**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐看世界 | | 年級/班級 | | 五年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 21節 |
| 設計教師 | | 楊岳霖、郭玟宜、謝靜如編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　□健康與體育  ■社會　　□自然科學　■藝術  ■綜合活動  ■資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 產出不斷創新的學習歷程 | 與學校願景呼應之說明 | 透過多元的學習方式，以本土教材出發，帶領學生逐步學習相關技能，由學生不斷創新，產生具有創造性的計畫。 | | |
| 設計理念 | 旅遊，是放鬆身心的一種型態，但不應只淪為形式。  透過認識鄉土、規劃的過程，學習相關技能及人文知識，除了達到娛樂的目的，也同時增廣見聞。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **藝-E-A2**  認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  **綜-E-A3**  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境  **社-E-B2**  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | |
| 課程目標 | 1.能熟練使用各項工具  2.能解讀文本並培養媒體識讀能力  3.能與小組合作完成計畫 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一至  二 | 啟程/2節 | 【社會】  3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。  【社會】  1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。 | 【社會】  Cc-III-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。  【社會】  Cc-III-3生活在不同文化中的經驗和感受。  【社會】  Aa-Ⅲ-2規範（可包括習俗、道 德、宗教或法律等）能導 引個人與群體行為，並 維持社會秩序與運作。  【社會】  Ba-Ⅲ-1每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。  【社會】  Bb-Ⅲ-1自然與人文環境的交互 影響，造成生活空間型 態的差異與多元。 | 1. 使用66討論法，與小組共同決議專題地點。 2. 舉出一個社區的特點，嘗試解讀其原因。 | 一、  引起動機:  提問:什麼叫有效率的討論?  發展活動:  介紹66討論法  綜合活動:  使用66討論法  <第一節課結束>  二、  綜合活動:  教師引導學生對自己的社區進行反思。  透過   1. 提出社區特色 2. 思考社區特色產生的原因 3. 開放性思考，如果情況改變，社區特色會如何變化? | 1. 能決議專題地點。 2. 能舉例說明社區特色。 3. 能聆聽其他同學分享。 | 綜合  社會 |
| 三  至  七 | 美食人氣王  /5節 | 【資議】  Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  【藝術】  1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | 【資議】T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。  【資議】 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。  【藝術】  視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要 素的辨識與溝通。 | 1. 以美食評論為例，以多元的角度解讀，主動學習媒體識讀。 2. 認識PPT的功能，並學習如何製作。 3. 認識word的功能，並學習如何製作。 4. 報告課程內容 | 引起動機:   1. 作品欣賞，以「美食家的自學之路」文章為。由學生討論美食評論中美的元素及注意事項。   發展活動:   1. 學習使用軟體整理資料 2. 學習使用PPT，由教師提供資料讓學生整理，並討論排版細節。 3. 學習使用word，使用教師資料，熟練基本功能並能做類推適用。   綜合活動   1. 以小組為單位，取材生活周遭的餐廳，以網路搜尋或實際探索方式作小組分享及回饋。 | 1. 根據主題製作PPT，並能欣賞其他組別的作品 2. 根據主題製作講稿，並能聆聽其他組別的作品 3. 能完整報告一個主題，並能對其他主題提出一個問題。 | 資訊、藝術 |
| 八  至  九 | 深度旅遊-食/2節 | 【語文】  5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1b-III-1規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 【語文】  Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。  【綜合】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 | 1. 認知:能了解當地的特色美食，並篩選並組織所選擇的資料。  2. 情意： 能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣當地的美食。  4. 能使用平板創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 第一節:  1. 引起動機:老師先問大家平常喜歡吃什麼小吃，再用網路資料介紹一個臺灣的特色美食。  2. 老師示範如何從搜尋的資料中找重點，如美食的地點、特色、受歡迎的店家介紹。  3. 各組選擇一個臺灣的地點，並介紹當地的特色美食。  4. 各組使用平板搜尋相關的美食資料，並跟組員分享討論，並一起歸納重點。  第二節：  1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。  2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。 | 1. 能使用平板搜尋相關資料。  2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3. 能完成摘要與簡報。 |  |
