**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | 年級/班級 | 二/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 張麗娟編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1.能辨識危險的環境中，學習多元的安全知識，以獲得健康的生活。2.能透過交通安全知識，實踐於日常生活之中，養成保護自己的好習慣，並培養學生應變、創新的能力。 |
| 設計理念 | 1.二年級的學生自己行走於道路的機會增加，因此會開始有單獨過馬路的行為，因此利用「過馬路危險多」的課程，讓學生了解「停、看、 聽、想」原則，學會安全步行過馬路。2.學生外出機會增加，乘坐汽、機車、大眾交通運輸工具的經驗也增加，藉由「 機車小乘客」的課程，讓學生學習如何安全的乘坐機車，學會保護自己的能力。  |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。  | 領綱核心素養具體內涵 | **生活-E-A2**學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。**健體-E-A2**具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| 課程目標 | 1.能學會使用行人設施，以及穿越道路「停、看、 聽、想」原則，安全步行的好方法。2.能做到機車乘客的基本責任及安全行為。  |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 交通安全停看聽（1） | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範【安全】E2 了解危機與安全。 **【安全】** **E4 探討日常生活應該注意的安全。****【安全】** **E5 了解日常生活危害安全的事件****交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。****交 Ca-I-1 知道利用行人設施安全通行。****交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。** | 學習「停、看、 聽、想」原則過馬路 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。2.探索並察覺自身限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。 | 第一節：交通安全停看聽2一、過馬路危險多1. 教師展示「過馬路危險多」故事圖 ，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有 聲故事告訴學生過馬路危險多的涵義。 2.教師亦可播放下列影片。 POLI 安全小將 | #01. 馬路如虎口3.教師依據影片內容引導學生討論和進行實作練習。 4.教師提問：影片中的大人和小朋友有什麼危險的行為？應該怎麼做才安全呢？5.師生歸納重點：行人不可以任意穿越馬路，應該要走斑馬線，並遵守紅綠燈的指示；小朋友在走路和過馬路時，要請大人或大哥哥大姐姐這樣牽著你， 如果你長大有機會牽比你更小的小朋友過馬路時， 也要這樣牽著他們。 5.學生兩兩一組練習牽手姿勢，覺察牽手腕較不易被掙脫。6.教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險。 7.教師提問：行人綠燈走斑馬線過馬路就一定安全 嗎？  8.教師介紹行人安全過馬路的方法。 9. 教師提問：我們過馬路時，怎麼過才安全呢？ 10.教師依據學生回答，歸納並補充過馬路的原則「停 看聽想」四字口訣的重點與內涵。11.口訣重點：「停--停下來， 停在安全的地方等待。看--看號誌，看綠燈或小綠人號誌亮起。 看車輛穿越前，左看右看再左看，穿越時，持續觀察車輛。 聽-- 聽聲音，聆聽周圍的聲音，可能會在看見車輛 前先聽到警示聲，或是交通指揮人員 的指示聲。想--想一想，採取交通行為前，都要想清楚這些行 為能夠保護自己與他人的生命安全。」12.教師進行「停看聽想」的提問和討論。 13.教師提問：安全過馬路的第一個重點「停下來」，停在安全的地方等待。請問小朋友，什麼是安全的 地方呢？14.學生自由回答：人行道上、光線充足的地方、視野 良好，沒有被樹叢、燈桿、變電箱、車輛等遮住的 地方。15.教師提問：安全過馬路的第二個重點「看」，我們在路上要看什麼呢？ 16.學生自由回答：看號誌綠燈和小綠人、看車輛，左 看右看再左看，四面八方一直察看。17.教師提問：我們過馬路時，如果只看一個方向會發 生什麼事呢？ 18.教師提問：安全過馬路的第三個重點「聽聲音」， 我們要仔細聽周圍的聲音，在馬路上，小朋友曾經 聽過哪些交通的聲音呢？聽到這些聲音後，要怎麼 做才安全呢？