

南投縣 新豐 國民 小 學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐小綠農		年級/班級	六年級甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	郭政宜、程貴聯、楊岳霖編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	所謂「民以食為天」，一個人一天離不開食衣住行育樂，從新豐好時光課程，低中年級的田園教學，延伸至高年級的新豐小綠農，希望從食農教育中創新課程，內涵食品安全，教導學生重視飲食健康。同時也提供了多元的學習內容，有室內課的知性學習，也有動手做料理、動手種植植物的實際操作，達到健康多元的學習成效。	
設計理念	課程涵蓋四個主題，從一開始的教師引導，教導學生建立正確的飲食觀，接著引導學生動手實際操作，從實際操作的過程中，了解到食品的健康安全與否，提升學生判斷能力，為自己選擇、產出健康營養的飲食。最後在每個單元最後一節透過短文書寫，統整自己課堂所學，學習反思，有助提升學習成效，留下學習歷程。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	
課程目標	1. 判讀市售食品的食品安全標示。 2. 透過小組討論，積極參與小組論與分工。 3. 學會動手烹煮料理或種植植物。 4. 依主題寫出短文，留下學習歷程。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 健康採購我最行/1	【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【健體】4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【健體】2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識市售飲料的真相並知道食品添加物對身體的影響。 2. 動手做果汁時能注意並確實執行應有的衛生標準。 3. 能學會處理各種食材。 4. 能動手製作果汁。 5. 能了解市售飲料因含化學成分而非天然食品，並能盡量少喝。	【引起動機】 1. 零食餅乾的食品包裝，並問外盒、外袋上可以看到哪些標示內容? 【發展活動】 1. 學生比較產品標示內容並討論標示盒問題 【綜合活動】 1. 老師總結：品嚐及購買食品前要仔細觀察。 2. 共同回顧討論食物安全的重要性。	口頭評量 回答問題	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	單元二 水果沙拉 活動一 設計水果沙拉 /1	【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能依食品標示選擇食品。 2. 能發發揮小組討論精神 3. 能設計出水果沙拉內容	單元二:設計水果沙拉 【引起動機】 大家來吃水果沙拉 【發展活動】 1. 影片欣賞 2. 我們的水果沙拉菜單製作 【綜合活動】 1. 各組分享食材內容。 2. 教師總結，下週各組依菜單準備食材。	實作評量 完成水果沙拉菜單	自選
三	單元二 水果沙拉 活動二 水果大車拼/1	【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 能依據計畫做出水果沙拉 2. 能在小組合作中學習	【引起動機】 1. 老師指導學生在教室環境中使用水果刀的安全原則。 【發展活動】 分組進行甜點製作。 1. 學生依安全及衛生原則進行製作餐點，雙手洗淨消毒。 2. 水果切塊 3. 細心設計擺盤與裝飾。 【綜合活動】 1. 各組分享成果 2. 將甜點送至師長或朋友享用。	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
四	單元二 水果沙拉 活動三 分享與寫作/1	【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。	綜 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 說出自己主題活動過程中的表現或收穫。 2. 寫出個人課後心得或感想。	【引起動機】 教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。 【發展活動】 1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。 2. 學生在學習過程中學到什麼?有遇到什麼問題或困難?當天的感受如何? 3. 寫作練習:將討論與分享的內容用文字記錄下來 【綜合活動】 1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。	口頭評量 回答問題 寫作評量	自選
五	單元三 果不其然 活動一 單純是果汁/1	【綜合】2C-III-1 分析或判讀各類資源，解決日常生活的問題。 【健體】4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 【健體】2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。	1. 能認識市售飲料的真相並知道食品添加物對身體的影響。 2. 動手做果汁時能注意並確實執行應有的衛生標準。 3. 能學會處理各種食材。 4. 能動手製作果汁。 5. 能了解市售飲料因含化學成分而非天然食品，並能盡量少喝。	【引起動機】 教師展示市售的果汁飲料，告知學生裡頭未含任何一種水果，全都是香精及化學原料做出來。 【發展活動】 1. 教師播放網路影片「巫婆的妙方」 2. 教師拿出香精罐讓學生聞 【綜合活動】 1. 老師補充：「食品添加物」吃多了對身體健康有影響。 2. 學生發表針對「果不其然」教學內容，發表上課心得。	口頭評量 回答問題	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
