

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第一學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級  | 一年級/甲乙             |
| 教師    | 洪詩青 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 22 節 |

課程目標：

- 1.能夠說出簡單的招呼語。
- 2.能學習更多的問候語說法。
- 3.能養成主動與人打招呼的習慣。
- 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。
- 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。
- 6.能說出數字 1~10 的說法。
- 7.能用數字 1~10 配合物品數數。
- 8.能說出各種常見的學用品。
- 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
- 10.能聽懂常見的校園場所名稱。
- 11.能知道校園場所的功能並適切運用。

| 教學進度 |                    | 核心素養  | 教學重點  | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)                                       |
|------|--------------------|---|---|---|--|
| 週次   | 單元名稱               |   |   |   |  |
| 一    | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早<br>1.教師請班長喊口令，以國語「起立、敬禮、老師早／老師好」與老師打招呼，說明招呼語的用意。<br>2.進行課文引導及念誦，教導學生 | 口頭評量：聽懂他人的意思並用閩南語問候他人、表達關懷。<br>討論活動：討論除了課本上所列，生 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>【家庭教育】 |

|          |                            |  |  |  |  |
|----------|----------------------------|--|--|--|--|
|          |                            | <p>中。</p>  | <p>理解文意。<br/>3.說明本課句型和一課一字，並引導學生如何造句，說出自己的需求。<br/>4.教師再引導學生一日當中常用的招呼語還有哪些，用在什麼情境，以帶出下一堂的語詞和對話。</p>   | <p>活中還有哪些打招呼的方式？<br/>紙筆評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。<br/>遊戲評量：透過傳接球方式，練習「早」、「再會」。</p>  | <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>   |
| <p>二</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第一課 早</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第一課 早<br/>1.討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「早」。<br/>2.引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入本課語詞閩南語說法的教學。<br/>3.和學生一起討論問候語「早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三</p> | <p>口頭評量：聽懂並正確讀出禮貌用語。<br/>觀察評量：了解所學禮貌用語的意思及使用時機。<br/>實作評量：以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。<br/>遊戲評量：以分組方式帶領學生練習打招呼。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|   |                    |   |  |  |  |
|---|--------------------|---|--|--|--|
|   |                    |   | 餐前後的時間點。   |  |  |
| 三 | 第一單元溫暖的家庭<br>第一課 早 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第一課 早</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.引導學生觀看「來練習」的八個分圖，說明本練習的操作方式，一共有四題，每題都有兩個語詞圖，仔細聽 CD 內容後，再勾出正確答案。</li> <li>2.教師以單題作答的方式播放 CD，請學生仔細聆聽題目。</li> <li>3.並請學生說一說每個分圖的情境，再請學生依分圖所示，說出所學的正确禮貌用語。</li> <li>4.「做伙來耍」是透過討論活動，培養學生主動思考的能力。教師可請學生觀察圖意，試著依照圖中人物的回答，推敲各圖應有的問句。</li> <li>5.待全班討論後，教師再播放教學媒體，全班一同複誦。</li> <li>6.教師可將全班兩兩一組進行角色扮演，利用四張小圖的情境，練習禮貌用語的問與答。</li> </ol> | <p>口頭評量：以所學的禮貌用語與道歉用語與他人互動。</p> <p>實作評量：將所學的禮貌用語應用在日常生活中，與他人建立良好的人際關係。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |

|          |                             |  |   |   |  |
|----------|-----------------------------|--|---|---|--|
| <p>四</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放一段學生熟悉的卡通，例如：櫻桃小丸子，詢問主角家中有什麼親屬？他們的喜好是什麼？</li> <li>2.詢問學生平日的飲食習慣？「阮共飯菜食了了」，主角把飯菜吃光光的原因為何？引導學生感恩惜福，並理解、尊重不同世代的價值與習慣。</li> <li>3.第四句「阿媽講阮有夠」，詢問學生為何主角被讚賞，協助學生了解並使用合理性的讚美。</li> <li>4.問學生「講上愛來阮兜」的原因是什麼？讓學生說一說家人各有什麼喜好？藉此讓學生了解自己受到家人照顧，同時也要懂得主動了解、體貼家人。</li> </ol> | <p>口頭評量：能正確讀出本課課文，並認識親屬稱謂的說法。</p> <p>討論活動：討論若長輩來家中拜訪時，小孩負責的角色。</p> <p>表演評量：透過遊戲熟悉親屬稱謂的說法。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |
| <p>五</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請學生發表家庭成員有哪些人。</li> <li>2.播放教學媒體，請學生跟著指出家屬稱謂語詞位置。</li> <li>3.介紹各種家屬稱謂的語詞講法。</li> <li>4.教師請學生觀察「相招來開講」情境圖中家人活動的內容，讓學生發表所看到的情境。</li> </ol>   | <p>口頭評量：聽懂並正確讀出親屬稱謂語詞。</p> <p>觀察評量：尊重、關懷、欣賞他人對不同事物的喜好。</p> <p>實作評量：用閩南語和同學分享自己及家人喜愛的活</p>     | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                             |  |   |   |  |
|----------|-----------------------------|--|---|---|--|
|          |                             |  | <p>5.教師教導親屬稱謂，提醒主詞可替換。如：(阿媽)上愛來阮兜(阿公)上愛來阮兜。</p> <p>6.備妥稱謂語詞卡、裝入不透明摸彩箱。教師可自行抽語詞卡讓全班念，或指定學生上臺抽，並將抽到的親屬稱謂套用於句型。替換成功後，再請全班念一次。</p> <p>7.熟練三個句型後套入不同親屬稱謂語，進行活動語詞的替換，例如：阿姊上愛(看冊)→阿姊上愛(看報紙)。</p>   | <p>動。</p> <p>遊戲評量：透過遊戲熟悉親屬稱謂的說法。</p> <p>表演評量：試著讓學生思考家庭成員在家中扮演的角色。</p> |  |
| <p>六</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第一單元溫暖的家庭<br/>第二課來阮兜</p> <p>1.複習親屬稱謂語；學生準備筆、尺齊置於桌面上，並仔細聆聽。</p> <p>2.動作圖畫的聯結，讓學生能分析判斷語詞與圖卡的對應。</p> <p>3.評估學生語詞熟識度後，請學生試著說出完整的題目短句。</p> <p>4.學生根據教學 CD 內容，辨識出正確的親屬稱謂語，連出正確的答案。</p> <p>5.請學生撕下課本紙偶圖卡，進行角色扮演活動。</p> <p>6.先帶領全班複習第 1、2 課語詞，再指導學生兩兩一組進行對話練</p> | <p>口頭評量：練習說出家中家庭成員有哪些？</p> <p>實作評量：訪做題目，介紹自己的家人。</p>                  | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                    |   |  |  |   |
|---|--------------------|---|--|--|---|
|   |                    |   | 習。<br>7.教師可先指導學生熟練內容，熟練後，還可開放學生自由發揮，利用學過的語詞，編一段創意對話。   |  |   |
| 七 | 第一單元溫暖的家庭<br>單元活動一 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第一單元溫暖的家庭<br>單元活動一<br>1.複習第一、二課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說出場景。<br>2.學生都熟悉插圖場景及題目內容之後，配合播放媒體，請學生仔細聆聽並作答。<br>3.教師請學生發表去爺爺、奶奶家時，他們有什麼反應？例如：很熱情、很開心等。再進一步探討，為何爺爺、奶奶會有這些反應。<br>4.帶著學生一起看「去阿公阿媽兜」的情境圖，試著說說圖意。<br>5.配合教學媒體播放，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。 | 口頭評量：複習第一、二課語詞。<br>觀察評量：了解問候語的使用時機。<br>實作評量：理解閩南語生活情境常用語。<br>紙筆評量：對閩南語常用字與方音差有初步的認識。 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                               |  |   |  |   |
|----------|-------------------------------|--|---|--|---|
| <p>八</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>第三課五隻火金姑</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>第三課五隻火金姑<br/>一、引起動機<br/>教師打開雙手十指向學生展示，詢問學生會不會用閩南語數數，先以右手數左手指頭，再以左手數右手指頭，引導學生說出一到十的數字，進入主題「數字」的說法。<br/>二、發展活動<br/>1. 教師可利用課文插圖，解釋課文標題「火金姑」之意。<br/>2. 教師帶領學生閱讀、朗誦課文，並解釋生詞與文意。<br/>3. 待學生熟讀課文後，進行第 65 頁「情境朗讀」教學遊戲。<br/>4. 介紹課文裡有方音差的字詞。<br/>5. 進行本課句型教學。<br/>三、統整活動<br/>教師可利用「閱讀理解」的提問，檢視學生對於課文的理解程度，再針對不足之處加以補充。</p> | <p>口頭評量：學生可以說出數字一到十的閩南語用法。<br/>實作評量：搭配情境教學遊戲讓學生知道如何運用。<br/>討論活動：討論數字有文白音之分，如何運用？</p> | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |
| <p>九</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>第三課五隻火金姑</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p>          | <p>第二單元數字真趣味<br/>第三課五隻火金姑<br/>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p>  | <p>口頭評量：熟讀數字一至十的閩南語說法。<br/>實作評量：練習以數字和量詞搭配運</p>                                      | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                               |  |  |   |   |
|----------|-------------------------------|--|--|---|---|
|          |                               | <p>校、社區生活之中。</p>   | <p>2.若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3.本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4.教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</p> | <p>用。</p> <p>紙筆評量<br/>討論活動：藉課本內容帶領學生了解大自然的價值。</p>   |   |
| <p>十</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>第三課五隻火金姑</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>第三課五隻火金姑</p> <p>1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。</p> <p>2.教師問學生：餅乾店裡有幾種不同樣式的餅乾？</p> <p>3.教師請學生仔細聽 CD 內容，利用課本貼紙，把正確的餅乾數量貼在餅乾盤上。</p>   | <p>口頭評量：練習數字一至十閩南語說法。</p> <p>實作評量：利用課本習題搭配附件練習數字用法。</p> <p>紙筆評量：搭配課本習題，區別餅乾差異性，並正確算出數量。</p> <p>討論活動：正確分辨數字大小。</p> | <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> |