| 十 | 成果發表－食/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅  納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣各地的特色美食。  2. 老師跟同學給予回饋。 | 1. 能使用簡報做出口頭報告。  2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 |  |
| 十一  至  十二 | 深度旅遊-衣/2節 | 【語文】  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路， 進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。  【綜合】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 | 1. 認知:能了解當地的特色服飾，並篩選並組織所選擇的資料。  2. 情意： 能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣民族特色服飾。  4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 第一節:  1. 引起動機:老師先問大家知道以前臺灣人民的服飾是什麼樣子嗎？老師再用網路資料介紹臺灣民族的特色服飾。  2. 各組先用平板搜尋相關資料，並決定一個要介紹的臺灣傳統民族服飾(如先民、藏族、客家人、原住民)。  3. 各組使用搜尋到的相關服飾資料，跟組員分享討論，並一起歸納重點。  第二節：  1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。  2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。 | 1. 能使用平板搜尋相關資料。  2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3. 能完成摘要與簡報。 |  |
| 十三 | 成果發表－衣/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣各地的特色服飾。  2. 老師跟同學給予回饋。 | 1. 能使用簡報做出口頭報告。  2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 |  |
| 十四至十五 | 深度旅遊-建築/2節 | 【語文】  5-Ⅲ-11大量閱讀多元文  本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 | 1. 認知:能了解各地特色建築，並篩選並組織所選擇的資料。  2. 情意： 能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣的特色建築。  4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 第一節:  1. 引起動機:老師先用一些臺灣特色建築的圖片來詢問同學這是在哪裡？此建築是做甚麼用途的？  2. 各組先用平板搜尋相關資料，並決定一個要介紹的建築資料，跟組員分享討論資料並歸納重點。    第二節：  1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。  2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。 | 1. 能使用平板搜尋相關資料。  2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3. 能完成摘要與簡報。 |  |
| 十六 | 成果發表－建築/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣各地的特色建築。  2. 老師跟同學給予回饋。 | 1. 能使用簡報做出口頭報告。  2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 |  |
| 十七  至  十  八 | 深度旅遊-節日/2節 | 【語文】  5-Ⅲ-11大量閱讀多元文  本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。  Bc-III-1各類資源的分析  與判讀。 | 1. 認知:能了解臺灣的節日，並篩選並組織所選擇的資料。  2. 情意： 能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3. 技能：能使用平板搜尋一個臺灣的節日資料。  4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 第一節:  1. 引起動機:老師先考大家幾月幾日是什麼節日? 臺灣三大節慶是哪三個?哪個月是臺灣的鬼節?  2. 各組並使用平板搜尋相關的節日資料，並選擇一個想介紹的臺灣節日。  3. 跟組員分享討論資料，並歸納重點。  第二節：  1. 根據上節找到的資料做出文字摘要並下載適合的圖片。  2. 使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。 | 1. 能使用平板搜尋相關資料。  2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3. 能完成摘要與簡報。 |  |
| 十九 | 成果發表－節日/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅  納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告臺灣不同的節日特色。  2. 老師跟同學給予回饋。 | 1. 能使用簡報做出口頭報告。  2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 |  |
| 二十 | 知識小測驗/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Be-Ⅲ-1在生活應用方面， 以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。  【語文】  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知：各組能從原本做好的簡報中，再出題目去詢問別人。  2. 情意：能遵守遊戲規則，維持課堂秩序。  3. 技能：能在白紙上寫出題目。 | 1. 各組用白紙寫下各主題的題目，食、衣、建築、節日各寫一個題目，一張白紙寫一個題目，並捲成筒狀。  2. 老師將題目放在一起，請志願的同學抽題目並回答，答對者老師給予口頭獎勵，答錯者換其他同學搶答。 | 1. 能針對自己組別找到的資料做成問題。  2. 能回答別組提出的問題。 |  |
