

### 南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	新豐好 young		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 週，共 4 節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過校內的田園教學區教學，讓學生除了認識生命教育外，也讓學生明白勞動有益身體健康。 2. 藉由食農教育，在植物的選擇與栽培時，學習到多元與創新的農耕知識。	
設計理念	因為校內環境有田園教學區，可以讓學生實際接觸土地耕種的機會，了解農民工作的內涵與明白植物生長的過程，因此藉由此食農教育的課程設計，讓學生在勞動的過程中，養成愛物惜物的生活態度和習慣，也從農作物的生產歷程中，學習到生命教育的意義。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
課程目標	1. 使每位學生藉由田園教學活動，學習實作體會耕作之辛勞。 2. 藉由學生對植物方面的認識與瞭解，學習生命教育的過程。 3. 透過食農教育活動體會農夫的辛勞，進而能愛惜食物，愛護環境的習慣。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	快樂的小園丁 (1 節)	<b>【生命】</b> 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。  <b>【生活】</b> 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  <b>【生活】</b> 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1. 除草方式 2. 植栽種類	1. 能運用正確的除草方式親自動手整理田園 2. 能透過簡報認識植栽的種類，並透過小組討論加以分類	1. 田園栽種實務 2. 教師指導整地除草的正確及安全方式 3. 教師指導學生選定的植栽種植特性 4. 小組討論分工	實作評量 1. 除草、整地、栽種植物 2. 能完成認識植栽學習單	1. 除草方式簡報 2. 植栽種類簡報
十	快樂的小園丁 (1 節)	<b>【生活】</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  <b>【生活】</b>	1. 願意參與栽種植物活動 2. 體會栽種植物樂趣	1. 能探索栽種植物的特性 2. 能參與栽種植物	田園栽種實務 1. 分組除草整地 2. 討論植栽養護	實作評量 1. 除草、整地、栽種植物 2. 能完成認識植栽學習單	3. 認識植栽學習單 4. 栽種植物種子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生命】 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。					
十一	快樂的小園丁 (1 節)	【生活】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【生命】 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。 【國語文】 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	1. 養護植栽 2. 觀察植栽	1. 能動手養護植栽 2. 能探究植栽生長情形	田園栽種實務 1. 分組進行種植養護。 2. 觀察植栽生長情形	實作評量 1. 能實際紀錄植物生長 2. 能和同學分享栽種心得	5. 植物生長紀錄單 6. 栽種心得單
十二	快樂的小園丁 (1 節)	【國語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活】	1. 觀察記錄栽種植物 2. 利用各種媒介與素材分享心得	1. 能體會種植的樂趣，從中獲取成就感 2. 能利用各種素材分享成果	田園栽種實務 1. 記錄種植日誌 2. 將植栽收成 3. 分享農獲、心得分享	實作評量 1. 能實際紀錄植物生長 2. 能和同學分享栽種心得	5. 植物生長紀錄單 6. 栽種心得單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上 領域，請完整寫出「領域名稱+ 數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		3-I-3 體會學習的樂趣和成就 感，主動學習新的事物。 【生命】 2-1-4 認識並欣賞週遭環境。					

【第二學期】

課程名稱	新豐好 young		年級/班級	二年級/甲、乙班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 週，共 4 節
			設計教師	張麗娟編修
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1. 藉由「米食大變身」的課程活動，讓學生明白米食對身體健康的重要性。 2. 透過「製作爆米香」的課程，延伸指導學生製作多元、創新的米食推廣海報。	
設計理念	1. 透過認識米食活動的課程與體驗製作爆米香，了解米以及米製品對我們生活的重要，並進一步能製作推廣米製品的海報。 2. 了解在製作爆米香時該遵守的安全行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
課程目標	1. 學習實作爆米香。 2. 學習實作推廣米製品的海報。 3. 能明白製作爆米花時該遵守的安全教育。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	米食大變身 (1節)	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 認識米食種類 2. 學習探索節慶米食 3. 探究米質的營養	1. 能探索米食種類 2. 能探究節慶糕點 3. 能明白米食的營養價值與對健康的重要性	一、生活中的米食 1. 介紹生活中常見的米食種類 2. 教師提問：你知道生活中有哪些是米製品嗎？ 3. 介紹節慶中會實用的米食糕點 4. 老師補充米食的營養價值與對健康的重要性	實作評量	米食簡報
十	好吃的米食饗宴 (1節)	<b>【生活】</b> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 <b>【國語】</b> 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 介紹米食製作方式 2. 米食分享與品嚐	1. 能認真參與學習活動 2. 能願意與他人分享米食	二、我的米食堂 1. 請小朋友帶一種米食到學校 2. 請小朋友分享他的米食經驗 3. 請小朋友介紹所帶來的米食製作方式 4. 請小朋友互相分享帶來的米食 5. 品嚐米食後請小朋友互相回饋	實作評量	食用各種米食學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	爆米花真好吃 (1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>【安全】</p> <p>E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1. 體會做米食的樂趣</p> <p>2. 製作爆米花時的安全教育</p>	能主動觀察爆米花的變化	<p>三、製作爆米花</p> <p>1. 老師介紹傳統米食零嘴</p> <p>2. 教師介紹爆米花製作過程中</p> <p>3. 老師指導學生製作爆米花</p> <p>4. 老師指導學生製作爆米花時該注意的安全</p> <p>5. 品嚐爆米花</p>	實作評量	爆米花
十二	米食大推廣 (1 節)	<p>【生活】</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>【國語】</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 心得分享</p> <p>2. 創作分享</p>	能利用各種素材製作宣傳單	<p>四、我是米食好寶寶</p> <p>1. 教師提問：製作推廣米食的宣傳海報要怎麼寫? 有哪些重點?</p> <p>2. 學生心得回饋</p> <p>3. 學習單一畫一張推廣米食的宣傳單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量 學習單</p>	學習單

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。