19.學生自由回答：⑴人聲：指揮人員或導護的哨音。⑵車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇 叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）20.教師提問：安全過馬路的第四個重點「想一想」。我們過馬路要做出任何動作前，先思考，這時候過 馬路安全嗎？怎麼做才安全呢？現在讓我們一起來 「想一想」下面的問題吧！ ⑴. 馬路上哪裡是安全的地方呢？ ⑵.我們在路上要注意看什麼？過馬路前注意看什麼？過馬路時注意看什麼？ ⑶.看到黃燈或小綠人燈號倒數時我可以怎麼做呢？⑷.要怎麼做才能讓司機容易看見我呢？⑸.如果我們只看一個方向會發生什麼事呢？ ⑹.如果沒有左看右看再左看，會發生什麼事呢？⑺.我們要怎麼做才能觀察四面八方的來車呢？⑻.在交通環境中，我們會聽到什麼聲音呢？聽到什麼車聲要特別注意呢？⑼.行人需要仔細聽哪些聲音或聽從哪些指示呢？ ⑽.為什麼我們過馬路要「停看聽」呢？⑾.如果用衝的過馬路，會發生什麼事呢？ ⑿.一條安全的通行路線要注意哪些事呢？ 21.教師展示「穿越道路停看聽想動作」圖片 22.師生共同歸納重點。⑴.停：停在安全的地方⑵.看：看看號誌綠燈亮、左看右看看車輛⑶.聽：聽聽交通的聲音⑷.想：想想安全的做23.教師播放影片： 紅綠燈 Traffic Light24.教師指導學生進行歌曲演唱和律動。 | 口語評量 實作評量 口語評量口語評量實作評量： 能正確做 出「 停 看 聽想」四 字口訣的 動作口語評量口語評量實作評量 | **交通安全教案手冊** |
| 二 | 優質小房客（機車小乘客）(1) | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。【生活】 2b-I-1 接受健康的生活規範【安全】 E2 了解危機與安全。 **【安全】** **E4 探討日常生活應該注意的安全。****【安全】** **E5 了解日常生活危害安全的事件****交B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。****交Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。** | 1. 能做到機車乘客的基本責任及安全行為
2. 學習如何戴安全帽
 | 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為 | 第二節：【 機車小乘客】一、你是怎麼上學的呢？1.教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。2.教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽 / 未戴安全帽；坐後座/站在駕駛前方踏板上）二 搭乘機車小撇步1.搭乘機車的乘客位置及姿勢2.教師播放影片（ 玩小孩的命 ! 2 童坐機車全無防護）影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU3.影片結束後，教師請學生思考並回答 3 個問題： ⑴在影片中看到了什麼？（學生可能回答：站在前方踏板、未戴安全帽、做危險動作） ⑵乘坐機車沒坐好（站在前方踏板）或未戴安全 帽，會發生什麼事情？（學生可能回答：煞車 會飛出去、發生車禍時頭部沒有保護……）⑶影片中的騎士能專心騎車嗎？會不會容易發生 意外呢？ 4.教師展示「搭乘機車小撇步」故事圖（附件 I-13）講述故事，或 點 選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。⑴故事內容 a.安安是快樂國小一年級的學生，每天上下學 都是由媽媽騎機車接送。某個週二放學時， 安安背著重重的書包，拿著餐袋及美勞盒在等媽媽。等了一段時間，媽媽終於來了！安安一見到媽媽，興奮地就想衝過去找她。這 時，出現了一位小天使對著她喊：「安安，不要衝過去！」小天使的話，讓安安停下了 腳步。安安走到有斑馬線的地方，一直等到 「小綠人號誌」也開始走時，才跟著導護老師、志工的指揮過馬路。 b.當安安到了媽媽的機車旁戴好安全帽後，就背著書包、手拿著餐袋及美勞盒坐上了後座。安安想抓緊媽媽，卻因為手上拿著餐袋及美勞盒而無法抓緊。當媽媽啟動機車要出發時， 安安身體搖晃不已。這時，小天使又出現了， 對著安安說：「安安，趕快把書包及物品交 給媽媽，並抓緊媽媽。」安安趕緊對媽媽說：「媽媽，可以幫我把書包及用品放在機車置物箱嗎？我想抱緊您會比較安全！c.安安坐在機車後座吹著涼涼的風，覺得好舒 服也好想睡覺，漸漸地就打起瞌睡來了！抱緊媽媽的手也漸漸鬆開了！可愛的小天使趕緊搖醒安安，安安一醒來，告訴媽媽自己因為周二上整天課太累了而在機車上打起了瞌睡。媽媽告訴安安就快到家了，請她打起精神，並在接下來的車程中不斷提醒安安保持清醒。媽媽與安安終於平安到家。 ⑵ 教師提問 a.為什麼安安不能直接衝到學校對面去找媽媽 呢？