

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況基本資料

學校名稱	南投縣南投市 新豐國民小學	學校類型 (請勾選)	<input checked="" type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	南投縣南投市彰南路三段 221 號	電話	049-2251804	傳真	049-2260723
網址	https://r35.ntct.edu.tw/				
校長	范慶鐘	E-mail	nikon99@pchome.com.tw		
教務主任	段文珊	E-mail	t03290@mail.edu.tw		
編制教師數	29				
班級數及 學生人數概況	班級類別	班級數	學生數(特教生)		
	普通班一年級	2	43		
	普通班二年級	2	51		
	普通班三年級	3	53 (8)		
	普通班四年級	3	55 (4)		
	普通班五年級	3	52 (8)		
	普通班六年級	3	58 (5)		
	資源班	1	25		
	總計	17	312 (25)		

(二)學校背景分析

	優勢-S	劣勢-W
<p>外部因素</p> <p>內部因素</p> <p>策略方向</p>	<p>1. 學校環境：</p> <p>(1)學校從 108 年前瞻計畫開始，透過參加教育部數位自主學習計畫，校內網路設備及教學設備陸續獲得翻新升級。</p> <p>(2)校內老舊廁所逐年修建，師生學習環境獲得改善。</p> <p>(3)增建半戶外球場提供學生更多元的活動空間。</p> <p>(4)校園景觀開闊怡人，設置多處校園學習角，社區民眾喜歡到校休閒運動。</p> <p>(5)校園牆面陸續粉刷翻新，加強校園綠美化，使其學習環境更加宜人。</p> <p>2. 行政支援：</p> <p>(1)學校規模普通班 16 班，資源班 1 班。屬中型學校，活動時容易產生向心力、形成共識。</p> <p>(2)學校採行純導師制度，行政工作均由行政兼職負責，希望能讓老師充分專注於教學研究。</p> <p>(3)行政能提供各項支援盡力協助教師的教學。</p> <p>(4)行政端採走動式管理，隨時關注教學需求，並適時給予支援服務。</p> <p>3. 師資：</p> <p>(1)近年新進教師增加，為校園教學注入新血，讓教學團隊更具活力。</p> <p>(2)中生代教師仍占多數，其教學經驗也最成熟，能引導年輕教師，讓教學更有成效。</p> <p>(3)全校教師各屬專長領域專業學習團隊，彼此共學也共好。</p> <p>4. 學生特質：</p> <p>(1)學生秉性純樸、活潑、守規有禮、肯學習，喜歡做中學。</p> <p>(2)學生在老師的引導及發掘中展現專長，參加校外各項競賽，屢獲佳績。</p>	<p>1. 學校環境：</p> <p>(1)校舍建築自 921 重建、修復補強後，即無大型修繕工程，教室環境設計不良，建築老舊到處漏水。</p> <p>(2)教學設備近年雖逐步更新，但更新速度因經費取得不易進度緩慢，數量也不敷使用。</p> <p>(3)教室數量與校園空間有限，很難增加專科教室及其他學習場域。</p> <p>2. 行政支援：</p> <p>(1)校內採純導師制，導致行政工作偏重於兼職行政老師身上。</p> <p>(2)因現職教師數不足，組長必須兼負導師工作，導致教師兼行政意願低。</p> <p>(3)教師因未接觸行政工作，導致無法換位思考，對於行政作為多所窒礙。</p> <p>(4)行政工作繁瑣，兼職教師負擔沉重，在提供行政支援上有時會力不從心，無法及時提供服務。</p> <p>3. 師資：</p> <p>(1)因班級學生數一直瀕臨在 2 班和 3 班的臨界值上，導致學校開缺的不確定性，致使代理教師比率偏高，專長教師師資不足。</p> <p>(2)資深教師必須與時俱進不斷增能，才能符應新的教育政策。</p> <p>4. 學生狀況：</p> <p>(1)學區文化刺激少，學生課後缺乏督促學習的力量。</p> <p>(2)學生的興趣專才大多依賴學校發覺與培養。</p> <p>(3)全校有 26 位特教生，有些班級學生數加上特教生，多達 28-29 人，一班還得有 3-4 位特殊需求學生，導致教師在教學上要兼顧難度很高。</p> <p>5. 家長配合：</p> <p>(1)家長對學校的關心程度呈</p>