六	單元三 果不其然 活動二 我的綠拿鐵菜單/1	<p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合】2b- III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 能充分參與小組討論，設計果汁內容。</p> <p>2. 能小組合作，樂於攜帶食材及用具。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>大家來喝果汁</p> <p>1. 老師帶果汁機及水果、鮮奶、布丁等。</p> <p>2. 大家想想看，你們要喝用水果做成的果汁?還是人工香料做成的果汁?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 影片欣賞: 果汁製作</p> <p>喝喝看綠拿鐵吧! 分享 15 種以上的蔬果汁食譜</p> <p>2. 我們的果汁菜單</p> <p>(1)各組討論果汁食材內容</p> <p>(2)各組討論食材準備分工</p> <p>(3)討論果汁製作步驟</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組分享食材內容。</p> <p>2. 教師總結，下週各組依菜單準備食材。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選
七	單元三 果不其然 活動三 果真好喝/1	<p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 動手做果汁時能注意並確實執行應有的衛生標準。</p> <p>2. 能學會處理各種食材。</p> <p>3. 能動手製作果汁。</p> <p>4. 能依據計畫做出水果沙拉</p>	<p>【引起動機】</p> <p>請各組介紹自己帶來的水果及器具。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 老師說明、示範使用安全注意事項。</p> <p>2. 學生實際操作，水果食材裝盤，將處理好的水果放入盤子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組展示水果盤後，打出果汁。</p> <p>2. 感受新鮮果汁及市售果汁的差異。</p> <p>3. 分享今天自製果汁的過程及心得。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選
八	單元三 果不其然 活動四 分享與寫作/1	<p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。</p>	<p>綜 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 說出自己在主題活動過程中的表現或收穫。</p> <p>2. 寫出個人課後心得或感想。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。</p> <p>2. 學生在學習過程中學到什麼?有遇到什麼問題或困難?當天的感受如何?</p> <p>3. 寫作練習:將討論與分享的內容用文字記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>寫作評量</p>	自選
九	單元四 地瓜葉 活動一 地瓜葉知多少 /1	<p>【國語】2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 設計地瓜葉栽種方式</p>	<p>【引起動機】</p> <p>一、播放影片〔在家種地瓜葉〕</p> <p>二、請小朋友說出扦插地瓜葉的程序。</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一-扦插地瓜葉:</p> <p>一、教師示範</p> <p>二、地瓜葉的生長歷程及栽種方式</p> <p>三、學生規劃養育計畫</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 學生發表與分享</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十	單元四地瓜葉 活動二 種植地瓜葉/1	【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 動手扦插地瓜葉	【引起動機】 一、扦插實作： 1. 地點：學校菜園 2. 材料：空盆栽、養育計畫、小鏟子 3. 老師問學生：扦插地瓜葉的步驟 【發展活動】 學生依序完成扦插地瓜葉 【綜合活動】 1. 收拾用具、整理場地。 2. 請小朋友分享及觀摩今天活動的感想	實作評量	自選
十一	單元四地瓜葉 活動三 無毒地瓜葉/1	【國語】1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識蔬菜地瓜葉。	【引起動機】 一、播放影片〔台灣最毒蔬菜排行榜！小心農藥悄悄吃下肚？〕 二、教師提問：為什麼種植蔬菜需要噴灑農藥？ 【發展活動】 活動一毒農藥蔬菜 活動二無農藥地瓜葉 【綜合活動】 一、小組派一代表進行全班分享。 二、進行地瓜葉搶答。	口頭評量 回答問題	自選
