**南投縣新豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | 一年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 21節 |
| 設計教師 | 鄭琬諭編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　■品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 ■家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育□性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 多元、健康、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題實施教學，與學校願景相符。 |
| 設計理念 | 本課程發想於低年級學童日常生活情境中密切相關的主題，如校園、教室、家庭或社區環境。以網路可取得的英語歌謠韻文、簡易英語繪本故事及英語情境短片為教學媒材，主要統整生活課程相關主題，並結合健康與體育領域、多元文化教育、國際教育、家庭教育、品德教育及閱讀素養教育等議題，依照第一學習階段學生特質，透過體驗、探究與實作，提升學生學習興趣，鼓勵適性發展，培養真實素養。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1**具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-B1**具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。**生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。**健體-E-C2**具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| 課程目標 | 1.能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。2.能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。3.能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。4.能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。5.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。6.能欣賞並樂於參與多元的節慶、文化活動及生活習俗，進而欣賞不同族群的文化內涵。 |

| **教學進度** | **學習表現****須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」** | **校訂學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一 | Ways to say hello! 哈囉相見歡(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動生活D-I-3 聆聽與回應的表現**健體3c-I-1** 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.Super simple song: Hello!歌曲習唱2.英語打招呼用語3.大方上台演唱歌曲 | 1.能使用有禮貌的英文用語打招呼2.唱出歌曲Super simple song: Hello! | 1. 教師問候學生，之後播放Super simple song: Hello! <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

2. 教師提問聽到那些單字？帶入Hello!招呼用語。3. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。4. 學生分組上台演練歌曲，相互說Hello! | 活動評量 口語評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8> |
| 二 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Nice to meet you.(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。生活D-I-3 聆聽與回應的表現**生活3-I-1** 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 1. Hello Song 歌曲習唱2. 英語打招呼用語3.大方上台演唱歌曲、打招呼 | 1.能使用有禮貌的英文用語打招呼2.唱出歌曲Super simple song: Hello! | 1. 教師問候學生，之後播放Hello Song。

<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU>1. 教師提問聽到那些打招呼問候語? 介紹Nice to meet you.的使用情境與應答。
2. 教師教唱並加入動作，練習帶動唱。
3. 學生分組上台演練歌曲，相互握手，練習使用與回應Nice to meet you.
 | 活動評量 口語評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU> |
| 三 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Ice-breaking(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語【英語文融入彈性學習課程】4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 | 1.習唱歌曲Hello song2.英語打招呼對話角色扮演 | 1.能使用有禮貌的英文用語與對話打招呼2.唱出歌曲Hello song | 1. 帶動唱歌曲Hello song
2. 老師說明歌曲中What’s your name? 的意義與應答。
3. 姓名大賓果: 學生自己姓名寫在九宮格中間，再用Hello! What’s your name? 分別找八位同學分別簽名在空格中。老師抽籤喊到A同學時，A起立: Hello. Nice to meet you. 全班: Nice to meet you, too. 最先連成一條線者獲勝。
 | 活動評量口語評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU> |
| 四 |  Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Greeting(1) | 【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。【英語文融入彈性學習課程】8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活D-I-1 自我與他人關係的認識**健體3c-I-1** 表現基本動作與模仿的能力。 | 1.閱讀與理解Yo, Yes繪本影片2.角色扮演 | 1.學習不同文化有不同的打招呼方式。 | 1. 欣賞繪本影片 ：Yo, Yes. <https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>
2. 角色扮演：引導學生朗讀文本內容，並模仿繪本人物之口語及動作。
3. 兩人一組練習Yo! 及 Yes! 互相打招呼。
4. 播放世界各國打招呼的肢體動作影片。