|                   |                              |   |  |   |                                       |
|-------------------|------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|
| <p>十一<br/>評量週</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>單元活動二</p>   | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第二單元數字真趣味<br/>單元活動二<br/>1.複習第三課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，讓學生說一說有看到幾個數字，並試著說出來。<br/>2.帶著學生看課本，並請告訴學生作答方式，請學生作答。<br/>3.請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」<br/>4.教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。<br/>5.教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。<br/>6.最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。</p> | <p>口頭評量：運用閩南語數字回答問題。<br/>實作評量：練習運用數字理解故事內容。<br/>觀察評量：搭配課本故事，觀察圖片中的各種動物數量。</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| <p>十二</p>         | <p>第三單元咱的學校<br/>第四課寫字恰畫圖</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>  | <p>第三單元咱的學校<br/>第四課寫字恰畫圖<br/>1.用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。<br/>2.領讀結束後，可利用課文的句子，讓學生明白各種文具的功能。<br/>3.問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟</p>  | <p>口頭評量：熟讀課文，並了解文具閩南語說法。<br/>實作評量：能以閩南語說出上課會用到的文具。<br/>紙筆評量：對閩南語常用字與方音差</p>   | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>     |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                      |   |   |   |                           |
|----|----------------------|---|---|---|---------------------------|
|    |                      |   | 筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。   | 有初步的認識。<br>觀察評量：理解不同文具有不同功能。  |                           |
| 十三 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖<br>1.教師先請學生說一說自己有哪些學用品。<br>2.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。<br>3.利用連接詞「恰」(和)來加長句型，也可請學生試著替換語詞說一說。                       | 口頭評量：練習說出文具的閩南語說法。<br>實作評量：以日常用語搭配文具用法練習。<br>紙筆評量<br>觀察評量：帶領學生觀察不同的文具使用後會有什麼變化。           | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 十四 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 第三單元咱的學校<br>第四課寫字恰畫圖<br>1.請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。<br>2.問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」<br>3.請學生利用課本貼紙，聽 CD 完成作答。<br>4.請學生看課本的「參考示意圖」，再問學生畫圖需要用到什麼？ | 口頭評量：練習本課所學文具說法。<br>實作評量：利用課本附件練習文具的閩南語說法。<br>紙筆評量：發揮想像力完成課本習題創作練習。<br>觀察評量：依據題目找到相對應的解答。 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |

|    |                            |  |   |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|---|
|    |                            |  | <p>5.說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。</p> <p>6.請學生看課本的「參考示意圖」，再說明「任務 2」的規則，並請學生利用彩色筆畫出自己喜歡的手套。</p> <p>7.請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。</p>  |   |   |
| 十五 | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <p>1.準備一張圖書館借書證，給學生輪流傳看，問學生：「請問拄才恁輪流看的這張證件是啥物？伊有啥物功能？」，教師藉以了解哪些學生已備有借閱書籍的經驗。</p> <p>2.教師請學生看課文頁插圖，並說一說插圖內容，教師問學生：插圖中的小朋友在做什麼事？以此帶入本課課文學習。</p> <p>3.採排／組、男／女、單／雙號等方式，請學生逐句輪讀課文，再抽選幾位學生獨自念誦課文。</p> | <p>口頭評量：正確朗讀課文，並認識學校場所。</p> <p>實作評量：了解學校場所之功能。</p> <p>遊戲評量：透過遊戲增加課文熟悉度。</p> | <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】<br/>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |

|           |                            |  |  |   |   |
|-----------|----------------------------|--|--|---|---|
| <p>十六</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依本課語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。</li> <li>2.以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</li> <li>3.請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</li> </ol> | <p>口頭評量：熟悉學校場所的閩南語說法。</p> <p>實作評量：了解學校各場所的功能。</p> <p>遊戲評量：透過遊戲熟悉學校場所閩南語說法及功能。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |
| <p>十七</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之</p>   | <p>第三單元咱的學校<br/>第五課做伙來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為學生說明本練習操作方式。並為學生複習一次數字 1 至 5 的閩南語說法。</li> <li>2.播放教學媒體，並再為學生複述</li> </ol>   | <p>口頭評量：練習說出學校各場所的閩南語說法。</p> <p>實作評量：學生藉由課本練習更熟悉學校各場所閩南語</p>                      | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【安全教育】</p>                              |

|           |                                    |   |   |   |                              |
|-----------|------------------------------------|---|---|---|------------------------------|
|           |                                    | <p>中。</p>   | <p>一遍，讓學生有觀察題目與思考正確答案的時間。<br/>         3.請學生自行核對答案，再兩兩交換課本，互相再檢查一次，教師請學生看到寫錯答案的時候請舉手，教師過去再檢查一遍。教師也可利用學生互相檢查的時候，為學生一排排／組輪流檢視。<br/>         4.「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。<br/>         5.可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。<br/>         6.請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p> | <p>說法及其運用。</p>  | <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> |
| <p>十八</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>         單元活動三</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br/>         閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學</p> | <p>第三單元咱的學校<br/>         單元活動三<br/>         1.複習第四課課文及語詞，再請學生看課本情境圖，並試著說出來。<br/>         2.帶著學生念一次課本的句子，熟念之後，可讓學生自由替換學用品，再把完成的句子說一次。<br/>         3.教師帶著學生看課本情境圖，說出各題目有哪些學用品。<br/>         4.請學生仔細聽題目，並把正確的答案圈起來。</p>   | <p>口頭評量：將以學過的學用品及校園場所運用於生活對話中。<br/>         實作評量：利用課本故事，結合文具及學校場所閩南語說法運用。<br/>         紙筆評量：練習課本習題。<br/>         遊戲評量：透過遊</p> |                              |



