

南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----------|
| 課程名稱 | 家庭教育—認識校園環境 | | 年級/班級 | 一年級甲班、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | | | 設計教師 | 張麗娟、陳姿羽編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 以健康的態度，適應國小多元的學習生活，體驗創新的學習方式。 | |
| 設計理念 | 本設計活動是為了讓剛入學的小一新生，能快速了解學校的學習環境，克服對環境陌生帶來的心理恐懼。因此搭配生活課程第一、二單元的教學活動，讓孩子一面學習，一面融入學校整體的生活。 單元主要設計以「小阿力的大學校」故事繪本作為學習的起點，老師藉由故事的主角小阿力恐懼上學的心情，讓孩子透過分享討論自己的情緒。接著認識「新豐國小」校園的平面圖，讓孩子認識學校的地理位置。而認識「學習場所」是透過實際參觀學校的學習場所，讓小一新生能認識重要的辦公室及教室等地方，對校園有更深一層的認識與體驗。而「校園真好玩」校園遊戲區的介紹讓孩子懂得更安全使用遊戲器材，並藉由學習單的書寫，讓孩子學會遵守遊戲規則，保障遊戲安全。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | |
| 課程目標 | 1. 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。 2. 透過走訪活動，認識校園的學習場所。 3. 能辨識且說出校園不同空間的功能。 4. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。 5. 能正確使用校園空間或設施。 | | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|-------------------------|---------------------|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 上學真有趣/1 | 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。 | 一、引起動機： 開學前一天，你的心情是怎麼樣？ 二、發展活動： 1. 導讀繪本「小阿力的大學校」。 2. 教師提問： (1)故事中的主角叫什麼名字？ (2)阿力在害怕什麼事情？ (3)阿力的寵物是什麼？ (4)阿力在花園裡發現什麼小動物？ (5)阿力告訴大家他養了什麼動物？ (6)阿力最後和同學做什麼活動？ 三、總結活動 1. 你有沒有養寵物的經驗？ 2. 你害不害怕上學呀？為什麼？ 3. 你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？ 4. 教師結語：在學校遇到任何問題，不要害怕，要勇敢跟老師說，老師會給予支持的力量，陪你度過在學校的每一天。 | 能仔細聆聽 能回答問題 能仔細聆聽 能回答問題 能仔細聆聽 能欣賞同學的發表 能發表看法 能分享心得 能仔細聆聽 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|--|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四 | 校園尋寶圖/1 | <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>1. 覺察學校環境的不同。</p> <p>2. 探索學校的環境。</p> | <p>1. 能發現校園內與班級教室不同地方的特徵。</p> <p>2. 透過走訪活動，認識校園的各個地點及其功能。</p> <p>3. 能了解不同情境與場合中應有的禮儀並且展現合宜的行為。</p> | <p>一、引起動機： 教師提問：你跟好朋友在下課的時候都做什麼活動？</p> <p>二、發展活動： 1. 認識校園平面圖 (1) 電腦影片播放 (2) 介紹校園平面圖 (3) 介紹學校各類學習場所 (4) 請學童說出各場所的作用功能。</p> <p>2. 走訪活動： (1) 行前教育，讓孩子學習參觀的禮節，不影響其他班級上課。 (2) 帶領小朋友走訪校園及介紹學校場所的功能。</p> <p>三、總結活動 教師提問 (1) 發現各場所有哪些人員和設備？ (2) 發生狀況時，應該到哪些場所？ (3) 教師統整：學校的學習場所皆有其功能和目的，因此不可以隨意進出或破壞，並注重禮貌和維持秩序。</p> | <p>能回答問題</p> <p>能仔細聆聽 能回答問題</p> <p>能維持禮貌和秩序</p> <p>能仔細聆聽</p> <p>能仔細聆聽 能回答問題 能欣賞同學的發表</p> | |
| 十五 | 校園真好玩/1 | <p>【生活】 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> | <p>1. 探索學校的遊樂設施與危險的地方。</p> | <p>1. 認識校園遊戲區。</p> <p>2. 能夠遵守遊戲規則。</p> | <p>一、引起動機 教師提問： 1. 下課後小朋友最喜歡到校園哪個地方玩？ 2. 小朋友已經知道校園中有哪些遊戲器材呢？</p> <p>二、發展活動 1. 播放介紹校園遊戲區的影片。 2. 教師提問 (1) 介紹校園裡可遊戲的地方？（例如：操場、溜滑梯、蹺蹺板…等）。 (2) 介紹學校裡危險的地方。（例如：正在施工的角落、廚房、飲水機、地下室…等）。</p> <p>3. 發表 (1) 請學童說出各遊戲器材和遊戲場所應該如何正確使用才安全。 (2) 遊戲時應該遵守哪些規定？ (3) 遊戲中受傷如何處理（通知老師，送健康中心）</p> <p>三、總結活動 1. 書寫學習單 2. 教師統整：遊戲器材區是提供小朋友遊戲、玩耍的地方，所以應該遵守遊戲規則，正確使用，不可以破壞。</p> | <p>能仔細聆聽 能踴躍發表</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能回答問題</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能認真書寫學習單</p> | |