Greeting gestures around the world<https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ>1. 引導學生模仿影片中各國人物，打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。
 | 活動評量口語評量 | 有聲繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=SjjR6snoQN8>影片<https://www.youtube.com/watch?v=D_hBK8Ni4yQ> |
| 五 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~Hello to the children of the world.(1) | 【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。【英語文融入彈性學習課程】8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。**生活1-I-1** 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱2.認識世界各國不同打招呼方式 | 1.唱出Hello to the children of the world. 歌曲2.表現出不同文化的打招呼方式。 | 1. 教唱Hello to all the children of the world. <https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8>
2. 教師拿出不同國家國旗，引導學生唸出該國招呼語。
3. 教師示範不同文化的肢體動作，由學生說出是哪一國的打招呼的動作。
4. 分組玩bingo，說出各國招呼語，及做出打招呼的肢體動作。
 | 態度檢核課堂問答 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8> |
| 六 | Ways to say hello! 哈囉相見歡~ Hello to the children of the world.(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。**生活1-I-1** 探索並分享 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. Hello to the children of the world. 歌曲習唱2.認識世界各國不同打招呼方式 | 1. 唱出Hello to the children of the world. 歌曲2.說出世界各國不同打招呼用語 | 1. 複習歌曲Hello to all the children of the world. <https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8>
2. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。
3. 複習1到5節學習的字詞用語。
 | 態度檢核課堂問答 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8> |
| 七 | I am good. 和樂在一班~ Being polite(1) | 【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。【英語文融入彈性學習課程】8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。**生活D-I-3** 聆聽與回應的表現 | 1. 觀看與學習May I, please, and thank you影片2.學習怎樣的行為算是有禮貌的行為。3.對他人做出有禮貌的行為或適當的回應。 | 1.能具備基本的語文聽說素養，將禮貌用語及生活常規，應用在生活與人際溝通中。 | 1. 詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝等用語。2. 詢問學生，如果遇到外國人要表現有禮貌的行為，可以怎麼做?3. 播放短片May I, please, and thank you.<https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg>4. 學生分組比賽，抽取教師事先準備的情境描述，說出對應的Please. 及Thank you. 等禮貌用語。 | 口語評量課堂問答 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg> |
| 八 | I am good. 和樂在一班~ Making requests(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 觀看與學習May I, please, and thank you影片2.學在國外遇到狀況如何處理解決問題 | 1.能說出禮貌用語如May I, please, and thank you.。2.能理解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 | 1. 教師提供教室情境引導討論，如需要去上洗手間或需要上課中喝水，詢問學生遇到這些狀況時，應該如何處理?2. 詢問學生，如果遇到外國人老師在上課時，該怎麼做?3. 播放短片May I, please, and thank you. <https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg>請學生留意May I \_\_\_\_\_的說法與使用時機。4. 學生分組演練，抽取教師事先準備的情境描述，在引導下，練習說出對應的May I\_\_\_\_\_\_?用語。 | 口語評量課堂問答活動評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=ABNbUIzUSTg> |
| 九 | I am good. 和樂在一班~ Clean up.(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片2討論與.分辨良好的生活習慣的重要性。 | 1. 能說出Clean up, please.及Good job.生活用語2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 | 1. 播放短片 “Cleaning Up”