安安應該如何讓自己安全到達媽媽身邊呢？ b.安安背著書包，拿著許多東西搭乘機車，可能會遇到什麼危險呢？該怎麼處理手中的東西讓自己更安全呢？c.安安為什麼不能在機車上打瞌睡呢？當你搭乘機車時想睡覺時，可以怎麼辦呢？ 5.師生歸納 ⑴ 乘客搭乘機車前，必須先觀察道路及路上車輛 情況，遵守交通規則安全地到達接送處。⑵乘客必須坐在後座，且僅能搭載 1 人，並應抱 緊駕駛（手中不要拿著物品），腳踩踏板。⑶ 在車上也不要做危險動作（打瞌睡、喧嘩、亂 動等）。 （二）安全帽的選擇與使用 1.教師展示「搭乘汽、機車」情境圖（附件 I-14）， 並提問：為何乘坐機車需要戴安全帽，乘坐汽車則 不需要戴安全帽？（學生可能回答：因為機車沒辦 法保護頭部；汽車可以） 2.教師準備一頂安全帽，請一位同學上臺戴看看。 3.教師請全班學生觀察並發表同學使用安全帽的方式 是否正確？（安全帽大小、帽扣扣上、繫帶鬆緊4.教師播放影片。影片來源：TVBS NEWS https://www.youtube.com/watch?v=zQqgQQpm7FY 5.影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？6.學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖歸納重點。⑴ 安全帽要有認證標章。 ⑵ 選擇適合頭部大小的安全帽。⑶ 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 ⑷ 戴安全帽時要繫緊扣環。⑸ 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。⑹ 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙⑺教師展示「對與錯大挑戰」情境圖問學生： 1.機車可以坐幾個人？（2 人 vs.3 人） 2.搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後 座，緊抱駕駛）3.哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛4.哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環） （二） 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）乘坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士不要放 記得戴上安全帽 戴好戴穩沒煩惱 （三）師生歸納本節課學習重點：1.搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。2.選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。3.乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頤帶鬆緊。4.教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣（四）延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。1.正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3.和家人分享上課內容，請家人做檢核。 | 口語評量口語評量口語評量口語評量實作評量實作評量口語評量實作評量學習單實作評量 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | 年級/班級 | 二年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 2節 |
| 設計教師 | 張麗娟 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | □國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　■健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康、多元、創新 | 與學校願景呼應之說明 | 請1.能辨識危險的環境中，學習多元的安全知識，以獲得健康的生活。2.能透過交通安全知識，實踐於日常生活之中，並培養學生創新思維，養成安全行走的好習慣。 |
| 設計理念 | 課程主要以引導學生做一位優質的汽車乘客，明白汽車乘客的基本責任及安全行為，包括正確的乘坐位置、安全帶的使用、正確開車門的方式及被反鎖於車內的應變處理。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
