**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─快樂平安行 | | 年級/班級 | | 六年級/甲乙丙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 2 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 |  | | |
| 設計理念 | 課程目的以協助高年級兒童學習安全用路為目標，學習內容主要包含：⑴兒童因內在特質導致可能面臨的用路危險，以及在不同用路情境下，兒童在特殊路況中（被動）被看見以及（主動）看見的策略以提升行走安全。 ⑵用路時，對於不同道路環境及不同天氣能見度的感知。⑶透過上下學時的交通環境評估，建構正確的行走觀念。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的  問題。  **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| 課程目標 | 1. 探討行人通行空間不安全的原因及解決策略。 2. 探討天氣對駕駛及行人通行安全的影響及解決策略。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一 | 危險知多少/1節 | 【健體】  3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  【綜合】  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危  機。  【安全教育概論】  安 E2 了解危機與安全。  【日常生活安全】  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  交A-III-1 了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為  的關係。  交A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 | 【健體】  Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  【綜合】  Ca-III-1 環境潛藏的危機。  【綜合】  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  【綜合】  Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、 3. 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 | 引起動機  活動一 人行道，人難行（10 分鐘）  （一） 教師發下「弱勢的臺灣步行者」文章（附件III-2)（每生一篇）並說明：各位同學，我們都有在人行道或道  路上行走的經驗，請你在下面這篇文章中找出在步行時有哪些不同的用路環境與危險。請你用「藍色筆」圈出用路環境，「紅色筆」圈出危險，例如：文章中第一行的「巷子」（用路環境）以藍色筆標記，「隨時竄出來的摩托車」（危險）以紅色筆標記。  （二） 學生各自完成標記後，3-6 位為一組，彼此檢視文章標記的結果後，每組派一位學生發表，教師可鼓勵學生將發表內容與個人步行經驗進行連結。  （三）教師歸納：  在臺灣步行時最常遇到3 種危險狀況  1. 通行空間被占用，行人必須走到車道上，與車爭道。  2. 通行空間設計不良，沒有連續或寬敞的人行道可通行。  3. 駕駛人沒有停讓行人優先通行的意識與態度。  發展活動  活動二 危險猜猜看（30 分鐘）  （一） 教師以Think-Pair-Share 討論法進行課程：  Think：教師請3-6 位學生為ㄧ組（同活動一），每組分配1-3 張「危險猜猜看」討論單（附件III-3），請學生仔細觀察圖片中的細節。  （二） Pair：小組共同討論並完成「危險猜猜看」討論單（附件III-3）。  1. 問題一：你覺得接下來會發生什麼事？  2. 問題二：為什麼會發生這樣的事？  3. 問題三：如何避免這樣的情形發生？（策略：事前的調整或當時的策略或正確做法）  （三） Share：教師重新展示情境圖，並請每組學生派一位代表發表小組討論結果。  \*Think-Pair-Share 討論法：由小組討論過渡到全班討論的方  法。首先獨立思考（Think）；然後跟搭檔輪流分享自己的想法（Pair）；最後跟全班分享共同的討論結果（Share），目的在讓學生從自己能獨立思考出發，看到他人多元的觀點。  （四）師生歸納  1. 行人步行時，必須覺察周圍潛在的危險，自己要看清楚車輛，也盡量讓自己能被駕駛看見。  2. 更重要的是，行人的通行空間和權益都必須被保障，了解行人步行的困難與危險後，提醒自己、家人與朋友，不占用行人通行空間、注意行人的動向，共同維護行人的通行安全。每個人都會有步行的時候，保護別人就是保護自己。 | 紙筆評量：  能將文章中的用路環境與危險以藍、紅色筆標記。  口語評量：  能預測情境中可能出現的行為、原因並提出解決策略。 |  |