<https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFxw9Isgo&index=4>2. 請學生說出影片中看到什麼良好與不好的行為?3. 與學生討論良好的生活習慣的重要性。4. 播放歌曲 “Clean Up” 並練習使用clean up的說法。<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y>5. 教師將桌面物品弄亂，請學生上台，使用Clean up, please.請學生收拾。學生收拾完成後，教師使用Good job!讚美學生。6. 完成收拾的學生，可指定下一位學生上台，由他本人下指令說出Clean up, please.及Good job. | 口語評量課堂問答 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=bXZ3N94MO1w&list=PLwADmxE2Cd_6ZG6PbmxGMk67oFxw9Isgo&index=4>影片<https://www.youtube.com/watch?v=SFE0mMWbA-Y> |
| 十 | I am good. 和樂在一班~ Pick up.(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。活用語。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1. 觀看與學習“Cleaning Up”影片2討論與分辨良好的生活習慣的重要性。 | 1. 能說出Clean up, please. pick up, put away及Good job.生活用語。2. 能具備良好的生活習慣。 | 1. 播放歌曲 “Clean Up Song”，請學生留意看到的物品。<https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8>2.介紹常用物品的英文說法：book / pencil / ruler / eraser3. 使用TPR 教學法，說明歌曲中clean up, pick up, put away用法，讓學生練習聽指令把物品收好。4. 學生分組發表養成習慣，物品使用後能收好的重要性。 | 口語評量課堂問答課室觀察 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=oY-H2WGThc8> |
| 十一評量週 | I am good. 和樂在一班~ No! David.(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。**生活1-I-2** 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 | 1. 觀看與學習No, David. 有聲繪本。2討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。 | 1.學會book / pencil / ruler / eraser等文具字詞。2.能具備良好的生活習慣。 | 1. 播放No, David. 有聲繪本。<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY> 2. 逐頁與學生討論文本的圖片與內容，並使學生能區辨不好的行為對他人造成的影響。3. 教師帶領學生跟讀No, David.故事內容，在David做出不良行為時，全班大聲說“No, David!”。4. 教師徵求自願者，引導學生朗讀No, David.繪本。 | 口語評量課堂問答課室觀察 | 有聲繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod3lPlYY> |
| 十二 | I am good. 和樂在一班~ David Goes to School(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。**生活6-I-3** 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。 | 1. 觀看與學習No, David. 有聲繪本。2討論與分辨不好的行為對他人造成的影響。 | 1.學會yelling / pushing /running等動作英語字詞。 2. 能了解如何使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 | 1. 播放David Goes to School有聲繪本。<https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8>2. 教師使用TPR教學法，帶領學生做出yelling / pushing /running等動作。3. 教師使用TPR教學法，請學生做出yelling / pushing /running等動作後，雙手交叉，示意學生這種行為示不可以的。學生在教師說出No yelling / pushing /running.後停止動作。4. 教師請學生共同討論制定班規，並以宣示方式。使用英文大聲念出。 | 活動評量課室觀察 | 有聲繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=JTUR5L8pOV8> |
| 十三 | Let’s play! 開心動一動~身體大解密(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**生活6-I-3** 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。 | 1. “Head, shoulders, knees and toes”歌曲習唱2.學習身體各部位的英語單字 | 1.學會身體部位的相關英文字詞2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 | 1. TPR吟唱中文版頭兒肩膀膝腳趾後，帶入播放歌曲 “Head, shoulders, knees and toes”大象版 。<https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM>
2. 介紹身體部位字詞說法，並提醒身體界線。
3. 練習歌謠帶動唱，並挑戰練唱快板。
4. 仿寫身體部位學習單，著色，並分享。
 | 口語評量 活動評量作業評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=zhYhbQ0WJaM> |
| 十四 | Let’s play! 開心動一動~連鎖大接龍(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**生活6-I-3** 覺察生活中 的規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。 | 1. ”Open, Close!” 歌曲習唱2. 學習身體各部位的英語單字3. TPR介紹open, close, clap等動作意義。 | 1.學會open, close, clap等動作英文字詞2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 | 1. 播放歌曲”Open, Close!”，請學生留意三個不斷重複的動作說法。

<https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do>1. TPR介紹open, close, clap等動作意義。
2. 帶入身體部位的說法，聽指令，並正確回應。
3. 連鎖大接龍:學生圍成一圈，前一人下指令，後一人正確回應後，再轉身下不同指令給下一位同學，在老師引導下，練習動作說法與回應。
 | 口語評量 活動評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=E_VcSQn73do> |
| 十五 | Let’s play! 開心動一動~從頭到腳(1) | 【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1.觀看與學習”From head to toe”有聲繪本。2.練習身體各部位的英語單字 | 1. 熟悉身體部位的相關英文字詞2.能聽懂並回應指令 | 1. 欣賞繪本”From head to toe”

<https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI>1. TPR方式帶領學生一起做動作，瞭解故事內容 。
2. 分配身體部位給各組，播放繪本故事，依故事情節，該組必須回應相對應的動作，並說出關鍵字。
3. 播放繪本故事歌曲版，老師將音樂暫停在關鍵肢體動作，每組持有hammer的人上台敲正確身體部位圖卡，其他組員做出對應動作，答對者得分。
 | 口語評量 活動評量 | 繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=aDOBp9C2FmI> |
| 十六 | Let’s play! 開心動一動~老師說(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。【英語文融入彈性學習課程】2-I-4 能使用簡易的教室用語。 | 1.學習課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。2.練習依指令做出對應的動作。 | 1.聽懂課堂常用的英文教室用語2.能聽懂並回應指令。 | 1. 介紹課堂常用句，及遊戲和規則的英語指令。
2. 以TPR方式練習聽口令、做動作。
3. 進行Simon says(分成三個回合，初、中、高)，也可以讓學生下指令。
4. 進階版\*: 以數字代表不同動作，只喊數字，台下的人要做出相對應動作。
 | 口語評量 活動評量 |  |
| 十七 | Let’s play! 開心動一動~玩具總動員(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1.學習常見玩具的英文說法。2.認識各國特色玩具3.學習與他人合作學習 | 1.學會玩具相關的英文字詞2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 | 1. 介紹及分類玩具，並說明常見玩具的英文說法。
2. 比較以前和現在玩具的異同。
3. 說明並討論剪刀石頭布，各國不同的說法及玩法。
4. Show and Tell: 學生上台介紹分享自己帶來的玩具。
 | 活動評量課堂問答 |  |
| 十八 | Let’s play! 開心動一動~身體動一動(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 1複習身體部位的英語單字2.學習與他人合作學習 | 1.熟悉body parts及遊戲指令的說法2.能聽懂並回應指令，用合宜的方式與人友善互動合作。 | 1. 複習身體部位及遊戲指令的說法。
2. 身體磁鐵: 依老師指令的身體部位，學生兩兩相磁吸，例如老師: Hand. 學生則手碰手；老師: head. 學生則頭碰頭。與同學一同遊戲，分組競賽。
3. 複習歌謠 “Open, Close!” ,“Head, shoulders, knees and toes”
 | 口語評量活動評量課室觀察 |  |
| 十九 | Happy Festivals! 節慶快樂頌(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1.認識西方聖誕節的意義2.“Hello, Reindeer”歌曲習唱 | 1.瞭解並說出聖誕節代表的意義2.能聽懂並吟唱聖誕節歌曲“Hello, Reindeer”3.學習聖誕節相關字詞 | 1. 說明聖誕節的意義，討論並發表聖誕節可見的相關物品。
2. 歌曲欣賞，並認識聖誕節相關字詞。

