。  【學習地圖四】  ．能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了抒情的表達方式。 | 1.口語評量：能從課文出發，說出課文中哪些句子運用了  抒情的表達方式。  2.實作評量：運用抒情的表達方式進行寫作。  3.習作評量：完成故事改寫。 | 【十二、如來佛的手掌心】  【人權教育】  人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  【學習地圖四】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |
| 廿  評量週 | 第四單元閱讀變裝秀／閱讀階梯二  學習地圖四／南安小熊回家 | 【學習地圖四】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯二南安小熊回家】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖四】  1.運用抒情的表達方式進行寫作。  2.完成故事改寫。  【閱讀階梯二南安小熊回家】  1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。  2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。  3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。  5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。 | 1.實作評量：運用提問檢核表將提問進行分類。  2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。  3.口語評量：針對不懂之處，運用科技網路，選擇適合的關鍵字搜尋資料。  4.習作評量：完成習作 | 【學習地圖四】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【閱讀階梯二南安小熊回家】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |
| 廿一 | 第四單元閱讀變裝秀／閱讀階梯二  學習地圖四／南安小熊回家 | 【學習地圖四】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  【閱讀階梯二南安小熊回家】  國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 【學習地圖四】  1.運用抒情的表達方式進行寫作。  2.完成故事改寫。  【閱讀階梯二南安小熊回家】  1.能閱讀故事，根據文章線索，推論事件前後脈絡及因果關係，預測事件發展。  2.依照前因、後果將這些事件排出正確的順序。覺察重要事件間的因果關係及順序。  3.從能透過劇場演出表達對話，創造臨場感，凸顯角色個性。  4.從文章中的句子或語詞，推論角色個性，並找出證據。  5.能針對不懂想進一步了解的，運用科技網路，選擇適合的以關鍵字搜尋，解答自己的疑問。 | 1.實作評量：運用提問檢核表將提問進行分類。  2.實作評量：運用提問檢核表，覺察提出的問題是否有助於理解文本。  3.口語評量：針對不懂之處，運用科技網路，選擇適合的關鍵字搜尋資料。  4.習作評量：完成習作 | 【學習地圖四】  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。  【閱讀素養教育】  閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。  閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  【閱讀階梯二南安小熊回家】  【閱讀素養教育】  閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  【環境教育】  環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。  【科技教育】  科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。