十二	單元四地瓜葉 活動四 地瓜葉菜單/1	【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。	綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 設計地瓜葉菜單	【引起動機】 1. 教師分享地瓜葉食譜 2. 學生分享喜歡哪一道食譜 【發展活動】 1. 影片欣賞：地瓜葉作法大收錄 2. 小組討論：討論要如何煮地瓜葉 【統整活動】 1. 各組分享活動 2. 各組派人上台發表料理名稱及作法介紹	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
十三	單元四地瓜葉 活動五 料理地瓜葉/1	【國語】1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 透過小組合作完成地瓜葉料理。	【引起動機】 1. 教師檢視各組器材，及使用安全介紹 【發展活動】 1. 各組準備食材，各組開始烹煮地瓜葉料理。 【綜合活動】 1. 完成烹煮，各組料理展示開始享用美味料理。	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
十四	單元四地瓜葉 活動六 分享與寫作/1	【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。	綜 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 說出自己在主題活動過程中的表現或收穫。 2. 寫出個人課後心得或感想。	【引起動機】 教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。 【發展活動】 1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。 2. 學生在學習過程中學到什麼？有遇到什麼問題或困難？當天的感受如何？ 3. 寫作練習：將討論與分享的內容用文字記錄下來 【綜合活動】 1. 教師收回學生寫作作業 2. 老師總結。	口頭評量 回答問題 寫作評量	自選
十五	單元五火鍋 活動一 火鍋知多少/1	【健康】1a-III-3 理解促進健康生活的辦法、資源與規範。	健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 學生能認識大部分火鍋店湯底味道是由許多添加物合成	【引起動機】 教師提問： (1)到火鍋店喜歡點什麼口味的火鍋？ (2)是否有看過店家出示的火鍋湯底成分呢？	口頭評量 回答問題	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
		【健康】2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。	健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。	2. 學生能了解到添加物對身體的影響 3. 學生能認識湯底常見添加物的功能 4. 學生能建立減少吃添加物的健康概念	(3)你們覺得每個火鍋的味道都是用真正的食材調出來的嗎? 【發展活動】 湯底知多少 1. 觀看影片 2. 教師提問影片內容 3. 算算看，店家如何節省成本? 【綜合活動】 1. 學生分享知道市售鍋底的真相後有什麼感受?		
十六	單元五火鍋 活動二 健康鍋食材的選擇/1	【健康】1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	學生能分辨原型食材和加工食材	【引起動機】 觀看影片：「吃火鍋慎選湯底配料！自煮護心健康鍋」 教師提問：如果要自製健康火鍋，可以選擇什麼類型的食材比較不會造成身體負擔？ 【發展活動】 一、認識原型食物和加工食物 教師建議自製火鍋食材盡量以原型食材為主，少用加工食材 二、小組討論原型食物與加工食物的類別與危害。 【綜合活動】 小組討論原型食物與加工食物的類別與危害	口頭評量 回答問題	
十七	單元五火鍋 活動三 設計我的健康鍋/1	【健康】2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 【健康】1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。	健 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。	1. 學生能藉由搜尋資料，認識各種火鍋所需食材及步驟 2. 學生能相互合作討論，共同製作一份健康火鍋食譜	【引起動機】 1. 發下火鍋食譜設計學習單 【發展活動】 分組設計火鍋食譜 【綜合活動】 1. 各組發表自己的火鍋主題內容，互相給予建議，並加以修正 2. 各組討論組員的工作分配	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
十八至二十	單元五火鍋 活動四 做出健康鍋/3	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。 【健康】4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 【健康】4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 健 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。	1. 學生能藉由影片解說，認識吃火鍋的正確觀念 2. 學生能相互合作，完成一道健康火鍋料理 3. 學生能了解準備一道火鍋料理的步驟 4. 學生能體會烹調食物的辛勞 5. 學生能珍惜餐桌上的食物	【引起動機】 如何健康吃火鍋？ 1. 觀看影片：「火鍋湯到底能不能喝？」 2. 教師提問：請各組從影片中歸納出吃火鍋有什麼要注意的事項？ 【發展活動】 火鍋 DIY 1. 基本步驟： a. 先準備好所需材料，蔬菜類清洗乾淨備用 b. 接著加入適量的水煮滾 c. 放入湯底食材 d. 等湯底熬煮好後，再放入其他食材，便可食用 e. 切忌菜勿煮太久，豬肉需全熟 【綜合活動】 1. 整理環境 2. 請學生分享火鍋 DIY 的心得	口頭評量 回答問題 實作評量 口頭評量 回答問題	自選