	<p>5. 家長配合： (1) 大部分的家長均友善且信任學校，能放心將子弟交付給老師。 (2) 部分家長對學校教學效能有高度期望。</p> <p>6. 社區資源： (1) 學區涵蓋南崗工業區，範圍廣闊，容易獲得外部資源。 (2) 能夠獲得學區中的企業及善心團體提供支援，並獲得認同與支持。</p>	<p>現兩極。部分家長對學生學習成效要求不高。 (2) 家長忙於工作，參與學校活動的意願不高。</p> <p>6. 社區資源： (1) 社區資源大多挹注在社團或弱勢學童，對學校教學軟硬體設施改善較少。 (2) 社區資源僅挹注於少數人，對學校整體發展共好較無幫助。</p>
機會-O	SO 策略	WO 策略
<p>1. 地理位置：學校靠近國道 3 號交流道，對外交通方便。 2. 產業結構：學區涵蓋南崗工業區，家長大多在工業區工作，社經背景多元。 3. 行政支援：學校與社區關係良好，校長能爭取各項經費與資源。 4. 師資多元：全校教師各屬專長領域專業學習團隊，彼此共學也共好。 5. 家長配合：親師關係良好，教師教學能獲得大部分家長的支持與尊重。 6. 學生狀況：學生個性活潑、喜歡服務、樂於參與學習。 7. 社區資源： (1) 社區民眾喜歡到學校進行休閒健身活動。 (2) 學區涵蓋南崗工業區，範圍廣闊，容易獲得外部資源。 (3) 能夠獲得學區中的企業及善心團體提供支援，並獲得認同與支持。</p>	<p>1. 創新教學活動，開設多元社團，提供學生多元的學習舞臺。(S3, 02) 2. 定期辦理校內學生才藝發表會及學藝競賽活動，展現學生多元智能。(S4, 06) 3. 建立社區民眾對學校認同感，進而發揮共榮共生之功能。(S5, 07) 4. 積極辦理成人教育，形塑社區學習中心。(S6, 07)</p>	<p>1. 吸引外縣市教師填選本校，在教職上的想法看法及作法上，能活化教師思維。(W2, 01) 2. 發展學校公共關係，爭取更多社會資源充實設備及進行校舍修繕。(W1, 03) 2. 鼓勵教師進行專業進修與增能。(W3, 04) 3. 邀請學者專家或實務工作者，到校進行理念溝通與教育新知的傳遞和分享。(W3, 04) 4. 積極開辦學習扶助課程及課後照顧班，協助弱勢學生。(W4, 05) 5. 積極推動親職教育，協助家長成長(W5, 05) 6. 113 學年度增設資源班，以專業團隊協助身心障礙學生的學習，協助班級老師的教學。(W4, 03)</p>
威脅-T	ST 策略	WT 策略
<p>1. 地理位置： (1) 與鄰近學校距離接近，近年來互有磁吸效應，招生競爭大。 (2) 學校位處市郊，部分社經背景較佳的學生外流到市區就學。 2. 師資： (1) 少子化影響招生不穩定。 (2) 班級學生數經常在臨界值，導致學校開缺的不確</p>	<p>1. 推動適性揚才，培育學生參加各項校外競賽，爭取社區家長認同。(S2, T1) 2. 行政人員互相協助支援，讓教師能有更多進修增能機會。(S2, T2) 3. 鼓勵教師進行專業進修與增能，並強化共備觀議課的能力。(S3, T2) 4. 學校開辦成人教育班，服務工業區的移工及學校內之新</p>	<p>1. 積極爭取各項經費與計畫，進行校舍美化修繕，歡迎工業區之移工到校使用場地並宣導協助維護環境。(W1, T5) 2. 利用各項會議溝通觀念、建立共識，達到行政服務教學，教學配合行政推展，以提高行政效能。(W2, T2) 3. 透過合理員額招聘專長師資。(W2, T2)</p>

<p>定性，致使代理教師比率偏高，專長教師師資不足。</p> <p>3. 學生狀況：弱勢家庭子女比率偏高，高風險家庭漸增，對學生學習徒增變數。</p> <p>4. 家長：親職教養觀念薄弱，學生於家庭中未能獲得學習上的充分支持。</p> <p>5. 社區資源：工業區內移工很多，假日到校活動卻不遵守規範，校舍設備常遭破壞，造成學校管理上的困擾。</p>	<p>住戶家庭。(S3, T5)</p> <p>5. 多舉辦親子活動，宣導正確的親職觀念。(S5, T4)</p> <p>6. 積極爭取外部資源，協助弱勢學生學習無憂。(S6, T3)</p> <p>7. 加強安全管理，維護師生安全。(S6, T5)</p>	<p>4. 逐年開出教甄缺額，以補足校內師資。(W2, T2)</p> <p>5. 利用社群，增強教師多元教學專業能力，盤點校內師資，招聘教師適才適用。(W3, T2)</p> <p>6. 提供完善的弱勢學生扶助系統，爭取各界資源協助弱勢學生家庭。(W4, T3)</p> <p>7. 重視學校行銷，提昇家長對學校的向心力。(W5, T4)</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

備註：學校師生得獎、社區產業特色、教師表現..等均可納入

SO 策略：以學校內部的優勢來掌握外部的機會。

WO 策略：利用學校外部的機會來改善內部的劣勢。

ST 策略：使用學校內部的優勢來避免或降低外部威脅的衝擊。

WT 策略：降低學校內部的劣勢與避開外部的威脅。