| 二十一 | 成果發表+導師總結/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【語文】  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知：能發表自己的想法與感受。  2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。 | 1. 請同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。  2. 老師跟同學給予回饋。  3. 老師做本學期總結。 | 1. 能發表自己的想法與感受。  2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 新豐看世界 | | 年級/班級 | | 五年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 21節 |
| 設計教師 | | 楊岳霖、郭玟宜、謝靜如編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  ■社會　　□自然科學　■藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　■閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育■國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 產出不斷創新的學習歷程 | 與學校願景呼應之說明 | 透過多元的學習方式，以本土教材出發，帶領學生逐步學習相關技能，由學生不斷創新，產生具有創造性的計畫。 | | |
| 設計理念 | 旅遊，是放鬆身心的一種型態，但不應只淪為形式。  透過認識鄉土、規劃的過程，學習相關技能及人文知識，  除了達到娛樂的目的，也同時增廣見聞。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **E-B2** 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A2**  透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。  **藝-E-A2**  認識設計思考，理解藝術實踐的意義。  **綜-E-A3**  規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境  **社-E-B2**  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  **健體-E-B2**  具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | |
| 課程目標 | 1.能熟練使用各項工具  2.能解讀文本並培養媒體識讀能力  3.能與小組合作完成計畫 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 展望世界/  1節 | 【社會】  3d-Ⅲ-3 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 探究社會  【綜合】  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 【社會】  Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷 程做出決定。  【綜合】  Ab-III-1學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2自我管理策略。 | 1. 與小組共同決議專題地點。 2. 訂定組內分工與學習進度表。 | 一、  引起動機:  回顧學生作品，並以影音呈現亞洲其他國家景象。  二、  發展活動:   1. 學生各自選定地點後，再經由小組討論決議出最後選擇。   三、  1.製作學習規畫及組內分工表。 | 1. 能決定報告主題地點並制定組內分工表 2. 能制定學習計畫並主動執行。 | 綜合  社會 |
| 二  至  五 | 異國料理  嘉年華  /4節 | 【健體】  3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  【綜合】  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。 | 【健體】  Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。  【綜合】  Cc-III-2 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。 | 1. 認識營養標示 2. 認識不同國家飲食文化差異。 | 引起動機:   1. 以圖片方式呈現不同國家的飲食   發展活動   1. 講述不同國家間的飲食禮儀。 2. 從(網路)商店中挑選食材，並設計出符合當地飲食文化的菜單。   綜合活動:  1.完成菜品 | 1. 能解讀營養標示，並選出符合主題且安全的食物。 2. 能了解不同國家的飲食習慣差異並尊重之。 |  |
| 六  至  九 | 異國服裝秀  /4節 | 【綜合】  3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞 多元文化。  【藝術】  1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 | 【綜合】  Cc-III-2 不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。  【藝術】  視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 1. 認識異國服飾，並關注其服飾特色。 2. 藉由圖畫創作表達學生對於異國服飾的詮釋。 3. 欣賞作品，並給予正面評價。 | 引起動機:   1. 以圖片方式呈現異國服飾。 2. 使用大腦激盪法與學生討論服飾特色及與本國服飾差異。   發展活動   1. 以圖畫方式做主題是作畫。 2. 教師提醒學生需要在衣服的圖案、顏色、剪裁、材質等加入當地服裝要素。   綜合活動:   1. 學生呈現個人作品，並練習對其他人的作品作正面評價。 | 1. 能說出一個異國服飾與本國服飾的不同處。 2. 能完成含有主題的圖畫。 3. 能欣賞作品，並對最喜歡的一幅做文字評價。 |  |