二十一	單元五火鍋 活動五 分享與寫作/1	【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。	綜 Bd-III-2 正面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 說出自己在主題活動過程中的表現或收穫。 2. 寫出個人課後心得或感想。	【引起動機】 教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。 【發展活動】 1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。 2. 學生在學習過程中學到什麼？有遇到什麼問題或困難？當天的感受如何？ 3. 寫作練習：將討論與分享的內容用文字記錄下來 【綜合活動】 1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。	口頭評量 回答問題 寫作評量	自選

南投縣 新豐 國民 小 學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	新豐小綠農		年級/班級	六年級甲乙丙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	18
			設計教師	郭玟宜、程貴聯、楊岳霖編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元	與學校願景呼應之說明	新豐好時光系列課程可說是「新豐好『食』光」的課程，內涵食品安全，教導學生重視飲食健康。同時也提供了多元的學習內容，有室內課的知性學習，也有動手做料理、動手種植植物的實際操作，達到健康多元的學習成效。	
設計理念	課程涵蓋四個主題，從一開始的教師引導，教導學生建立正確的飲食觀，接著引導學生動手實際操作，從實際操作的過程中，了解到食品的健康安全與否，提升學生判斷能力，為自己選擇、產出健康營養的飲食。最後在每個單元最後一節透過短文書寫，統整自己課堂所學，學習反思，有助提升學習成效，留下學習歷程。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	
課程目標	1. 判讀市售食品的食品安全標示。 2. 透過小組討論，積極參與小組論與分工。 3. 學會動手烹煮料理或種植植物。 4. 依主題寫出短文，留下學習歷程。			

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
一	單元一 蔬菜水果我最愛 活動一 認識蔬菜/1	【健康】3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能 【資識】t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	1. 觀察、說出社區市場上的蔬菜類別。 2. 說出蔬菜的營養價值。 3. 了解自己與同學對於蔬菜的喜好。	【引起動機】 1 調查班級同學有多少人曾經去過社區的市場 2. 請同學分享與家人上菜市場的經驗。 3. 分享家中常買的蔬菜。 【發展活動】 1. 教師播放:走上市場帶你認識台灣常見 26 種蔬菜 2. 透過影片確認常見蔬菜的名稱 3. 運用市場的蔬菜照片，複習蔬菜名稱。 4. 每人寫出最喜歡的蔬菜三種。 5. 組內統計出最受歡迎的蔬菜兩種。 【綜合活動】 1. 各組發表討論結果 2. 教師總結:為均衡飲食，不應偏食，多攝取各種不同的蔬菜，有益身體成長。	口頭評量 回答問題 口頭評量 回答問題	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
二	<p>單元一 蔬菜水果我最愛</p> <p>活動二 認識水果/1</p>	<p>【健康】3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能</p> <p>【資議】 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 觀察、說出社區市場上的水果類別。</p> <p>2. 說出水果的營養價值。</p> <p>3. 了解自己和同學對於水果的喜好。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 上週認識蔬菜，本週要認識水果。</p> <p>2. 教師展示水果圖片，並引導認識水果名稱</p> <p>【發展活動】透過影片認識常見水果的名稱</p> <p>1. 教師播放：臺灣農業誌-四季水果篇</p> <p>2. 水果不只營養充足，還可以是運動前的最佳燃料</p> <p>3. 運用市場的水果照片，複水果名稱。</p> <p>4. 寫出最喜歡的水果三種。</p> <p>5. 各組組內統計出最受歡迎的水果兩種。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組發表討論結果</p> <p>2. 教師總結：為均衡飲食，不應偏食，多攝取各種不同的水果，有益身體成長。</p>	實作評量 完成水果沙拉菜單	自選
