

南投縣新豐國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育-我真的好愛你		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 週，共 3 節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過觀察孕婦的課程設計，讓學生明白媽媽懷孕的不容易，也更清楚的知道要時時保有健康的身體，才是回報對家人的愛。 2. 讓學生深刻感悟家人的愛，並會大聲的說出多元、創新的話語，勇敢的表達自己的感謝。	
設計理念	當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，也因為環境的關係隨著孩子成長更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動勇敢的表達自己對家人的感謝。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能	領綱核心素養具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
課程目標	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 3. 能運用不同的方式表達自己的想法。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	我真的好愛你 (1 節)	<p>【生活】 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	1. 體會媽媽懷孕時和平常不一樣之處 2. 與師生分享照片內容	1. 能關懷家人 2. 能適時的協助家人所需 3. 了解生命成長情形 4. 能合宜的回答出相關的問題	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一) 寶寶出生了 1. 教師說明：媽媽懷孕期間非常辛苦，每個媽媽可能會出現不同的情形，有人會吐到吃不下東西；有些人會出現腰痠背痛的情形，沒辦法好好躺著睡覺，也有人會為了讓寶寶平安的出生，只好每天躺在床上，不要亂動。 2. 教師說明媽媽在懷孕期間，大概會增加 10 公斤的體重，而寶寶的體重大約 3-4 公斤，因此讓學生體驗	能說出自己的經驗。 能分享照片。	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>身上背著 3-4 公斤的書包，在教室裡走動，並回到座位上寫字。之後請學生發表自己的感覺。</p> <p>3. 教師提問，學生舉手回答：</p> <p>(1)你曾經看過剛出生的小寶寶嗎？他們的身體有什麼和現在的你不一樣的地方？(寶寶的身體很小，手腳也都小小的，摸起來很軟，只能讓大人抱著。)</p> <p>(2)小寶寶主要的食物是什麼？你知道他們多久要吃一餐嗎？(母奶或牛奶；2 小時。)</p> <p>(3)你知道爸爸媽媽照顧剛出生的小寶寶除了餵牠喝奶，還要做些什麼事情嗎？(洗澡、穿衣服，換尿布。)</p> <p>(4)你曾經幫忙照顧過的小寶寶嗎？照顧他們的時候，你有什麼感覺？(陪他玩的時候，覺得他小小的，好可愛；換尿布的時候覺得很臭、很髒。)</p> <p>4. 學生分享自己帶來的照片。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	我真的好愛你 (1 節)	<p>【國語文】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人</p>	<p>1. 聆聽繪本內容</p> <p>2. 理解繪本內容</p> <p>3. 適時回答問題</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>2. 能合宜的回答出相關的問題</p> <p>3. 尊重他人的想法</p>	<p>(二)我真的好愛你</p> <p>1. 教師帶領學生回憶上一節課所提到媽媽懷孕、生產及父母親照顧的辛苦，以及生命誕生時的喜悅，請學生要珍惜並愛護生命。</p> <p>2. 教師帶領學生共讀繪本——我真的好愛你。</p> <p>3. 教師提問，學生舉手回答： (1)故事的主角是誰？他最喜歡聽到媽媽對他說什麼話？ (2)為什麼媽媽後來沒有再繼續對路路說我真的好愛你了？路路有什麼感覺？ (3)路路想要透過參加爬樹比賽讓媽媽對他說我真的好愛你，做了哪些訓練？ (4)你曾經像路路一樣，為了在比賽中取得好成績，做過哪些努力呢？ (5)為什麼路路最後很難過？ (6)路路努力訓練了好久，卻沒有拿到第一名，如果你是路路，還會想要繼續訓練自己嗎？</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>能專心聆聽。</p> <p>能踴躍回答。</p> <p>能專心聆聽同學的答案。</p> <p>能專心聆聽。</p>	繪本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(7)你認為路路的媽媽是因為路路得到第二名，所以才對路路說我真的好愛你嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：路路的媽媽因為太忙，沒有對路路說愛，所以讓路路覺得媽媽不像以前一樣愛他，其實媽媽的愛並沒有改變，也不會因為路路的表現而不再愛路路。每個人的爸媽也一樣，都是愛著孩子，不會改變。相信每個人都喜歡聽到爸爸媽媽對自己說我真的好愛你，但是自己也要大聲的對爸媽說出我愛你，讓爸媽也感受到你對他們的愛喔。</p>		
十五	我真的好愛你 (1 節)	<p>【國語文】 1-1-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>【生活】 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方</p>	<p>1. 理解繪本內容</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 能依照故事的敘述分享想法</p> <p>2. 能利用完整句子完成學習單</p>	<p>(三)大聲說出我愛你</p> <p>1. 教師說明：路路為了讓媽媽說出我愛你，而想要贏得爬樹比賽第一名，送給媽媽當作禮物，但是卻忘了自己也要大聲的說出我愛你。為了讓家人知道我們愛他，因此我們要將自己的心意化為實際行動，大聲說出我愛你。</p>	能專心聆聽。	簡報學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>法理解 他人所表達的意見。</p> <p>【國語文】 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>			<p>2. 教師發下學習單，指導學生完成學習單。</p> <p>3. 請學生上台展示自己的學習單，並且把老師當作要感謝的家人，練習對家人說出我愛你及自己心中的感謝。</p> <p>三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你， 回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂喔。</p>	<p>能確實完成學習單。</p> <p>能認真練習。</p> <p>能仔細聆聽並認真思考。</p>	