| 課程目標 | 1.搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。2.正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 一 | 優質小乘客（汽車小乘客 -1）(1) | **【生活】** **2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。** **【生活】****【生活】** **2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。****【生活】** **2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。****【生活】** **6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。****【健體】** **2b-I-1 接受健康的生活規範****【安全】** **E2 了解危機與安全。** **安 E4 探討日常生活應該注意的安全。****【安全】** **E5 了解日常生活危害安全的事件****交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。****交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。** | 1.明白搭乘汽車的乘坐位置2.學會如何使用安全帶 | 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為 | 【第二節 汽車小乘客 -1】 一、活動一 搭乘汽車該坐哪裡？1.教師展示「搭乘汽車該坐哪裡」故事圖 講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播 放有聲故事2.師生以故事內容，進行以下討論3.安安在前座上做了哪些錯誤行為？（大叫、亂動手 煞車等設備）4.安安做出錯誤行為時，造成了哪些後果呢？（爸爸沒辦法控制好方向盤、後座乘客東倒西歪受到驚嚇、緊急煞車、安全帶勒到脖子）5.安安在車子裡睡著了，下車前卻叫不起來。 ⑴.你有沒有發生類似的情形？（下車前早餐沒吃完、睡著了、東西沒有準備好）⑵.結果發生什麼事？（花了很多時間才下車、後 面的車子一直催促、物品忘了帶下車）⑶. 該怎麼改善？（下車前準備好、讓先下車的人 坐在右側6.安安和妹妹的座位要怎麼安排比較好呢？是【甲 圖】還是【乙圖】（附件 I-19）（讓先下車的人 （妹妹）坐在右側，可以迅速下車7.教師依據學生回答歸納與補充 8.小朋友不能坐在汽車前座有幾個原因⑴主要原因：前座的安全氣囊爆開時，瞬間速度 及力道可能會造成臉、頸部、上胸部，甚至心 臟、頸椎等處受傷。⑵其他原因：兒童容易亂動前座的重要設備（方 向盤、操縱桿、手煞車等）（附件 I-20），導 致車輛行進間不穩定而發生意外。9.小朋友乘坐在後座要注意：不要亂動車上設備（如：門鎖開關、窗戶開關、照明設備開關等），避免造 成車門突然打開、窗戶打開頭手伸出車外、影響駕 駛專注力等問題。 10.晚下車的乘客先坐進車裡（左側），讓下車更流暢、 安全。 11.乘車禮貌很重要（正確選擇乘車位置、不亂動車上 設備、下車前先將隨身物品準備好）12.有禮貌的乘客，才能夠保護自己跟他人的安全正確使用安全帶（一）教師引導：今天老師介紹安全規則：「上車安全帶」， 意思是說「上車必須繫好安全帶」。 （二）教師播放影片。 汽車後座更危險！未繫安全帶致死率最高影片來源：三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=KtVIhbPXC5w （三）教師請學生發表自己的發現和心得。（小型汽車乘客 因未繫安全帶才會造成傷害；繫上安全帶會降低車禍 所帶來的傷害） （四）師生討論並歸納正確繫安全帶的方式（附件 I-21）（1）.拉起安全帶，扣住舌片與帶扣。（2）.確認安全帶落在肩部，斜向通過胸前。（3）.確認腰部安全帶位在骨盆處。 （4）.注意安全帶應平整，不可扭曲或反轉13.本學習活動教師可依教學時間彈性教學安全保護裝置的選用 14.教師提問：繫上安全帶就一定安全嗎？ 15.教師播放影片。 （後座童繫安全帶 注意別勒到脖子）影片來源：華視新聞 CH52 <https://www.youtube.com/watch?v=wenqYO9MmJ8>16.教師強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」，說明 使用安全座椅的重要性。（如果小朋友身高不足，安全帶勒在脖子上，反而更容易割傷脖子，導致受傷。） 17.教師引導影片重點：從影片當中，除了安全帶之外， 還有不同的安全裝置，例如：學童用座椅、增高型座墊等。並介紹安全座椅以及正確選用的方式。 18.教師提問：你適合哪一種安全座椅呢？請學生發表。 17.教師總結：19.強調「安全帶勒住小朋友脖子的危險性」， 如果小朋友直接使用安全帶會勒住脖子，一定要請爸媽準備「學童用座椅」或「增高型座墊」。20.學習單考驗 （一）師生歸納本節課學習重點 1. 兒童搭乘汽車時，必須坐在後座，繫上安全帶或使用安全輔助裝置，不能坐在副駕駛座。 2. 乘坐於後座時，不嬉鬧也不亂動車上設備（門鎖裝 置、窗戶開關等）。 （二）教 師 指 導 學 生 完 成「 汽 車 小 乘 客 」 學 習 單（ 附 件 I-22）。 ※ 檢核題請學生回家與家人共同討論平日搭乘車輛時 的行為是否正確（選擇正確的乘車座位、正確繫上 安全帶、良好乘車禮儀（不亂動車上設備），藉此將學習課程帶到日常生活 | 口語評量口語評量口語評量口語評量口語評量學習單 | **交通安全教案手冊** |