“Hello, Reindeer”<https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg>1. 節慶字詞結合肢體動作，進行歌曲帶動唱練習。
2. 分組表演歌謠演唱及欣賞。
 | 課堂問答活動評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=ZUi1YJVChpg> |
| 二十評量週 | Happy Festivals!  節慶快樂頌(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 | 1.學習聖誕節英語相關字詞2.閱讀與理解“It’s Christmas, David!”電子繪本 | 1.熟悉聖誕節英語相關字詞2.能比較中國新年與聖誕節之異同 | 1. 繪本故事導讀，瞭解西方小朋友如何過聖誕節。

“It’s Christmas, David!”<https://youtu.be/F_xz-tT5fC8>1. 討論發表:比較故事場景中和農曆新年之異同，了解各文化間的多樣性與差異性。
2. 在引導下，練習朗讀繪本故事。
3. 活動:配合繪本語音動畫，聽到關鍵字 “Christmas” 起立並說出 “Merry Christmas”，練習聽力與專注。
 | 參與討論活動評量 |  繪本故事影片<https://youtu.be/F_xz-tT5fC8> |
| 二十一 | Happy Festivals! 節慶快樂頌(1) | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。生活4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐富的 想像力 | 繪製聖誕卡片並以英文書寫願望 | 能利用所學字詞完成聖誕卡片 | 1. 複習歌曲帶動唱及繪本故事。2. 結合故事中向耶誕老人許願的情節，繪製簡易許願小卡， 並練習仿寫Merry Christmas 。3. 製作完成，帶著自己許願卡向老師及一位同學分享並說出 “Merry Christmas” 。4. 收集小卡共同裝飾班級聖誕樹。 | 實作評量口語評量 | 繪本故事影片<https://www.youtube.com/watch?v=lBjhb4RdycU> |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 國際教育 | 年級/班級 | 一年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 21節 |
| 設計教師 | 鄭琬諭編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育□性別平等教育　■多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 多元、健康、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程結合生活課、多元文化教育、環境教育、國際教育及閱讀素養教育等議題實施教學，與學校願景相符。 |
| 設計理念 | 結合生活課程、環境教育及閱讀素養。以英語歌曲韻文帶動唱，結合繪本帶讀，學習相關的英語字詞及句型，並探索人、事、物的特性與關係，學習各種探究人、事、物的方法、理解道理。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-B1**具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**E-C2**具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **英-E-A1**具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。**英-E-B1**具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。**英-E-C2**積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。**生活-E-A1**透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。**生活-E-B1**使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。**健體-E-C2**具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| 課程目標 | 1.能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文，並樂於合作演出。2.能欣賞、樂於閱讀並在引導下朗讀英語簡易讀本。3.能積極參與討論發表，用尊重的方式與人溝通互動。4.感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。 |

| **教學進度** | **學習表現** | **校訂學習內容** | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元/主題****名稱/節數** |
| 一至二 | “My family.” 我愛我的家 | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**【生活】**1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1.認識家人稱謂的說法2. 學習家人相關英語字詞 | 1.認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。2.完成家人學習單。 | 1. 以Peppa Pig卡通的全家福短片，強化練習家人稱謂的說法。<https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM>1. 老師以照片介紹自己家庭成員，並引導學生跟讀。
2. 聽說大考驗:分組扮演不同家人，聽到老師說mother，該組學生迅速起立，並大聲說mother。再輪序練習。
3. 完成家人學習單，並上台介紹分享。
 | 口語評量課堂問答 作業評量 |  影片<https://www.youtube.com/watch?v=GTEdsKZasMM> |
| 三至四 | “My family.” 我愛我的家 | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。**【生活】**1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 | 1. “Baby Shark”唱跳活動2.練習〝Hello, Mom.〞活動 | 1.認識家人相關英語字詞並能聽辨後做出適當回應。2.上台展演。 | 1. 播放歌謠Baby Shark，學習家人稱謂的說法。