【第二學期】

課程名稱	家庭教育-我有話要說		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3週，共3節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過此課程設計，讓學生學會如何以婉轉的口氣和家人溝通，而達到健康的身心發展。 2. 在健康的身心發展下，培育出思維多元、創新的好兒童。	
設計理念	孩子越大，越有自己的思維方式，因此在家中，家人意見衝突的時刻越多，此課程設計就是要讓學生試著用良好的方式來與家人溝通，降低家人間的衝突，更學會如何讓家人聽進自己的想法，彼此尊重並讓家庭氣氛更好。			
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	我有話要說 (1 節)	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 聆聽繪本內容</p> <p>2. 理解繪本內容</p> <p>3. 適時回答問題</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>2. 能合宜的回答出相關的問題</p> <p>3. 尊重他人的想法</p>	<p>一、引起動機 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。 (1)最喜歡和誰在一起？為什麼？ (2)當你和他在一起的時候，你會對他說什麼？ (3)最不喜歡和誰在一起？為什麼？ (4)當你和他不想和他在一起玩的時候，你會對他說什麼？</p> <p>二、主要活動 1. 請學生想一想，平常和爸媽是怎麼溝通？ 2. 將學生 3 人分為一組，請學生在小組內，三人輪流扮演爸爸、媽媽和自己，分別表演在下列情況下，自己是如何與爸媽溝通。</p>	<p>能踴躍發表。</p> <p>能安靜聆聽同學的發言。</p> <p>能認真進行演練。</p> <p>能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情形。 能認真參與演練。</p>	簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>(1)當你想要拜託爸媽買東西給你時。</p> <p>(2)你想看電視，但是爸爸媽媽要求你幫忙做家事的時候。</p> <p>(3)早上爸爸媽媽要你起床，可是自己還想賴床的時候。</p> <p>(4)覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好。</p> <p>(5)爸媽原本答應要帶你出去玩，可是又臨時取消的時候。</p> <p>(6)想要打電動玩具或是看電視，可是爸媽卻要求你看書的時候。</p> <p>3. 學生在小組內發表自己扮演不同角色時的感受。</p> <p>(1)扮演爸爸媽媽時，小孩很乖、很聽話，你有什麼感覺？</p> <p>(2)扮演爸爸媽媽時，小孩不聽話、頂嘴時，你有什麼感覺？</p> <p>(3)扮演爸爸媽媽時，小孩撒嬌要你買東西給他，你有什麼感覺？</p>	<p>能認真參與討論。</p> <p>能聆聽其他同學的說法。</p> <p>能說出改善溝通的方法。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(4)扮演小孩時，爸爸媽媽不答應你的要求，你有什麼感覺？在家裡出現一樣的情況時，你也有相同感覺嗎？ (5)當你扮演爸媽時，你最喜歡哪一個小孩的回答，為什麼？ (6)當你扮演小孩時，你最喜歡哪一對爸媽？為什麼？		
十四	我有話要說 (1 節)	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 聆聽繪本內容</p> <p>2. 理解繪本內容</p> <p>3. 適時回答問題</p>	<p>1. 能專心聆聽繪本內容</p> <p>2. 能合宜的回答出相關的問題</p> <p>3. 尊重他人的想法</p>	<p>4. 教師提問，學生舉手發表。</p> <p>(1)家中發生類似情形時，自己和家人都是怎麼解決這些衝突。</p> <p>(2)你喜歡家裡解決這些衝突的方式嗎？</p> <p>(3)經過剛剛的演練，你覺得爸爸媽媽會生氣的原因是什麼？自己要怎麼做、怎麼說，才不會讓爸爸媽媽生氣呢？</p> <p>(4)你覺得剛剛的演練中，你會想學習誰跟爸媽說話的方式？為什麼？</p> <p>5. 教師將學生提供不讓爸媽生氣的做法、說法進行歸納。</p> <p>(1)如果爸媽要求的事情是對的，就趕快去做，才不會讓爸媽生氣。</p>	能仔細聆聽並認真思考。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)爸媽如果真的困難不能帶我出去玩，可以先約定下次出去玩的時間，並且可以改成到比較近的地方。 (3)提早跟爸媽說自己有想看的電視節目，所以會早一點看完書，讓爸媽放心，也請他們讓自己看電視。 (4)可以在爸媽心情比較好時，跟爸媽說自己覺得他對其他兄弟姐妹比較好，並且注意自己講話的語氣，不要很兇的說話。		
十五	我有話要說 (1 節)	<p>【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>【國語文】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 理解繪本內容</p> <p>2. 完成學習單</p>	<p>1. 能依照故事的敘述分享想法</p> <p>2. 能利用完整句子完成學習單</p>	<p>6. 請學生再次進行小組內的情境演練，並且使用剛剛同學們提供不讓爸媽生氣的方法，感受兩者之間的差異。</p> <p>7. 學生上台發表改善前後的感覺。</p> <p>8. 教師提問，學生舉手發表。 (1)當你注意自己的說話方式時，家裡的氣氛會有什麼改變？你喜歡這種改變嗎？ (2)如果家裡的人都不說出自己心裡的感觉，你覺得這樣好嗎？為什麼？</p> <p>三、歸納統整</p>	<p>能運用良好的溝通方式。</p> <p>能察覺兩者間的差異。</p> <p>能說出自己的想法。</p> <p>能專心聆聽。</p>	學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)教師歸納：在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。 (2)教師發下學習單，指導學生完成。	能確實完成學習單。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。