|          |                          |  |  |   |   |
|----------|--------------------------|--|--|---|---|
|          |                          | 校、社區生活之中。  | <p>5.教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」</p> <p>6.帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>7.教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>  | 戲複習文具及學校場所之閩南語用法。                               |   |
| 十九       | 唸謠<br>快樂過新年              | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>唸謠<br/>快樂過新年</p> <p>1.配合教學媒體，帶領學生念誦歌詞，熟練後，再由全班一起朗誦。</p> <p>2.為學生解釋歌詞的意思與情節內容，幫助學生了解歌詞含意。</p> <p>3.配合教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律，再全班跟唱。待學生熟練歌曲後，可搭配輪唱、齊唱的方式進行。</p> <p>4.教師可和學生討論「過年」時會進行哪些活動。</p> | <p>口頭評量：正確讀出唸謠。</p> <p>實作評量：帶領學生認識近期之重大節日。</p>  | <p>【品德教育】<br/>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【家庭教育】<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> |
| 廿<br>評量週 | DOREMI 耍啥物<br>DOREMI 耍啥物 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>  | <p>DOREMI 耍啥物<br/>DOREMI 耍啥物</p> <p>1.先帶領學生念數字 1 到 9 兩遍。</p> <p>2.邊念數字邊做出和課本相同的 1 到 9 手勢。</p>  | <p>口頭評量：熟練本冊學習過之語詞。</p> <p>實作評量：將語詞語歌曲結合運用。</p> |   |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |            |   |   |                                       |  |
|----|------------|---|---|---------------------------------------|--|
|    |            | 力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。   | 3.帶領學生邊念邊做出動作。<br>4.播放媒體，讓全班同學律動。<br>5.可徵求 1 到 3 位同學上台伴唱表演。   |                                       |  |
| 廿一 | 總複習<br>總複習 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 總複習<br>1.為學生講解活動規則。<br>2.按步驟示範。<br>3.分組進行「跳格仔」活動，要求全部組員都必須完成任務。<br>4.引導學生聆聽「框看覓·連看覓」的關鍵語詞。並帶領學生念一次。<br>5.引導學生填入「選看覓」的正確用字。<br>6.檢視學生成果。 | 口頭評量：複習本冊學習之語詞。<br>實作評量：運用本冊語詞進行課本活動。 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

### 南投縣新豐國民小學 113 學年度領域學習課程計畫

#### 【第二學期】

|       |     |        |                    |
|-------|-----|--------|--------------------|
| 領域/科目 | 閩南語 | 年級/班級  | 一年級/甲乙             |
| 教師    | 洪詩青 | 上課週/節數 | 每週 1 節，21 週，共 21 節 |

課程目標:

- 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
- 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
- 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
- 4.熟悉課文並理解文意。
- 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
- 6.熟念課文，並理解文意。
- 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
- 8.了解並熟悉本課課文與語詞。
- 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
- 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
- 11.能正確的朗讀課文與歌唱。
- 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
- 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

| 教學進度 |      | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/<br>跨領域(選填) |
|------|------|------|------|------|------------------|
| 週次   | 單元名稱 |      |      |      |                  |

|          |                                |   |  |                               |   |
|----------|--------------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| <p>一</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第一課阿妹仔真古錐</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第一課阿妹仔真古錐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師在黑板畫兩個相距約 20 公分的小圈圈，問學生這兩個小圈圈是什麼？</li> <li>2.教師接著在兩個小圈圈的外圍偏低處畫一個大圈圈，再問學生這又是什麼？</li> <li>3.最後教師在大圈圈偏低處，補畫一條往上翹的弧線當嘴，形成臉形圖案，引導學生說出人的臉，以此活動帶入本課主題。</li> <li>4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</li> <li>5.教師可提出較簡單的句子，鼓勵學生試著照樣造句，加強學習效果。</li> <li>6.教師可參考「閱讀理解」的提問，引導學生思考並回答，同時檢視學生學習成效。</li> </ol> | <p>討論活動<br/>口語評量<br/>表演評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|----------|--------------------------------|---|--|-------------------------------|---|

|          |                                |   |   |                      |   |
|----------|--------------------------------|---|---|----------------------|---|
| <p>二</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第一課阿妹仔真古錐</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第一課阿妹仔真古錐<br/>(一)活動一：我會曉講<br/>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞。<br/>2.徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。<br/>3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。<br/>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。<br/>(二)活動二：臆謎猜<br/>1.教師口述題目，待學生回答。<br/>2.若有學生遲疑，教師則開始進行推理訓練，如：你食物件會用佢位食？(你吃東西會用哪裡吃？)<br/>3.教師可進階再問：喺有嗰物功能？(嘴巴有什麼功能？)<br/>(三)活動三：相招來開講<br/>1.教師展開「相招來開講」媒體頁，講解語詞造句和語詞替換的短句模式。<br/>2.由學生自行嘗試讀讀看本頁的語</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|----------|--------------------------------|---|---|----------------------|---|

