

南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生命教育—生日快樂		年級/班級	四年級/甲乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	1 節
			設計教師	陳世恩編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。	
設計理念	透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。《生日快樂》為日本文部省(教育部)選定的優良作品，片中主題包括：防治校園霸凌、家暴、特教中的失語症與學習障礙等。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2	

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治家庭暴力。 3. 知道如何防治校園暴力。 	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	生日快樂	<p>【國語】 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p>	<p>【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解生命教育的意涵。 2. 知道如何防治 	<p>準備活動： 動畫影片《生日快樂》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明生命教育的內涵及意義。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表：</p>	<p>口語評量： 能舉例說明什麼是生命教育</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【社會】 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>家庭暴力。</p> <p>3. 知道如何防治校園暴力。</p>	<p>1. 你認為生命教育是什麼？我們為什麼要學習生命教育？</p> <p>2. 生命教育的範圍有包括那些呢？</p> <p>3. 教師說明：告訴小朋友我們為何要學習生命教育，我們如何藉由學習生命教育的過程，來理解、尊重與關懷更多與我們相同或不同的生命個體。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：教師說明並介紹生命教育動畫影片《生日快樂》的背景與影片內容。 (二)欣賞生命教育動畫影片《生日快樂》。 (三)教師協助小朋友進行分組教學活動。</p> <p>1. 老師引導各組小朋友針對 動畫影片《生日快樂》進行討論教學活動。</p> <p>2. 問題一：在影片中，女主角明子遭遇了那些挫折？</p> <p>3. 問題二：當女主角明子遇到挫折時她怎麼做？換作是你，你會怎麼做呢？</p> <p>4. 問題三：女主角因為母親的話語，刺傷了她的心靈，而得到了什麼病症？</p> <p>5. 問題四：從影片中觀察，明子最後是如何克服這些困難的呢？</p>	<p>口語評量： 能根據提問回答問題</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					6. 問題五：看完影片後，你認為生命教育要告訴我們的是什麼呢？ 三、綜合活動 (一)教師統整：藉由動畫影片欣賞及教師說明，讓學生瞭解生命教育的意涵，培養學生更積極、主動、正向的人生觀。		

南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	生命教育~保護你我他	年級/班級	四年級/甲乙班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	1 節

<p>彈性學習課程類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>	<p>設計教師</p>	<p>黃培芬編修</p>
<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</p>	
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>健康：培養身心健康的快樂兒童。</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。</p>
<p>設計理念</p>	<p>透過教育部 2022 反霸凌偶動畫《只是好玩而已?》、《勇敢站出來》；臺灣高等檢察署影音專區動畫《防止家庭暴力》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，懂得保護自己與求助於相關單位，拒絕危險並在生活中進行實踐。</p>		
<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 【生命教育】</p>

			<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>
課程目標	<p>1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
八	拒絕家庭與校園霸凌	<p>【國語】</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差</p>	<p>【國語】</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發</p>	<p>1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。</p> <p>2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。</p>	<p>*準備活動：</p> <p>1. 教育部 2022 反霸凌動畫《只是好玩而已？》</p> <p>2. 教育部 2022 反霸凌動畫《勇敢站出來》</p> <p>3. 防止家庭暴力</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導：引發舊經驗，請學生討論何謂同理心並發表。</p> <p>(二)教師說明：本節課將針對動畫影片《只是好玩而已？》、《防止家庭暴力》做賞析，並探討校園霸凌與家庭暴力的防治方法。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		<p>異，避免對他人產生偏見。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>	<p>展也會受其影響。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		<p>二、發展活動</p> <p>(一)看完《只是好玩而已?》、《防止家庭暴力》影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：從影片中，你有看到那些關於家庭暴力的片段嗎？請簡單說明。</p> <p>2. 問題二：影片中的<u>主角</u>曾遭遇校園霸凌嗎？他遇到的是什麼樣的霸凌行為呢？</p> <p>3. 問題三：在遇到家庭暴力或校園霸凌時，<u>要</u>怎麼做？</p> <p>4. 問題四：當你遇到你的同學，身上出現奇怪的傷痕時，你應該怎麼做？</p> <p>(三)欣賞動畫影片《勇敢站出來》。</p> <p>(四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。</p> <p>1. 問題一：影片中勇敢站出來指的是什麼呢？</p> <p>2. 問題二：當你遇到如同影片中的小朋友，你會如何做呢？</p> <p>三、統整活動</p>	<p>口語評量：能參與討論 勇於發表。</p>	<p>自選/編 教材須經 課發會審 查通過</p>

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					<p>(一)教師統整：讓小朋友們更深入了解三部影片所要告訴我們關於生命教育的意義，所要傳達關於校園霸凌與家庭暴力防治的觀念。</p> <p>(二)下堂課程預告：下節課將由小朋友們藉由戲劇演出的方式，重新詮釋《只是好玩而已?》、《勇敢站出來》、《防止家庭暴力》動畫影片的內容。</p> <p>(三)學習任務：完成生命教育學習單。</p>		自選/編 教材須經 課發會審 查通過

附件 3-3

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)