**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─快樂平安行 | 年級/班級 | 六年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 2 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 |  |
| 設計理念 | 課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：⑴兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。 ⑵用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。⑶透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。**綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 課程目標 | 1. 探討行人通行空間不安全的原因及解決策略。
2. 探討天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。
 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 危險知多少/1節 | 【健體】3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。【安全教育概論】安 E2 了解危機與安全。【日常生活安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。交A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 | 【健體】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。【綜合】Ca-III-1 環境潛藏的危機。【綜合】Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。【綜合】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、
3. 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
 | 引起動機活動一 人行道，人難行（10 分鐘）（一） 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件III-2)（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。（二） 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。（三）教師歸納：在臺灣步行時最常遇到3 種危險狀況1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。發展活動活動二 危險猜猜看（30 分鐘）（一） 教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程：Think：教師請3-6 位學生為ㄧ組（同活動一），每組分配1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。（二） Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件III-3）。1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）（三） Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。\*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。（四）師生歸納1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 | 紙筆評量：能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。口語評量：能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 |  |
| 二 | 危險知多少/1節 | 【健體】3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。【安全教育概論】安 E2 了解危機與安全。【日常生活安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。交B-III-1 培養理想的用路文化。交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 | 【健體】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。【綜合】Ca-III-1 環境潛藏的危機。【綜合】Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。【綜合】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。
2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、
3. 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。
4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。
 | 活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）（一）教師提問並請學生發表。1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？2. 什麼天氣比較危險？為什麼？（二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。1. 眩光事故新聞https://www.youtube.com/watch?v=vdcmKFZj8XI2. 雨天事故新聞https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y（三） 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經驗討論以下問題後上臺發表：1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素有哪些？2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為什麼？3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？（四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。（五） 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響行人的安全。★ 參考影片光と闇の危険！！～ダイジェスト版影片來源：hokkaidohttps://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI影片時間：02:13-04:11（六） 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視力及看到的行人。～道路に潜む危険　あなたは気づいていますか？～歩行者編影片來源：富山県警察公式チャンネルhttps://www.youtube.com/watch?v=4\_KIKvRbNVU影片時間：07:04-08:37（七） 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並將發表重點記錄於黑板上。1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取哪些正確的用路行為才能保障自己的安全? 要怎麼做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢?2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼做才能避免事故發生？統整活動活動四 （5 分鐘）教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。（一） 行人安全做法：1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。3. 確認有無移動的燈光。4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。（二）駕駛安全做法：1. 開啟車燈增加自身能見度。2. 自行車騎士使用反光配備。3. 降低車速與前車保持安全距離。4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 | 口語評量：說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。口語評量：說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─安全騎乘行 | 年級/班級 | **六**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 2 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 透過此課程，增進學生對自行車騎乘安全認識，因此擁有健康的身心觀 |
| 設計理念 | 課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。**E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。**健體-E-C1**具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。**綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 |
| 課程目標 | 1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一至二 | 安全騎乘行/2節 | 【健體】3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。【綜合】3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機【安全教育概論】安 E2 了解危機與安全。【日常生活安全】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | 【健體】Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。【綜合】Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。【綜合】Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。2.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 | 讓數據說話(一)教師提問：騎乘自行車除了要學會基本檢查和簡易維修外，請學生討論騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？(二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。影片來源：臺北市政府交通局https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA(三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。1.Facts 事實：影片中你看到什麼？2.Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？3.Fidings 發現：在影片中，你發現什麼？4.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒同學注意哪些事項？遵守自行車交通規則(一)教師針對學生經驗，提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？(自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道)(二)教師提問：如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？(三)教師展示八個情境圖，分配每組學生其中的兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。1.騎乘自行車轉彎或變換車道時，下列哪一個是正確的做法？(1)直接轉彎或變換車道；(2)舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢並擺頭確認。為什麼？2.騎乘自行車通過路口左轉時，採用哪一種方式才安全？(1)採取兩段式左轉；(2)直接左轉。為什麼？3.騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也是右轉的大型車輛轉彎時的什麼狀況？(1)載貨物品和大小；(2)視野死角和內輪差。如何注意？4.在有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口，當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在閃紅燈路口的車輛優先通行；(2)在閃黃燈路口的車輛優先通行。為什麼？5.在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「讓」、「停」的標誌，或「 」、「停」的標線，另一邊的路口則沒有此標誌或標線。當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)有「讓」、「停」標誌，或「 」、「停」標線的路口優先通行；(2)沒有「讓」、「停」標誌，或「停」標線的路口優先通行。為什麼？6.在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停讓標誌的路口，當兩台車在一邊是兩個車道，另一邊是一個車道的路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)兩個車道的車輛優先通行；(2)一個車道的車輛優先通行。為什麼？7.在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇，一台車要直行，另一台車要轉彎時，應該是哪一台車優先通行？(1)直行的車輛優先通行；(2)轉彎的車輛優先通行。為什麼？8.在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路口，當兩台車在路口相遇都要轉彎或都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在右邊的車優先通行；(2)在左邊的車優先通行。為什麼？(四)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。(五)教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。歸納統整教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此 「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的 行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。 | 口語評量：說出自行車的主要肇事原因及其因素。實作評量：討論並發表騎乘自行車的各項注意事項及其選取理由或注意方式 | 交通部交通安全教育教案手冊(第一版) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。