|   |                        |  |   |                      |   |
|---|------------------------|--|---|----------------------|---|
|   |                        |  | 詞與短句。<br>3.若有不妥處，教師再做示範與領讀此語詞與漸進加長的相關造句。  |                      |   |
| 三 | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第一課阿妹仔真古錐 | 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 | 第一單元嬌嗶嗶的我<br>第一課阿妹仔真古錐<br>(一)活動一：來練習<br>1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。<br>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的器官貼在正確的位置中。<br>3.教師利用教學媒體頁面做一次示範，公布正確答案。<br>4.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。<br>(二)活動二：做伙來耍<br>1.教師帶領全班複習本課語詞。<br>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。<br>2.指導學生按照頁面插圖的動作練習。<br>4.按照「按怎耍」裡的說明先練習一遍。<br>5.遊戲開始，先由教師與全班學生一起玩。<br>6.剛開始玩簡單的，就是全班起 | 口語評量<br>討論活動<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|   |                             |   |  |                               |   |
|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------|---|
|   |                             |   | <p>立，教師喊五官語詞的口令，各學生都要把手放到與口令一致的位置，如口令是「目矚」學生的手就要放到「眼睛」的位置，錯的人請坐下，最後看誰能撐到最久為優勝。</p> <p>7.若最後遊戲勝負不分上下，可以挑戰給學生設計動作，增加困難度。</p>   |                               |   |
| 四 | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第二課洗身軀</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第二課洗身軀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問學生是否會自己洗澡？平常習慣淋浴或盆浴。</li> <li>2. 教師再問學生是否注意到自己洗澡時的先後順序？</li> <li>3. 教師以此一問一答方式帶入本課主題「身體部位」的講法。</li> <li>4. 教師配合課文情境，請學生用熟悉的語言說出情境圖所表達的意境。</li> <li>5. 教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</li> <li>6. 教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</li> <li>7. 教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</li> </ol> | <p>討論活動<br/>口語評量<br/>表演評量</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                                |   |   |                         |   |
|---|--------------------------------|---|---|-------------------------|---|
|   |                                |   | <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p> <p>9.教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文頁。</p>   |                         |   |
| 五 | <p>第一單元嬌嗶嗶的我</p> <p>第二課洗身軀</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我</p> <p>第二課洗身軀</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師邀請一位學生上臺，請臺下其他學生說說看人有哪些身體部位？臺下學生說到的部位，請臺上的學生自己用手指指出該部位。</p> <p>2.請學生試著用閩南語說出身體部位。</p> <p>3.利用教學媒體揭示本課身體部位語詞，播放教學媒體，帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.參考教師手冊第 39 頁的語詞補充，為學生介紹與身體部位相關的語詞。</p> <p>(二)活動二：相招來開講</p> <p>1.教師展開「相招來開講」教學媒體，學生課本翻至此頁次。</p> <p>2.教師引導學生說出插圖內各動物的特徵。</p> <p>3.依照例句文字或播放教學媒體音檔帶讀。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|          |                             |   |   |                               |                                     |
|----------|-----------------------------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|
|          |                             |   |   |                               |                                     |
| <p>六</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第二課洗身軀</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>第二課洗身軀<br/>(三)活動三：聽看覓<br/>1.教師配合「聽看覓」課本頁面，請學生先看圖，想想圖中人物可能發生了什麼事情。<br/>2.配合連環圖畫，請自願的學生用簡單的閩南語，說一說故事內容。<br/>3.可由三人一組，做短劇角色扮演，增進學習樂趣。<br/>4.教師播放教學媒體，請學生說說看故事中出现哪一個身體部位的名稱。<br/>(一)活動一：來練習<br/>1.教師和學生討論練習內容，指導學生作答方法。<br/>2.教師播放教學媒體，引導學生將聽到的內容，依序貼在正確的位置。<br/>3.教師利用教學媒體頁面示範一次，公布正確答案。<br/>4.教師檢查學生作答情況，答錯者</p> | <p>口語評量<br/>討論活動<br/>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|   |                            |  |  |                      |   |
|---|----------------------------|--|--|----------------------|---|
|   |                            |  | <p>予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領全班複習本課語詞。</li> <li>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</li> <li>3.教師詢問學生序號①的三張圖，他們的共通點是什麼。</li> <li>4.教師接著引導學生觀察，第一張圖是懷孕肚子大大的媽媽、第二張圖是一隻肚子很大的青蛙、第三張圖是一個吃飽飯後，肚子大大的男孩。利用觀察與歸納的能力，讓學生說出「腹肚」一詞。</li> <li>5.活動以此類推,接續進行第②、③題。</li> </ol> |                      |   |
| 七 | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>單元活動一</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以</p> | <p>第一單元嬌嗶嗶的我<br/>單元活動一</p> <p>(一)活動一：練武功 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生了解此練習的作答方式。</li> <li>2.教師播放教學媒體，引導學生作答。</li> <li>3.作答後，再度示範讀出句子，由學生互誦練習。</li> </ol>  | <p>討論活動<br/>口語評量</p> | <p>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |

|          |                             |   |  |                               |  |
|----------|-----------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|          |                             | <p>運用於家庭、學校、社區生活中。</p>                              | <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</li> <li>2.介紹故事概要，並問學生頭髮是長在哪裡。</li> <li>3.就故事裡的五官與身體部位和學生討論，如：頭髮、喙鬚、尻川、鼻仔恰喙角。</li> <li>4.播放故事教學媒體。</li> <li>5.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</li> </ol>            |                               |  |
| <p>八</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第三課食果子</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第三課食果子</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師問學生最喜歡吃什麼水果？鼓勵學生盡量用閩南語發表。</li> <li>2.教師於領讀結束後，確定全數學生已經會念誦課文，可以兩人一組互相念給對方聽，進行學生兩兩互相輪讀課文，教師仔細聆聽學生朗讀課文的正確度，即時給予學生應有的指導。</li> <li>3.師生一起討論去水果攤時，有看到店家在販售哪些水果？家人都愛吃哪些水果呢？</li> </ol> | <p>討論活動<br/>口語評量<br/>表演評量</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|          |                             |   |   |                               |   |
|----------|-----------------------------|---|---|-------------------------------|---|
| <p>九</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第三課食果子</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第三課食果子<br/>(一)活動一：我會曉講<br/>1.教師說明常見的水果有哪些，並約略介紹它們的口味和色澤，亦可請學生說說看。<br/>2.教師徵求自願者以閩南語念出本課語詞。如有錯誤，再與學生討論更正。<br/>3.教師播放教學媒體領讀，教導學生熟念本課語詞。<br/>4.教師請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。<br/>(二)活動二：相招來開講<br/>1.教師帶領全班複習本課各式水果的閩南語說法、以熟練本課語詞。<br/>2.教師可詢問學生喜歡什麼水果，並試著用閩南語敘述、以帶入「相招來開講」教學活動。<br/>3.教師播放教學媒體，請學生翻開課本「相招來開講」頁面仔細聆聽，並帶領全</p> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。<br/>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |
|----------|-----------------------------|---|---|-------------------------------|---|

|   |                             |   |  |                               |  |
|---|-----------------------------|---|--|-------------------------------|--|
|   |                             |   | <p>班複誦。教師可念一句，請學生跟讀一次，反覆進行數次，加深學生印象。</p> <p>4.待聆聽完教學媒體後，教師可請學生用閩南語照樣造句。如：「你上愛食佢一項？(你最愛吃哪一樣?)」、「我上愛食樣仔(我最愛吃芒果)」等,引導學生將所學融入日常生活。</p>   |                               |  |
| 十 | <p>第二單元好食的物件<br/>第三課食果子</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第三課食果子<br/>(三)活動三：臆謎猜</p> <p>1.教師口述題目,待學生回答。<br/>2.請學生注意教師語句裡的關鍵字。教師詢問學生，在這一句話裡若要猜到答案，哪些是關鍵的字詞，引導學生說出：「黃色」、「彎彎」、「雙頭翹」。<br/>3.教師向學生說明，平日要學會觀察環境，主動思考，進行推理、歸納；作答時也要留意題目的線索，運用上述能力解決問題。</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師邀請學生分享在幾月份有吃到什麼水果的經驗。</p> | <p>口語評量<br/>討論活動<br/>紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>【品德教育】<br/>品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |



附件 2-5 (國中小各年級適用)

|           |                      |   |  |                      |   |
|-----------|----------------------|---|--|----------------------|---|
|           |                      |   | <p>2.教師解釋練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生將水果貼紙貼在正確的位置。</p> <p>4.教師利用教學媒體做一次示範，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師指導學生發揮創意，用水果貼紙拼出自己喜歡的圖。</p> |                      |   |
| 十一<br>評量週 | 第二單元好食的物件<br>第四課阿婆買菜 | 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>1.教師請學生說一說，前一天晚餐吃了什麼？鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2.教師根據學生發表內容歸納整理成幾種種類。</p> <p>3.請學生想一想自己每天三餐是否攝取了均衡的飲食，藉此導入本課主題。</p> <p>4.教師配合課文情境插圖，先問學生圖中有哪些食物種類？再請學生說說看情境圖所表達的是什麼？</p>                                     | 討論活動<br>口語評量<br>表演評量 | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|    |                                 |  |  |                         |   |
|----|---------------------------------|--|--|-------------------------|---|
|    |                                 |  | <p>5.教師請全班翻開課文頁面，讓學生嘗試自行念出課文內容。</p> <p>6.最後教師示範正確的課文朗讀，或播放教學媒體領讀。</p> <p>7.教師說明課文內容及解釋本課新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> <p>8.教師說明本課句型，並舉出句型例句，再鼓勵學生造句。</p>   |                         |   |
| 十二 | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第二單元好食的物件</p> <p>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：我會曉講</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示本課語詞，先請學生用國語說一遍。</p> <p>2.接著教師邀請自願者用閩南語念出各語詞，教師再播放教學媒體，全班共同檢視學生念的是否正確。</p> <p>3.教師帶領學生熟念本課語詞。</p> <p>4.教師請學生用閩南語說出他最喜歡吃的食物。</p> <p>5.教師指導學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p> <p>(二)活動二：想看覓</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|           |                              |  |   |                               |   |
|-----------|------------------------------|--|---|-------------------------------|---|
|           |                              |  | <p>的閩南語說法。</p> <p>2.教師指導學生如何回答，播放教學媒體音檔或由教師說出題目，由學生回答。</p> <p>3.教師可以補充俗諺「食魚食肉，嘛著菜恰。」培養學生養成營養均衡的概念。</p> <p>(三)活動三：相招來開講</p> <p>1.教師帶領全班複習本課各類食物的閩南語說法，以熟練本課語詞。</p> <p>2.教師鼓勵學生先看圖說一說，並用閩南語發表。</p> <p>3.教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽，並從聆聽活動中，聽出正確解答，引導學生進行聽說練習。</p> |                               |   |
| <p>十三</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第四課阿婆買菜</p> | <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>第四課阿婆買菜</p> <p>(一)活動一：來練習</p> <p>1.教師請學生分享家人最喜歡吃什麼，藉此導入本課練習。</p> <p>2.教師利用教學媒體，和學生討論練習內容，指導學生作答方法。</p> <p>3.教師播放教學媒體，引導學生依教學媒體內容，在表格上填出正確的選項。</p>  | <p>口語評量<br/>討論活動<br/>紙筆測驗</p> | <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