三	<p>單元一 蔬菜水果我最愛</p> <p>活動三 午餐菜單瞧一瞧/1</p>	<p>【健康】3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能</p> <p>【資議】 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>健 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	檢視自己平日飲食是否足夠的蔬果量。	<p>【引起動機】</p> <p>1. 展示學校午餐菜單，你認識多少？</p> <p>2. 每組發一週午餐菜單</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 各組依照午餐菜單圈出每日蔬菜及水果，並統計每日蔬果數量。</p> <p>2. 以每日五蔬果健康跟著走為主軸： (1)各組寫出一週以來每日營養攝取是否足夠。 (2)各組分享一週以來每天是否有攝取到五蔬果。</p> <p>3. 若不足五蔬果，請填上蔬果名稱，使每日滿足五蔬果。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 各組發表討論結果</p> <p>2. 教師總結：為均衡飲食，不應偏食，多攝取各種不同的蔬果，有益身體成長。</p>	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
四	<p>單元一 蔬菜水果我最愛</p> <p>活動四 分享與寫作/1</p>	<p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。</p>	<p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 說出自己主題活動過程中的表現或收穫。</p> <p>2. 寫出個人課後心得或感想。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。</p> <p>2. 學生在學習過程中學到什麼？有遇到什麼問題或困難？當天的感受如何？</p> <p>3. 寫作練習：將討論與分享的內容用文字記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。</p>	口頭評量 回答問題 寫作評量	自選
五至六	<p>單元二 基改？非基改？</p> <p>活動一 認識基改食物 /2</p>	<p>【社會】3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>【健康】2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>【健康】Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法</p>	<p>社 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p> <p>健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1、認識基因轉殖技術</p> <p>2、了解基因改造帶給人類的好處及風險</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 介紹學生準備的豆漿空瓶</p> <p>2. 教師介紹為什麼學校營養午餐禁用基改食材？</p> <p>3. 教師提問：何謂基因改造？</p> <p>4. 基因改造作物的食用是否有安全上的疑慮？</p> <p>【發展活動】</p> <p>活動一：認識基因改造食品</p> <p>1. 電腦播放基改科學影片</p> <p>2. 認識基因改造的目的</p> <p>3. 請同學思考，有一些基因改造的食物能在包裝上找出標示，什麼樣的情形下無法察覺？</p> <p>活動二：基改的優缺點</p> <p>1. 透過活動一的影片，分組討論基改的優缺點：由農夫、消費者、環境的觀點出發</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 小組討論，超市所販賣的食品中，有哪些的原物料是基因改造過的。</p> <p>2. 小組分享。</p>	口頭評量 回答問題	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
七	<p>單元二 基改?非基改?</p> <p>活動二 分享及寫作 /1</p>	<p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。</p>	<p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 說出自己主題活動過程中的表現或收穫。</p> <p>2. 寫出個人課後心得或感想。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。</p> <p>2. 學生在學習過程中學到什麼?有遇到什麼問題或困難?當天的感受如何?</p> <p>3. 寫作練習:將討論與分享的內容用文字記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>寫作評量</p>	自選
八至九	<p>單元三 番茄紅了</p> <p>活動一 小綠農種番茄 /2</p>	<p>【綜合】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>綜 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>1. 了解番茄的種植過程並進行觀察照顧與管理。</p> <p>2. 培養合作感恩與利他的情懷。</p> <p>3. 在種植過程中能體會耕種者的辛勞，感受豐收的樂趣並學會惜福愛物。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師提問</p> <p>1. 請學生分享家中種植那些農作物?</p> <p>2. 準備番茄苗，讓學生分三組各照顧一畦。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 教師指導學生鬆土、混合有機肥、種植、澆水等步驟及注意事項。</p> <p>2. 團體合作鬆土後混合有機肥，將土整成數畦並按照間隔 30 公分左右挖洞。</p> <p>3. 學生混合培養土後種植番茄苗(牛番茄)並進行澆水。</p> <p>4. 指導學生收拾並整理工具後歸定位。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生分享整地栽種過程的心得與感想。</p> <p>2. 老師複習菜園管理: 除草、澆水、施肥及採收的注意事項。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選
