**南投縣新豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育─休閒活動大不同 | 年級/班級 | 三年級/甲、乙、丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 3 |
| 設計教師 | 三年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康：培養身心健康的快樂兒童。 | 與學校願景呼應之說明 | 培養學生主動在家庭中積極與快樂參與家庭活動，能夠實踐自己在家庭中的義務，擁有穩定的情緒和積極的生活態度面對家庭生活。 |
| 設計理念 | 現在的學生往往強調自己所擁有的權利，但是卻忘了也有應盡的義務因此希望透過本活動的設計，讓孩子察覺到自己所負的義務，並且更積極的參與家庭活動，了解參與家庭活動的重要性。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B1具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。社-E-C2建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |
| 課程目標 | 1.知道參與家庭活動的重要性。2.樂於參與家庭活動。3.實踐自己在家庭中的義務。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 十三 | 你想要什麼休閒呢？/1 | **社**3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**綜2a-II-1****覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。** | **社3c-III-2**發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。**綜Ba-II-1**自我表達的適切性。

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 | 知道參與家庭活動的重要性。 | 一、引起動機教師發下九宮格單，請學生在限時4分鐘內，設法在空白的八個格子內，填入對於家庭的聯想。接著，教師舉例說明：如果是學校，則可以聯想到教室、操場、同學、上課等。然後由學生提問是否還有其他疑問，若無，則開始計時，學生開始填寫聯想內容。二、主要活動1.九宮格填寫完成後，教師引導學生將聯想到的內容進行分類。(1)依照權利或義務進行分類。(2)依照家人、家庭活動等項目進行分類。2.教師與學生共同討論。(1)在家庭中，我們所享有的權利和義務，除了同學聯想到的部分，還有哪些？(2)你在家裡面享受權利時，有什麼感覺？(3)為什麼除了享有權利，我們還需要盡義務？(4)如果家人們都只享受權利，而不肯盡義務，會發生什麼情況？(5)你曾經為了你的家庭做過哪些事情？當你完成之後，有什麼感覺？(6)聽完同學的分享，你認為自己在家裡還可以做到哪些事情呢？3.教師小結：我們在家中有許多事要大家共同完成，雖然有些時候，做這些事情會讓我們覺得遊戲的時間減少了，但是如果能夠全家人一起完成這些事，在過程中也會找到不一樣的樂趣，因此希望小朋友還是能夠多多幫忙家裡面的事情。 | 1.口說評量：\*\*如果是學校，則可以聯想什麼呢？\*\*你曾經為了你的家庭做過哪些事情？\*\*當你完成之後，有什麼感覺？紙筆評量：2.學習單 | 九宮格單 |
| 十四 | 與家人參與休閒活動/1 | **社**3c-II-1聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 | **社**3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 樂於參與家庭活動。 | 4.教師引到學生回憶九宮格中所列出的休閒活動，並思考還有哪些家中經常進行的休閒活動。教師可引導學生了解休閒活動不一定是戶外活動，在家中一起下棋也是屬於休閒活動的一種。5.教師發下學習單，引導學生完成學習單。6.學生利用學習單，於小組內分享平時家中所進行的休閒活動，及自己參與休閒活動時的感受。7.教師提問，由學生舉手回答問題。(1)和家人一起進行休閒活動，讓你有什麼感覺？(2)這些休閒活動通常是由誰規劃？你會怎麼表達自己的想法？(3)安排休閒活動有哪些需要注意的地方？ | 1.口說評量：\*\*與家人規劃休閒活動的感受。\*\*你曾經為了你的家庭做過哪些事情？\*\*這些休閒活動通常是由誰規劃？ 紙筆評量：2.學習單 | 九宮格單 |
| 十五 | 規劃休閒活動/1 | **社**3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | **社**3c-III-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。 | 實踐自己在家庭中的義務。 | 8.學生以小組為單位，共同討論規劃一次的家庭休閒活動。內容須包含：活動名稱、時間、地點、參與的家庭成員、活動內容、需要攜帶的物品、如果需要外出所使用的交通方式及其他。9.小組上臺發表討論成果。其他同學可針對該組別設計內容進行提問。10.學生發表自己最喜歡哪一組的設計內容及原因。11.教師口頭講評，並給予學生鼓勵。12.教師提問，由學生舉手回答問題。(1)你覺得和家人一起進行休閒活動有哪些優點？(2)當你和家人在進行休閒活動時，如果吵架了，你會怎麼做？(3)你認為和家人一起進行休閒活動重要嗎？為什麼？(4)如果你和同學約好要一起出去玩，可是回家後卻發現家人已經安排好一起出去玩，你會怎麼做？(5)當你期待著要和家人一起進行休閒活動，爸爸或媽媽卻突然因為公司的事情而無法陪伴你時，你會有什麼反應？這時候你會怎麼做？三、歸納統整教師總結：和家人一起參與休閒活動，可以增進家人間的感情，讓彼此更有話聊，也可以放鬆心情，讓忙碌的生活得到休息，可以說是好處多多，而同學們了解如何規劃休閒活動後，下次也可以試試根家人一統討論規劃休閒活動，讓全家人都更開心！ | 1.討論：能夠與同學討論主題內容2.口說評量：\*\*說出與家人出玩的優點。\*\*若以安排其他活，無法參加的想法。 \*\*這些休閒活動通常是由誰規劃？  | 學習單 |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 家庭教育─爺爺奶奶不一樣 | 年級/班級 | 三年級/甲、乙、丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 3 |
