**南投縣新豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─生日快樂 | 年級/班級 | 四年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 陳世恩編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。 |
| 設計理念 | 透過日本動畫影片《生日快樂》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，並在生活中進行實踐。《生日快樂》為日本文部省(教育部)選定的優良作品，片中主題包括：防治校園霸凌、家暴、特教中的失語症與學習障礙等。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。社**-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。【**生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助**【人權教育】**人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 課程目標 | 1. 能瞭解生命教育的意涵。
2. 知道如何防治家庭暴力。
3. 知道如何防治校園暴力。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 八 | 生日快樂 | **【國語】**1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。**【社會】**2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**【綜合】**1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | **【國語】**Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。◎Bb-II-2 人際交流的情感。**【社會】**Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。**【綜合】**Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能瞭解生命教育的意涵。
2. 知道如何防治家庭暴力。
3. 知道如何防治校園暴力。
 | 準備活動：動畫影片《生日快樂》 一、引起動機(一)教師引導，說明生命教育的內涵及意義。(二)教師提問，並請小朋友自由發表：1.你認為生命教育是什麼？我們為什麼要學習生命教育？2.生命教育的範圍有包括那些呢？3.教師說明：告訴小朋友我們為何要學習生命教育，我們如何藉由學習生命教育的過程，來理解、尊重與關懷更多與我們相同或不同的生命個體。二、發展活動(一)教師引導：教師說明並介紹生命教育動畫影片《生日快樂》的背景與影片內容。(二)欣賞生命教育動畫影片《生日快樂》。(三)教師協助小朋友進行分組教學活動。 1.老師引導各組小朋友針對 動畫影片《生日快樂》進行討論教學活動。2.問題一：在影片中，女主角明子遭遇了那些挫折？3.問題二：當女主角明子遇到挫折時她怎麼做？換作是你，你會怎麼做呢？4.問題三：女主角因為母親的話語，刺傷了她的心靈，而得到了什麼病症？5.問題四：從影片中觀察，明子最後是如何克服這些困難的呢？6.問題五：看完影片後，你認為生命教育要告訴我們的是什麼呢？三、綜合活動(一)教師統整：藉由動畫影片欣賞及教師說明，讓學生瞭解生命教育的意涵，培養學生更積極、主動、正向的人生觀。 | 口語評量：能舉例說明什麼是生命教育口語評量：能根據提問回答問題 |  |

**南投縣新豐國民小學113學年度彈性學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育~保護你我他 | 年級/班級 | 四年級/甲乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 黃培芬編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | ■人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康：培養身心健康的快樂 兒童。 | 與學校願景呼應之說明 | 本課程讓學生理解健康的定義，除了身體健康，四肢健全外，具備一顆正向同理的心，也是健康的另類定義。 |
| 設計理念 | 透過教育部2022反霸凌偶動畫《只是好玩而已？》、《勇敢站出來》；臺灣高等檢察署影音專區動畫《防止家庭暴力》的欣賞及實際體驗等方式，使學生學習與了解生命教育的意涵，懂得保護自己與求助於相關單位，拒絕危險並在生活中進行實踐。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。**綜-E-A2** 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。**【生命教育】**生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。**【人權教育】**人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 |
| 課程目標 | 1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。
2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 八 | 拒絕家庭與校園霸凌 | **【國語】**1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。**【社會】**2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。**【綜合】**1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 | **【國語】**Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。◎Bb-II-2 人際交流的情感。**【社會】**Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。**【綜合】**Ad-II-2 正向思考的策略。 | 1. 能藉由生命教育進行省思，並能做到尊重生命。
2. 能欣賞各種生命教育的案例與故事。
 | **\*準備活動：**1.教育部2022反霸凌動畫《只是好玩而已？》2. 教育部2022反霸凌動畫《勇敢站出來》3. 防止家庭暴力**一、引起動機**(一)教師引導：引發舊經驗，請學生討論何謂同理心並發表。(二)教師說明：本節課將針對動畫影片《只是好玩而已？》、《防止家庭暴力》做賞析，並探討校園霸凌與家庭暴力的防治方法。**二、發展活動**(一)看完《只是好玩而已？》、《防止家庭暴力》影片後，小組進行問題討論。1.問題一：從影片中，你有看到那些關於家庭暴力的片段嗎？請簡單說明。2.問題二：影片中的主角曾遭遇校園霸凌嗎？他遇到的是什麼樣的霸凌行為呢？3.問題三：在遇到家庭暴力或校園霸凌時，要怎麼做？4.問題四：當你遇到你的同學，身上出現奇怪的傷痕時，你應該怎麼做？(三)欣賞動畫影片《勇敢站出來》。(四)欣賞完影片後，小組進行問題討論。 1.問題一：影片中勇敢站出來指的是什麼呢？ 2.問題二：當你遇到如同影片中的小朋友，你會如何做呢？**三、統整活動**(一)教師統整：讓小朋友們更深入了解三部影片所要告訴我們關於生命教育的意義，所要傳達關於校園霸凌與家庭暴力防治的觀念。(二)下堂課程預告：下節課將由小朋友們藉由戲劇演出的方式，重新詮釋《只是好玩而已？》、《勇敢站出來》、《防止家庭暴力》動畫影片的內容。(三)學習任務：完成生命教育學習單。 | 口語評量：能參與討論勇於發表。 |  |