十至十一	<p>單元三 番茄紅了</p> <p>活動二 番茄資訊好多 多/2</p>	<p>【國語】5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>【資議】t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. 能運用網路資源，搜尋整理所需訊息。</p> <p>2. 能運用有效閱讀策略分析整理資訊。</p> <p>3. 能學習以電腦軟體設計簡報。</p> <p>4. 能適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>1. 老師引導學生討論，如果要更深入認識番茄，可以針對那些概念進行知識性的學習?</p> <p>2. 整理歸納出三個主題:</p> <p>(1) 番茄的成長歷程</p> <p>(2) 常見的番茄品種</p> <p>(3) 番茄的營養與簡易食譜等。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 確定三組學生各自負責的主題之後，老師指導學生如何利用 IPAD 的搜尋引擎進入網站閱讀、整理並分析資料。</p> <p>2. 指導學生利用 POWERPOINT 製作簡報，三個主題為 (1) 番茄種植趣 (2) 番茄品種多 (3) 番茄營養多</p> <p>3. 指導學生上台發表的技巧</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 請學生逐一發表自己製作簡報及上台發表的心得感想。</p> <p>2. 檢討簡報製作及上台發表的優缺點。</p> <p>3. 教師總結學生在本活動的表現結果並予以分組鼓勵。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	自選
十二	<p>單元三 番茄紅了</p> <p>活動三 番茄料理(一) /1</p>	<p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p> <p>【健康】1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>	<p>1. 能在烹飪過程中認識食物營養並養成健康飲食概念。</p> <p>2. 了解如何使用烹飪工具，體驗動手做及團隊合作的樂趣。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師提問—</p> <p>(1) 是否曾經品嚐過番茄料理?</p> <p>(2) 有看過或曾經與家人一起完成番茄料理?</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 影片欣賞番茄炒蛋</p> <p>2. 番茄炒蛋製作:</p> <p>(1) 教師請學生將番茄洗淨後，將番茄切成小塊備用。</p> <p>(2) 請學生將蛋在大碗中先打勻備用。</p> <p>(3) 在平底鍋中加入少量的油，將蛋液倒入略為烹煮稍微凝固即可起鍋，不可煮得太熟。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)在平底鍋中加數少量的油和水，待水滾後加入番茄丁，略煮幾分鐘後再將蛋液加入鍋中，充分拌勻後適當調味，也可加入適量蔥花即可起鍋。 【綜合活動】 1. 教室環境整理		
十三	單元三 番茄紅了 活動四 番茄料理(二) /1	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。 【健康】1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。	1. 能在烹飪過程中認識食物營養並養成健康飲食概念。 2. 了解如何使用烹飪工具，體驗動手做及團隊合作的樂趣。	【引起動機】 1. 各組準備烹飪用具 2. 教師安全宣導 【發展活動】 1. 簡易番茄火腿披薩： (1)牛番茄切薄片備用。 (2)請學生將厚片土司中間利用湯匙背面壓出長方形凹槽，加入適量的番茄醬後以湯匙抹勻。 (3)依序放上火腿、番茄片、披薩用起司，接著放入烤箱以 200 度烤 6 分鐘即可。 2. 師生品嚐番茄炒蛋及簡易披薩(請學生事先備好個人餐具)。 【綜合活動】 1. 教室環境整理 2. 指導學生在便利貼上書寫個人的心得感想。 3. 學生發表自己的想法。 歸納番茄種植的相關活動概念，包含種植、簡報製作、烹飪營養價值等概念，希望學生能理解食物營養，並建立健康飲食的觀念。	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