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>1. 學生上台抽圖卡並做動作，點一人先猜，大家一起回應〝Hello, Mom.〞練習打招呼加上家人稱謂。
2. 教唱 Baby Shark.唱跳活動。
3. 學生分組上台展演歌曲。
 | 活動評量課堂問答課室觀察 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w> |
| 五至六 | “My family.” 我愛我的家 | 【英語文融入彈性學習課程】1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙【英語文融入彈性學習課程】2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。**【生活】**2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能 因素。 | 學會用英語介紹家庭成員 | 1.會用英語介紹家人稱謂2.認識多元成家 | 1. 老師介紹不同型態家庭組成照片。2. Show and Tell:學上台用自己全家福照片試著用英語介紹圖片中家庭成員。3. 導讀繪本The Family<https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk>4. 老師引導討論家庭組成的多樣性，促進理解家人多元角色與責任。 | 口語評量課堂問答課室觀察 | 繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=AyVL9bH0guk> |
| 七至八 | “My family.” 我愛我的家 | 【英語文融入彈性學習課程】5-I-2 在聽讀時，能辨識相對應的書寫文字。【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | 1.閱讀並理解“Why I love my mummy”電子繪本2.以RT的形式引導學生朗讀繪本 | 1.了解家人何種作為是展現對我們的愛。2. 發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。 | 1. 導讀繪本 “Why I love my mummy”，並引導討論家人何種作為是展現對我們的愛。

<https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg>1. 以RT的形式引導學生朗讀繪本。
2. 以繪本中關鍵句 “I love my mummy because….” 開頭，請學生發表個人經驗，察覺家人對自己的關愛。
 | 口語評量課堂問答 課室觀察 | 繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=BK7OUdBsadg> |
| 九 | “My family.” 我愛我的家~母親節 | 【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。【英語文融入彈性學習課程】8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。**【生活】**3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 | 1. “Happy Mother’s Day Song”歌曲習唱2. 認識母親節由來與意義 | 1.認識母親節由來與意義2.理解多元成家 | 1. 以母親節相關線索圖片(孕婦、康乃馨、愛心)，導入 節慶，介紹母親節由來。
2. 說明有些家庭是單親或隔代，引導學生了解社會變遷下家庭型態的變化，以及家人多元的角色。
3. 引導討論學生可以如何表達對母親或照顧者的感謝與愛。
4. 教唱 “Happy Mother’s Day Song” <https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng>
 | 活動評量課堂問答課室觀察 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng> |
| 十評量週 | “My family.” 我愛我的家~母親節 | 【英語文融入彈性學習課程】3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 | 1. 練唱“Happy Mother’s Day Song”2.仿寫並製作小卡片 | 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享 | 1. 加上動作，練唱“Happy Mother’s Day Song” <https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng>
2. 分組上台表演。
3. 老師指導仿寫，用“Happy Mother’s Day Song”歌詞中的短句或字詞，製作簡易小卡。
4. 完成後倆倆分享，並收集全班小卡，布置母親節主題展。
 | 口語評量課堂問答作業評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng> |
| 十一 | “My family.” 我愛我的家~ Simple Tiny Show | 【英語文融入彈性學習課程】2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**【健體】**2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 1. 練唱“Happy Mother’s Day Song”2.仿寫並製作小卡片 | 能應用所學進行簡易感恩卡創作與分享 | 1. 練唱彩排“Happy Mother’s Day Song”
2. 錄影發表歌曲成果；或結合全校性母親節活動，邀請家人參與，公開展演，表達對家人的愛與感恩。
3. 學生分別上台分享上節課完成的親人卡，並能說出 “Thank you, Mom. I love you.” 再將卡片送給家人。
 | 口語評量作業評量 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng> |
| 十二 | Animals. 動物大觀園~動物危機 | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-1 能專注於教師的說明與演示。**【生活】**6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | What do you see?”歌曲習唱認識英語字詞 | 1.透過What do you see?” 歌曲2.認識動物英文單字 | 1. 播放動物歌曲“What do you see?” 認識動物單字