| 二 | 危險知多少/1節 | 【健體】  3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  【綜合】  3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危  機。  【安全教育概論】  安 E2 了解危機與安全。  【日常生活安全】  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  交B-III-1 培養理想的用路文化。  交D-III-2 了解兒童常見的交通事故及其發生原因。 | 【健體】  Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  【綜合】  Ca-III-1 環境潛藏的危機。  【綜合】  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  【綜合】  Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 透過討論與發表，了解因兒童特性及外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路危險。 2. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、 3. 聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。 4. 覺察上下學中會遇到的用路危險情境並能提出安全的行走策略。 | 活動三 晴天安全？雨天危險？（35 分鐘）  （一）教師提問並請學生發表。  1. 晴天上學跟雨天上學有什麼不同？  2. 什麼天氣比較危險？為什麼？  （二）教師播放晴天及雨天事故影片，並提醒學生仔細觀看。  1. 眩光事故新聞  https://www.youtube.com/watch?v=vdcmKFZj8XI  2. 雨天事故新聞  https://www.youtube.com/watch?v=-nZpg5vxB4Y  （三） 教師將 3-6 位學生分為一組，每組負責「晴天」或「雨  天」主題，依據剛剛影片內容、自由聯想或以自身經  驗討論以下問題後上臺發表：  1. 晴天、雨天，分別對行人跟駕駛人造成的危險因素  有哪些？  2. 晴天、雨天，哪一個天氣對駕駛人比較安全呢？為  什麼？  3. 晴天、雨天，哪一個天氣對行人比較安全呢？為什麼？  4. 針對討論的危險因素，該如何因應呢？  （四）教師將學生發表的內容，分類歸納於黑板上。  （五） 教師說明晴天、雨天，對駕駛人都有安全性的影響，  雨天導致能見度不佳、路面濕滑；晴天可能會有太陽  光直射，導致駕駛人眼睛不適，也因此都會連帶影響  行人的安全。  ★ 參考影片  光と闇の危険！！～ダイジェスト版  影片來源：hokkaido  https://www.youtube.com/watch?v=yhXHBE6ZFeI  影片時間：02:13-04:11  （六） 教師播放影片，讓學生從影片中觀察駕駛人在夜間視  力及看到的行人。  ～道路に潜む危険　あなたは気づいていますか？～  歩行者編  影片來源：富山県警察公式チャンネル  https://www.youtube.com/watch?v=4\_KIKvRbNVU  影片時間：07:04-08:37  （七） 教師向學生提問並請學生舉手回答下列兩個問題，並  將發表重點記錄於黑板上。  1. 你認為行人在天色較暗（能見度低）時，應該採取  哪些正確的用路行為才能保障自己的安全? 要怎麼  做才能讓別人（駕駛人）看得到我呢?  2. 你認為駕駛人在天色較暗（能見度低），應該怎麼  做才能避免事故發生？  統整活動  活動四 （5 分鐘）  教師就黑板學生發表之內容歸納重點並提醒學生。  （一） 行人安全做法：  1. 讓自己在夠明亮的地方被看見。  2. 穿戴鮮豔衣物（含帽子、書包、雨具等）或反光配備。  3. 確認有無移動的燈光。  4. 仔細聆聽車子駛近的聲音或喇叭聲。  （二）駕駛安全做法：  1. 開啟車燈增加自身能見度。  2. 自行車騎士使用反光配備。  3. 降低車速與前車保持安全距離。  4. 確認輪胎胎紋沒有過度磨耗。  5. 大太陽時可配戴太陽眼鏡，避免強光。  6. 隨時注意前車車況，以利進行應變措施。 | 口語評量：  說出天氣對駕駛人及行人安全的影響、原因及因應策略。  口語評量：  說出能見度不佳時，駕駛人及行人看見他人或讓他人看見自己的做法。 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育─安全騎乘行 | | 年級/班級 | | **六**年級/**甲乙丙**班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 2 |
| 設計教師 | | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　□生活課程　■健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  ■綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育  ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※  ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，  例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 透過此課程，增進學生對自行車騎乘安全認識，因此擁有健康的身心觀 | | |
| 設計理念 | 課程主要以安全騎乘自行車上路為目標，學習內容包含三大層面：自行車的基本檢查與維修；認識自行車交通規則與騎乘時常見的危險狀況，並能對危險情境提出解決方法。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  **E-A3** 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的  問題。  **健體-E-C1**具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。  **綜-E-A3**規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | |
| 課程目標 | 1. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。  2. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 一至二 | 安全騎乘行/2節 | 【健體】  3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。  【綜合】  3a- III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機  【安全教育概論】  安 E2 了解危機與安全。  【日常生活安全】  安 E4 探討日常生活應該注意的安全。  交Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的方法。  交Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。  交D-III-3 規劃安全的上放學路線與方式。  交D-III-4 採取行動解決日常生活中遇到的交通問題。 | 【健體】  Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。  【綜合】  Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。  【綜合】  Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1.說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。  2.覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 | 讓數據說話  (一)教師提問：騎乘自行車除了要學會基本檢查和簡易維修外，請學生討論騎乘在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？  (二)教師播放真正騎在道路上時的影片「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」。影片來源：臺北市政府交通局https://www.youtube.com/watch?v=ZonL8PT1yRA  (三)教師以「4F 引導思考法」提問，請學生針對以下問題進行討論與回答。  1.Facts 事實：影片中你看到什麼？  2.Feelings 感受：你對影片內容有什麼感受？  3.Fidings 發現：在影片中，你發現什麼？  4.Future 未來：你是否經歷過類似的情形？你會提醒同學注意哪些事項？  遵守自行車交通規則  (一)教師針對學生經驗，提問：在道路上騎乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？  (自行車專用道、慢車道、最外側車道的右側路邊、人車共用道)  (二)教師提問：如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？  (三)教師展示八個情境圖，分配每組學生其中的兩個情境，請各組針對這兩個情境加以模擬與討論後，將答案和選取理由或注意方式以「T 表」呈現在海報紙或白板上。  1.騎乘自行車轉彎或變換車道時，下列哪一個是正確的做法？(1)直接轉彎或變換車道；(2)舉起控制前輪煞車的手來做轉彎手勢並擺頭確認。為什麼？  2.騎乘自行車通過路口左轉時，採用哪一種方式才安全？(1)採取兩段式左轉；(2)直接左轉。為什麼？  3.騎乘自行車通過路口右轉時，要注意也是右轉的大型車輛轉彎時的什麼狀況？(1)載貨物品和大小；(2)視野死角和內輪差。如何注意？  4.在有紅綠燈的路口應該遵守交通號誌通行。但在沒有紅綠燈，只有閃紅燈與閃黃燈的路口，當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在閃紅燈路口的車輛優先通行；(2)在閃黃燈路口的車輛優先通行。為什麼？  5.在沒有紅綠燈的路口，一邊的路口有「讓」、  「停」的標誌，或「 」、「停」的標線，另一邊  的路口則沒有此標誌或標線。當兩台車在路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)有「讓」、「停」標誌，或「 」、「停」標線的路口優先通行；(2)沒有「讓」、「停」標誌，或  「停」標線的路口優先通行。為什麼？  6.在沒有紅綠燈，且沒有閃紅燈與閃黃燈，也沒有停讓標誌的路口，當兩台車在一邊是兩個車道，另一邊是一個車道的路口相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)兩個車道的車輛優先通行；(2)一個車道的車輛優先通行。為什麼？  7.在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路  口，當兩台車在路口相遇，一台車要直行，另一台車要轉彎時，應該是哪一台車優先通行？(1)直行的車輛優先通行；(2)轉彎的車輛優先通行。為什麼？  8.在沒有紅綠燈，又無法判斷出幹道、支道的路  口，當兩台車在路口相遇都要轉彎或都要直行時，應該是哪一邊的車輛優先通行？(1)在右邊的車優先通行；(2)在左邊的車優先通行。為什麼？  (四)教師請各組學生將討論的結果張貼在黑板上台發表，並請其他組別提出回饋。  (五)教師播放「安全駕駛-安全用路及騎乘觀念」影片。接著進行上述各個情境的安全騎乘觀念與正確做法之澄清與歸納，並請各組將答案予以訂正。  歸納統整  教師歸納說明自行車在交通法規上屬於「車輛」，因此 「自行車騎士」已經不是「行人」，而是「車輛駕駛人」的角色，所以必須遵守「車輛」的交通規則並禮讓行人，而且因自行車的速度比行人快，在改變行進路線時都必須讓自己的 行為能被預測(如轉彎時的手勢、使用鈴聲)，如此才不致引發交通事故。 | 口語評量：  說出自行車的主要肇事原因及其因  素。  實作評量：  討論並發表  騎乘自行車的各項注意事項及其選  取理由或注意方式 | 交通部  交通安全教育教  案手冊(第一版) |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。