附件 2-5 (國中小各年級適用)

|    |                    |   |   |      |  |
|----|--------------------|---|---|------|--|
|    |                    |   | <p>4.教師利用教學媒體示範一次，公布正確答案。</p> <p>5.教師檢查學生作答情況，答錯者予以更正。</p> <p>(二)活動二：做伙來耍</p> <p>1.教師帶領全班複習本課語詞。</p> <p>2.教師展開教學媒體「做伙來耍」頁面，解說遊戲方法。</p> <p>3.教師詢問學生如果你是廚師，你想要煮什麼？需要用到的食材有哪些？</p> <p>4.學生可以依照自己喜歡的食材，自由發揮創作。</p>                      |      |  |
| 十四 | 第二單元好食的物件<br>單元活動二 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>第二單元好食的物件<br/>單元活動二</p> <p>(一)活動一：練武功 2</p> <p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事</p> <p>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2.介紹故事概要，並問學生如果營</p> | 實作評量 |  |

|    |                                |   |  |                      |   |
|----|--------------------------------|---|--|----------------------|---|
|    |                                |   | <p>養不均衡會怎麼樣？</p> <p>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> <p>4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目音檔或由教師參考教師手冊發問。</p>   |                      |   |
| 十五 | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光</p> <p>1.教師請學生關掉教室電燈，教室如有窗簾也一併上後，稍等一會兒再打開電燈。</p> <p>2.教師問學生這電燈一開一關有什麼不一樣的差別，由學生發表感想。</p> <p>3.教師告知學生這就是課文裡明和暗的相反情境，本課重點就是在學習形容詞的相反詞。</p> <p>4.教師可參考「課文語詞例句」，引導學生念誦本課生詞之例句，待學生熟讀後，可再以分組等方式，請學生逐條輪讀。</p> <p>5.教師播放教學媒體，帶領全班熟讀課文並了解文意。</p> <p>6.教師可請學生分享有沒有前一晚睡不著，期待天亮的心情。</p> | <p>討論活動<br/>口語評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|           |                                |   |  |                      |  |
|-----------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|
| <p>十六</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光<br/>(一)活動一：我會曉講<br/>1.教師在黑板的粉筆槽裡找出長短各一枝的粉筆，問學生哪一枝較長，哪一枝較短？帶入語詞頁的內容情境。<br/>2.展示此語詞頁教學媒體，學生翻到課本 86 和 87 頁，請學生發表看到這些插圖的感想是如何？<br/>3.教師領讀各組相反詞的說法，要解釋同詞類語詞的形容詞才能配成相對的相反詞，如光線類形容詞的亮與暗，物品類形容詞的長與短、大與小等。<br/>4.指導學生撕下課本語詞卡練習認讀各組相反詞，語詞類配對。<br/>(二)活動二：相招來開講<br/>1.教師指導學生利用「相招來開講」的句型練習造句。<br/>2.將學生分成四組，每組學生讀出一句對話內容，接著互換句子，到每組都讀到每一句熟練為止。</p> | <p>討論活動<br/>口語評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|-----------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|

|           |                                |   |  |                      |  |
|-----------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|
| <p>十七</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>第五課當時才會天光<br/>(一)活動一：來練習<br/>1.教師請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖的內容。<br/>2.師生展開來練習課文頁，教師播放題幹聲音檔給學生聆聽，訓練學生的聆聽能力。<br/>3.教師問學生是否已聽懂作答方式，並視情況再解說一遍。<br/>4.學生作答完畢後，教師檢查學生作答情況並登記成績。<br/>5.師生一起討論答案，有錯的學生請更正。<br/>6.可參考「教學加油站」的內容，由程度較好的學生或教師領讀說出正確答案的比較句型。<br/>(二)活動二：做伙來耍<br/>1.教師播放「做伙來耍」媒體的聲音檔或由教師作練習活動說明。<br/>2.教師徵求學生以熟悉的語言就插圖裡的圖案內容試試看圖說話。<br/>3.請學生先就插圖裡篩選出同類的物品，含動植物總共可分作幾種物件。<br/>4.分類完畢後，請學生觀察這些同種類物件有何互相異同之處。5.教</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> | <p>【家庭教育】<br/>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br/>【閱讀素養】<br/>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙<br/>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|-----------|--------------------------------|---|--|----------------------|--|