| 二 | 優質小乘客（汽車小乘客 -2）(1) | 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事、物，覺察事物及環境的特性。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。【生活】 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範**【安全】** **E2 了解危機與安全。** **【安全】** **E4 探討日常生活應該注意的安全。****【安全】** **E5 了解日常生活危害安全的事件****交 B-I-2 知道行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的基本責任。****交 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。** | 1.搭車時會正確開車門方式2.被反鎖於車內時的處理。 | 1.探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及 汽車時容易發生事故的危險行為。2.在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。3.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為 | 【第二節 汽車小乘客 -2】 活動一 錯誤開車門（5 分鐘） （一）教師播放影片。 開車門請注意影片來源：北市好行交大隨行 https://www.youtube.com/watch?v=aShT3hmHm4E（二）教師提問： 1.影片中發生了什麼事情？（汽車駕駛突然開車門） 2.導致了什麼後果？（導致後方騎機車的騎士摔車受傷） 3.接著還可能發生什麼危險呢？（摔倒的騎士被後方車輛撞上） 活動二 正確開啟車門的方法（一）教師引導：根據上面的影片得知，未確認後方來車情況而開啟車門，會造成自己及其他用路人的危險及傷害。 （二）教師說明：今天要介紹安全規則：「確定安全才開門」，意思是說：「下車開門前，必須先確定自己及其他用路人的安全後，才可以開啟車門」。 （三）教師以「安全開車門」說明圖（附件 I-23），解說並示範安全開車門的方式。 （教師可用教室前、後門做示範）1.看看後方，禮讓人車（確認後方無人車通過）。 2.運用遠手，拉開把手。3.擺頭察看，再推開門。 （四）教師請幾位學生利用教室門，練習如何安全的開啟車門4.緊急時候怎麼辦？5.教師播放影片。 2 歲女童單獨困車內 消防員破窗救人影片來源：華視新聞 CH52 <https://www.youtube.com/watch?v=NiUmBY0gYPo>影片時間：01:19 6.師生討論 7.影片當中，小朋友是什麼原因被關在車內呢？ 8.如果是你被反鎖在車內，可以怎麼解決呢（發出 聲響引起別人注意，如：拍打玻璃、大力的按喇 叭……）9.教師依據學生回答，並以（附件 I-24）歸納學生被反 鎖在車內時，可以引起他人注意，幫忙逃生的做法：（1）.拍打車窗玻璃。 （2）用力長按喇叭。（3） 閃爍汽車大燈（方向盤後方有一個搖桿，做前後撥 動，就可以閃爍車燈）。 10.教師提醒：當發生被反鎖在車內狀況時，上述三種方式都可以協助脫困，當一種方式無法引起他人注意時，不要慌張，再嘗試另一種方式，輪流使用直到自己脫困為止11.教師引導：當搭乘汽車時，常常因為不小心或好玩做 出一些危險的行為，造成自己、同車乘客與其他用路 人的傷害及危險。只要多多留心，確實遵守乘車規則， 就能避免意外的發生。 12.迅速判斷是與非： （1） 教師展示「優質小乘客」情境快閃卡（附件 I-25）， 上面有正確或錯誤的乘客行為，如下表所示，先請全班學生逐一檢視，並比出正確（雙手上舉成圈） 或錯誤（雙手胸前交叉）的動作（2）教師可依照教學時間，進行小組競賽。13.師生歸納本節課上課重點： （1）.下車時要先回頭注意後方人車狀況後再開車門。 （2）.當被反鎖車內，可以用拍打玻璃、按喇叭、閃大燈 等方式引起他人注意，幫助自己脫困。 14.教師指導學生完成「我是優質小乘客」學習單 | 口語評量實作評量口語評量學習單 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。