| 十至十三 | 深度旅遊  -認識異國節日/4節 | 【語文】  5-Ⅲ-11大量閱讀多元文  本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。  Bc-III-1各類資源的分析  與判讀。 | 1.認知：能了解亞洲國家的節日，並篩選並組織所選擇的資料。  2.情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3.技能：能使用平板搜尋亞洲國家的節日資料。  4.能創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 1.各組選擇亞洲國家的節日，並使用平板搜尋相關的節日資料。  2.跟組員分享討論資料，並歸納重點。  3.根據資料做出文字摘要，並打在word上，及下載適合的圖片。  4.能使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。 | 1. 能使用平板搜尋相關資料。  2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3. 能完成摘要與簡報。 | 國語文  綜合 |
| 十四 | 成果發表－節日/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論  據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅  納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1.各組輪流上台，使用簡報軟體，報告亞洲國家的節日。  2.老師跟同學給予回饋。 | 1.能使用簡報做出口頭報告。  2.能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 | 國語文  綜合 |
| 十五  至  十六 | 深度旅遊-建築/2節 | 【語文】  5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Ab-III-2 學習計畫的規劃與執行。  【綜合】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 | 1.認知:能了解亞洲國家各地特色建築，並篩選並組織所選擇的資料。  2.情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3.技能：能使用平板搜尋一個亞洲國家的特色建築。  4.能創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 1.各組選擇一個亞洲國家的建築，並介紹該建築的特色。  2.各組使用平板搜尋相關的建築資料，並跟組員分享討論資料，並歸納重點。  3.根據資料做出文字摘要，並打在word上，及下載重要的圖片。  4.能使用相關的圖片與文字敘述做出簡報。 | 1.能使用平板搜尋相關資料。  2.能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3.能完成摘要與簡報。 | 國語文  綜合 |
| 十七 | 成果發表－建築/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅  納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告亞洲國家的特色建築。  2. 老師跟同學給予回饋。 | 1. 能使用簡報做出口頭報告。  2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 | 國語文  綜合 |
| 十  八 | 深度旅遊-自然景觀/1節 | 【語文】  5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路， 進行資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和應用能力。  【綜合】  2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【語文】  Aa-III-2 自己與他人特質的欣賞及接納。  【綜合】  Bc-III-1各類資源的分析與判讀。 | 1. 認知:能了解亞洲國家的自然景觀，並篩選並組織所選擇的資料。  2. 情意：能共同分享、討論相關資料，並能尊重並聆聽他人的意見。  3. 技能：能使用平板搜尋一個亞洲國家自然景觀的特色。  4. 能創作包含圖片及文字敘述的簡報。 | 1. 各組選擇一個亞洲國家的自然景觀(如日本富士山)，並介紹該國家的自然景觀特色。  2. 各組使用平板搜尋相關自然景觀的特色資料，並跟組員分享討論搜尋到的資料，一起歸納重點。  3. 根據資料做出文字摘要，並打在word上，及下載重要的圖片。  4. 能使用相關的圖片與文字敘述做出簡報 | 1. 能使用平板搜尋相關資料。  2. 能順利進行小組討論，選擇需要的資料。  3. 能完成摘要與簡報。 | 國語文  綜合 |
| 十九 | 成果發表－自然景觀/1節 | 【語文】  2-Ⅲ-6結合科技與資訊， 提升表達的效能。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅  納的表現。 | 1. 認知:能理解各組報告的內容。  2. 能講解自己準備的簡報資料。  3. 情意： 能尊重並聆聽他人的意見。  4. 技能：能用簡報軟體報告整理的資料。 | 1. 各組輪流上台，使用簡報軟體，報告一個亞洲國家自然景觀的特色。  2. 老師跟同學給予回饋。 | 1. 能使用簡報做出口頭報告。  2. 能對其他組別的報告內容提出摘要或回饋。 | 國語文  綜合 |
| 二十至二十一 | 成果發表+導師總結/2節 | 【語文】  2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。  【綜合】  1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 | 【語文】  Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。  【綜合】  Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 認知：能發表自己的想法與感受。  2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。 | 1. 請同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。  2. 老師跟同學給予回饋。  3. 老師做本學期總結。 | 1. 能發表自己的想法與感受。  2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。