【第二學期】

| 課程名稱 | 家庭教育—我愛我的家 | 年級/班級 | 一年級/甲、乙班 |
|--------------------------------|--|---|----------|
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 3 節 |
| | | 設計教師 | 一年級班群編修 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |

| | | | |
|----------------------|---|----------------|--|
| | <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 健康 多元 創新 | 與學校願景 呼應之說明 | 本活動課程的設計用意在於供家人有一起相處學習的機會。由活動的進行盼能喚醒家人重視家庭生活的重要。 |
| 設計理念 | 透過繪本，讓孩子們了解家人之間的感情，雖然有時會出現兩難的情境，但是如果憑著關懷家人的心意，還是有機會可以成功完成任務。也希望孩子們可以多用行動表示自己對家人的感情，並且熟練做家事技巧，避免造成家人的困擾。 | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 |
| 課程目標 | 1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|---------------------------------|---|---|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十三 | 我愛我的家/1 | <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>訓練學生專注聆聽</p> <p>訓練學生表達能力</p> | <p>1. 能依照故事的敘述適當回答，並分享想法。</p> <p>能對家人表達關心</p> | <p>一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：米諾貓上街去買魚。教師將故事說到米諾很擔心自己會將買來的魚吃掉。 2. 教師提問，學生舉手回答： (1)為什麼米諾會答應爺爺幫忙買魚？ (2)米諾擔心什麼事？為什麼？ (3)如果你是米諾，你會答應幫忙買魚嗎？為什麼？ (4)米諾很愛吃魚，所以擔心沒辦法把魚帶回家，你喜歡吃魚嗎？你最喜歡吃什麼魚呢？ (5)想一想，如果米諾因為太愛吃魚，而沒有辦法把魚帶回家，他應該怎麼拒絕爺爺呢？ (6)你曾經遇過家人拜託你幫忙做事，你很想答應，但是又怕自己做不到的事情嗎？你是怎麼解決的？ 3. 教師繼續說故事。將故事講到米諾練習後空翻。 4. 教師提問，學生舉手回答： (1)米諾在去買魚的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (2)米諾買完魚回家的路上，擔心自己會吃掉魚，想了什麼方法？ (3)米諾很想吃魚，請你幫他想想看有什麼方法可以讓他吃到魚？ (4)米諾想了許多方法要向爺爺道歉，你曾經跟家人道歉過</p> | <p>口語發表 專注聆聽</p> | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---------------------------|-------------------------|--|--------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 嗎？你是用什麼方法向家人道歉呢？ | | |
| 十四 | 我愛我的家/1 | 【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | 訓練學生表達能力 | 能對家人表達關心 | 5. 教師引導學生回憶之前的故事內容，並請學生猜猜看，米諾貓到底能不能成功的把魚帶回家給爺爺。 6. 教師繼續講述故事。 7. 學生分組討論下列問題，並上臺發表討論結果。 (1) 米諾已經想好了道歉的方法，為什麼最後還是沒有把魚吃掉？ (2) 當米諾貓把魚帶回家時，你覺得爺爺會有什麼感覺？如果你是米諾，當你成功地把魚帶回家後，你會有什麼想法？ (3) 你曾經幫忙家人做過哪些事情？這些事情都有完成嗎？完成時，你的感覺是什麼？沒有完成時，你的感覺又是什麼？ (4) 爺爺因為身體很虛弱，所以需要米諾上街幫忙買魚，請問當你的家人身體不舒服的時候，你可以幫忙做些什麼事情呢？ 8. 教師總結：每個人都是家庭的一分子，因此我們可以找到自己能力範圍內的事，來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 | | |
| 十五 | 我愛我的家/1 | 【生活】 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 | 可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ | 1. 能幫忙做家事 能熟練做家事的技巧。 | 1. 教師提問：米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺吃，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情？讓家人可以變快樂呢？ 2. 學生舉手發表。 (1) 幫忙做家事：洗碗、掃地、拖地、摺衣服、倒垃圾。 (2) 幫忙買東西。 (3) 幫忙捶背、按摩。 (4) 幫忙照顧弟弟妹妹。 (5) 幫忙倒水給爺爺奶奶喝。 3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真正的幫忙。 (1) 做家事時，要注意小細節，如打掃家裡時要把角落及有髒汙的地方清乾淨，而不是只掃大垃圾。 (2) 洗碗時要注意安全，並把飯粒、油汙以及洗碗精都要洗乾淨。 (3) 摺衣服要擺放整齊。 (4) 捶背、按摩要注意力道，才不會弄痛家人。 三、歸納統整 1. 教師總結：喜歡自己的家 | 口語發表 專注聆聽 | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|--------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂或參考領綱。 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p> | | |