|    |                            |   |   |                      |  |
|----|----------------------------|---|---|----------------------|--|
|    |                            |   | <p>師請學生在這些同種類物件的相異處做出比較。</p> <p>6.教師再問學生有哪些不同種類的物件也可做哪一種比較，大家一起動動腦。</p> <p>7.教師引導學生再次觀察並數出插圖內相同的物件各有多少數量，並能說出比較句子。如：有四枝蠟燭，兩枝較長，兩枝較短。(有四枝蠟燭，兩枝比較長，兩枝比較短。)</p>  |                      |  |
| 十八 | <p>第三單元倒反的世界<br/>單元活動三</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>第三單元倒反的世界<br/>單元活動三</p> <p>(一)活動一：練武功 3</p> <p>1.教師揭示教學媒體、學生課本翻至此頁，引導學生認知練習作答的方式。</p> <p>2.教師播放教學媒體，請學生選出正確的答案。</p> <p>3.作答完畢，再利用本頁提供的句型，進行口說練習。</p> <p>(二)活動二：鬥陣聽故事 3</p> <p>1.教師揭示本故事的教學媒體，學生課本翻至此頁。</p> <p>2.就故事裡的相反詞和學生討論，如：停電可以做什麼事情？</p> <p>3.由會說的學生做簡單的故事概要報告，師生一起討論故事劇情。</p> | <p>口語評量<br/>實作評量</p> |  |

|    |                          |   |  |              |  |
|----|--------------------------|---|--|--------------|--|
|    |                          |   | 4.播放教學媒體「想看覓·講看覓」題目聲音檔或由教師參考教師手冊發問。  |              |  |
| 十九 | 唸謠<br>火金姑、<br>DoReMi 耍啥物 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活中。</p> | <p>唸謠<br/>火金姑</p> <p>1.教師利用教學媒體揭示「唸謠」情境圖，並解說課文主題「火金」就是螢火蟲，在鄉間的夏夜裡常見到，請看過的學生做經驗發表與分享。</p> <p>2.教師解說這是一首類似頂真式寫作的兒童念謠，就是由句尾的語詞來當作句首接下去，全文並無連貫性的文意，只是一首俏皮好玩的童謠；由螢火蟲而引出各類水果，讓學生可經由念謠認識水果名稱的閩南語說法，並由此導入主題。</p> <p>3.歌詞念誦：教師可配合教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞，待熟練後，再由全班齊誦。</p> <p>4.教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意，加強學習效果。</p> | 口語評量<br>實作評量 |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>5.歌曲教唱：教師可配合教學媒體，教導學生歌唱「火金姑」。</p> <p>6.教師可以全班齊唱、分組輪唱等方式，讓學生熟悉歌曲中的水果名稱，並感受活潑俏皮的情境。</p> <p>律動</p> <p>DoReMi 耍啥物</p> <p>1.教師帶學生念誦身體部位語詞兩遍，為接下來的律動準備。</p> <p>2.再進一步帶著學生一邊念頭髮、肩胛，一邊做頭髮、肩胛的手勢，可練習兩遍。</p> <p>3.請全班學生站起來，分別站在座位旁走道，教師先帶著學生一邊念歌詞，一邊做動作。</p> <p>4.接著播放教學媒體，讓學生練習邊念邊做動作一次；再播放歌曲，讓學生邊唱邊做律動，教師可操作一至二次。</p> <p>5.最後可將學生分組，鼓勵小組裡的學生一起出來唱跳，藉由伴唱驗收學生的</p> <p>語詞與動作的熟練程度，請教師給予口頭稱讚，再請全班予以鼓掌。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|                  |                         |   |  |                      |  |
|------------------|-------------------------|---|--|----------------------|--|
| <p>廿<br/>評量週</p> | <p>總複習<br/>跽樓王、我會曉講</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br/>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>總複習<br/>(一)活動一：跽樓王<br/>1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。<br/>2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。<br/>3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。<br/>4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。<br/>5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。<br/>(二)活動二：我會曉講<br/>1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。<br/>2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。<br/>3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。<br/>4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量</p> |  |
|------------------|-------------------------|---|--|----------------------|--|

|    |  |  |  |                                       |  |
|----|--|--|--|---------------------------------------|--|
|    |  |  | <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</li> <li>2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</li> <li>3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</li> </ol>   |                                       |  |
| 廿一 | <p>總複習<br/>                 跣樓王、我會曉講</p> | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>總複習</p> <p>(一)活動一：跣樓王</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師詢問學生有沒有玩過爬樓梯遊戲？以確認學生的先備知識、技能。</li> <li>2.教師帶領學生觀看課本情境，並解說遊戲步驟。</li> <li>3.第一步：兩個人一組，拿自己的橡皮擦放在開始的位置。</li> <li>4.第二步：剪刀、石頭、布，贏的人可以往上爬一樓，再說出該樓層的語詞。</li> <li>5.第三步：到「回答問題」那層樓，要說出正確的答案，先到第十樓的人獲勝。</li> </ol> <p>(二)活動二：我會曉講</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師播放教學媒體頁面，並解說遊戲方式。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>                 實作評量</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2.下方六邊形，左上角藍色的部分代表「手指頭加總數字」，橘色的部分代表「分數」。</p> <p>3.第一步：兩人先剪刀石頭布，贏的先說。</p> <p>4.第二步：一人出 0~5 隻手指頭，算算看兩人總共出了幾隻手指頭，就說第幾題題目，分數高的人就獲勝。</p> <p>(三)活動三：一課一字大考驗</p> <p>1.教師帶領學生複習本冊學過的「一課一字」。</p> <p>2.教師透過課本列出的一~二冊「一課一字」，配合教學媒體，再次念誦並複習。</p> <p>3.教師請學生自我評量會念幾個生字，在左下角打勾，教師了解學生學習程度後，輔以複習、指導。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。