| 設計教師 | 三年級教學團隊 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康：培養身心健康的快樂兒童。 | 與學校願景呼應之說明 | 培養學生主動在家庭中積極與快樂參與家庭活動，能夠實踐自己在家庭中的義務，擁有穩定的情緒和積極的生活態度面對家庭生活。 |
| 設計理念 | 利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，發覺祖父母的另一面，讓學生對於祖父母有更深的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。E-C2具備友善的人際情懷即予他人建立良好的互動關係並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1.主動關心祖父母。2.體認祖父母對自己的關心。3.學會廢物利用的方法。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 十三 | 惜物的奶奶/1 | 社2b-II-1體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。綜2a- II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 社Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。綜Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 | 養成不浪費的好習慣。 | 一、引起動機教師展示吃完橘子後的果皮，請學生回答平常自己都是怎麼處理果皮。(1)丟垃圾桶。(2)當玩具(做成橘子皮子彈，利用筆管發射)。(3)收集後交給爸媽，爸媽會做成清潔劑。二、主要活動(一)爺爺奶奶不一樣1.教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。2.學生進行小組討論以下問題。(1)奶奶最常說的一句話是什麼？(2)故事中的奶奶發揮創意，讓哪些東西可以繼續使用？他分別做成了什麼東西？(3)為什麼老奶奶會覺得開燈是一種浪費的行為？你贊成老奶奶的說法嗎？(4)你最喜歡故事中奶奶做出的哪一種物品，為什麼？(5)如果你是故事中的小男孩，你喜歡這樣的奶奶嗎？為什麼？(6)你曾經被爺爺奶奶或外公外婆說過太浪費了嗎？是發生了什麼事情？你覺得他們的說法合理嗎？(7)你的爺爺奶奶曾經說過或做過什麼特殊的事情，讓你留下深刻的印象嗎？3.小組成員上台報告討論問題3.5.6.7題。4.教師小結：家中的長輩看過的事情比我們多，人生經歷也比我們豐富許多，因此多和家中的長輩相處，和他們聊天，也會學到許多知識，幫助我們解決問題。 | 1.討論評量：能夠討論繪本故事內容。2.口說評量：\*\*繪本故事情節發展。  | 1. 繪本
2. 學習單
 |
| 十四 | 爺爺有辦法/1 | 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 | 綜Ba-II-1人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 | 體認祖父母的智慧，並主動關心他們。 | 5.學生閱讀繪本---爺爺一定有辦法。6.學生於小組內討論出本故事的重點，並分享閱讀後的心得。7.教師提問，由學生舉手回答問題。(1)爺爺為什麼一直願意幫約瑟想辦法？(2)約瑟從爺爺身上學到了什麼？(3)如果你是約瑟，你想對爺爺說什麼？(4)故事中的爺爺和之前怕浪費的奶奶有什麼相同的地方？又有什麼不同的地方？(5)你比較喜歡兩則故事中哪一位長輩的做法？為什麼？(6)你從這兩位長輩的身上學到了什麼事？8.教師小結：約瑟的爺爺因為關心約瑟、疼愛約瑟，所以願意一直動腦筋幫約瑟想辦法，我們的爺爺奶奶也一樣疼愛我們，所以常常會默默的幫我們做許多事，希望小朋友回家後，除了多和爺爺奶奶再一起，學習他們的智慧，也要多關心他們的需求，讓爺爺奶奶知道你們也很關心他們。9.教師發下學習單，指導學生回家完成學習單。 | 1.討論評量：能夠討論繪本故事內容。2.口說評量：\*\*繪本故事情節發展。 | 1. 繪本
2. 學習單
 |
| 十五 | 創意變變變/1 | 社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 社Ae-II-1人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 | 學會廢物利用的方法 | (二)創意無極限1.教師帶領學生回憶之前兩節課的上課內容，請學生學習兩位長輩廢物利用的創意，從下列物品中，選出其中一項，再次改造成可以使用的玩具或物品，並畫出使用說明書。(1)穿不下的舊衣服或褲子。(2)寶特瓶。(3)空紙箱。(4)壞掉的水桶。(5)其他：由學生自行決定物品。2.教師發下八開圖畫紙，並請學生對折後，形成四頁小書。(1)第一頁：改造前物品的樣子。(2)第二頁：改造方法及改造後成品的樣子。(3)第三頁：成品使用說明。(4)第四頁：使用情形及設計者。3.學生成果發表：請學生將完成的小書按照選擇改造的物品分類，放在窗台展示。三、歸納統整教師總結：爺爺奶奶的愛心，除了會發揮創意讓許多物品可以重新利用，也會在日常生活中想辦法幫助我們，讓我們露出開心的笑容。所以我們除了學會廢物利用外，也要珍惜爺爺奶奶的心意，好好報答他們喔！ | 1.討論評量：能夠討論繪本故事內容。2.實作評量：\*\*製作廢物利用的使用說明書。\*\*製作改造小物小書。 | 1. 繪本
2. 八開圖畫使
3. 學習單
 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。