十四	單元三 番茄紅了 活動五 分享與寫作 /1	【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。	綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 說出自己主題活動過程中的表現或收穫。 2. 寫出個人課後心得或感想。	【引起動機】 教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。 【發展活動】 1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。 2. 學生在學習過程中學到什麼?有遇到什麼問題或困難?當天的感受如何? 3. 寫作練習:將討論與分享的內容用文字記錄下來 【綜合活動】 1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。	口頭評量 回答問題 實作評量	自選
十五	單元四 我是美食家 活動一 台灣美食通/1	【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【資議】 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。	分享嘗試各族群特色飲食的感受。	【引起動機】 教師問學生： 1. 在生活中是否有吃過不同的國家的美食。尤其社區常見一些越南商店、餐飲店，是否有去消費過? 2. 這次讓我們先從台灣出發，與學生討論台灣有那些在地美食。 【發展活動】 1. 發下台灣地圖請小組討論台灣在地的的美食有哪些，分別標示出來，美食在哪個縣市。 2. 教師引導學生討論。 【綜合活動】 小組發表討論結果，班上仔細聆聽。	口頭評量 回答問題	自選

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱。				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	單元四 我是美食家 活動二 蘋果派準備工作/1	<p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【資議】 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>綜 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	發現各族群飲食與文化相互間的關係。	<p>【引起動機】</p> <p>1. 討論完台灣在地美食之後，請學生說說看那些國家的美食是令自己印象最深刻?為什麼?</p> <p>2. 繪本故事「環遊世界做蘋果派」分享</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 小組討論蘋果派製作之前準備材料以及工作分配。(完成學習單)</p> <p>2. 小組與老師確認準備工具及工作分配</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 老師說明各烘焙用具的使用以及安全問題。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選
十七	單元四 我是美食家 活動三 蘋果派製作/1	<p>【社會】3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【綜合】3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表達自己在團體中的角色，協同合作達成目標。</p>	<p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>綜 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	接納不同族群的特色飲食文化	<p>【引起動機】</p> <p>各組準備以帶來的用品</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生分組活動</p> <p>(1) 蘋果削皮切丁。</p> <p>(2) 切丁蘋果放置平底鍋拌炒 15 分鐘(加奶油)。</p> <p>(3) 切起酥片，四周塗抹蛋白液。</p> <p>(4) 將蘋果放置起酥片中間，對折。</p> <p>(5) 用叉子將起酥片邊邊壓緊。</p> <p>(6) 塗抹蛋黃液於起酥片上。</p> <p>(7) 放入烤箱烤 10 分鐘。</p> <p>2. 品嚐蘋果派</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 分享與品嚐蘋果派</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選
十八	單元四 我是美食家 活動四 分享及寫作/1	<p>【綜合】2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>【國語】6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主體的作品。</p>	<p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 說出自己主題活動過程中的表現或收穫。</p> <p>2. 寫出個人課後心得或感想。</p>	<p>【引起動機】</p> <p>教師總說本主題課程的進行過程，跟學生分享印象深刻的一段。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 學生回顧本主題的學習內容，分享印象深刻的一段。</p> <p>2. 學生在學習過程中學到什麼?有遇到什麼問題或困難?當天的感受如何?</p> <p>3. 寫作練習:將討論與分享的內容用文字記錄下來</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 教師收回學生寫作作業。 2. 老師總結。</p>	<p>口頭評量 回答問題</p> <p>實作評量</p>	自選