<https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg>1. 討論與分享各種動物的居住環境，如水中或陸地。
2. 教師引導人類不良行為，影響動物生存環境，進而理解各種動物，都有在地球生存的權利，強化愛護動物珍惜環境的觀念。
3. TPR教唱歌曲，學生分組上台表演。
 | 活動評量課堂問答課室觀察 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=CiXA4NzECQg> |
| 十三 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**【健體】**2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 | 1.Bingo歌曲習唱2.複習識動物單字 | 1.透過Bingo 歌曲2.認識動物英文單字 | 1. 複習動物歌曲“What do you see?”
2. 討論與分享對於寵物的認識與相處經驗。
3. 介紹一隻名叫Bingo的小狗，並播放歌曲“Bingo” 。

<https://youtu.be/0IvC6fZYGMM>1. 教唱歌曲，認識字母b-i-n-g-o ，並跟著節奏，對應字母拍手跟唱。
2. 學生分組上台表演。
 | 口語評量課堂問答課室觀察 | 影片<https://youtu.be/0IvC6fZYGMM> |
| 十四至十五 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**【生活】**6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1“Old McDonald Had a Farm.歌曲習唱2.認識動物單字  | 1.學會動物單字2.透過分享與寵物的相處強化愛護動物珍惜環境的觀念。 | 1. 複習動物單字，同時請學生模仿動物叫聲。說明中西方對動物叫聲的擬聲詞之異同。
2. 播放童謠“Old McDonald Had a Farm”請學生留意歌曲中動物的叫聲。 <https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo>
3. 討論聽到的動物和叫聲，再教唱歌曲。
4. 配對大表現: 一組唱歌詞，一組唱動物擬聲詞；再交換練習。
5. 全班歡樂大合唱。
6. 引導學生透過歌曲學會動物單字。
 | 口語評量課堂問答 課室觀察 | 影片<https://www.youtube.com/watch?v=_6HzoUcx3eo> |
| 十六至十七 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入【生活】彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。**【生活】**6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | 1.閱讀與理解“Do you want to be my friend?”電子繪本2. 認識動物字詞說法。 | 1.跟讀繪本“Do you want to be my friend?”2.透過繪本閱讀強化愛護動物珍惜環境的觀念。 | 1. 複習動物單字及歌曲“Old McDonald Had a Farm”
2. 帶入繪本導讀:

“Do you want to be my friend?”<https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q>1. 討論故事中看到的動物，進而認識動物字詞說法。

4.動物大賓果:動物單字帶入賓果遊戲，練習聽與說。5.老師帶領學生跟讀繪本Do you want to be my friend?” | 活動評量課堂問答課室觀察 | 繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q> |
| 十八至十九評量週 | Animals. 動物大觀園~和小動物做朋友 | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。【英語文融入彈性學習課程】6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。**【健體】**2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.閱讀與理解“Do you want to be my friend?”電子繪本2. 認識動物字詞說法 | 1.能正確朗讀繪本“Do you want to be my friend?”2學會動物英文單字. | 1. 帶領學生朗讀 “Do you want to be my friend?”
2. 以拍手方式加入節奏，大聲共讀繪本。
3. 依組別分派動物角色加上動作，按照故事情節，在引導下輪序說出動物台詞。角色交換，依序練習。
4. 全班一起，加入簡易節奏樂器如鈴鼓、響板或沙鈴，共同展演故事。
 | 口語評量課堂問答課室觀察 | 繪本影片<https://www.youtube.com/watch?v=LLqi9D4EA7Q> |
| 二十至二十一 | Animals. 動物大觀園~世界地球日 | 【英語文融入彈性學習課程】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。【英語文融入彈性學習課程】5-I-3 能跟讀簡易的句子。【英語文融入彈性學習課程】8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。**【健體】**2c-I-2表現認真參與的學習態度。 | 1.閱讀繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?2.認識Earth Day由來 | 1.能跟讀繪本“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”2. 學會動物英文單字.3.了解地球日的由來 | 1.在引導下朗讀“Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?”2.帶入瀕危動物面臨的危機，並介紹 Earth Day由來。<https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA>3.觀賞並討論影片內涵<https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA>4.發表我們能如何拯救動物愛護地球，完成學習單。 | 口語評量課堂問答 課室觀察 | 1.繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?2影片<https://www.youtube.com/watch?v=_tGi4sJ0jzA> |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。