

南投縣新豐國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	新豐小綠農		年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	郭玟宜
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1 落實本土課程 傳承地方文化。 2 體驗生命教育 開創豐富人生。 3. 實施創新教學 促進有效學習。	
設計理念	舉生活中常見食物圖片(冬粉、豆漿、豆腐、豆簽羹…)的方式導入，讓學生討論美味食材背後的原物料，進而揭示本課程討論的主題---「豆類」。引導學生整理豆類加工製品的資訊後，發現豆類的種類繁多，請學生發表所知的豆類，並介紹相關營養價值。隨後請學生分組討論要種植豆類的品種，進而讓學生進行農作實務，過程中請學生紀錄豆類植物生長過程。最後請學生利用種植出來的豆類設計一道菜餚，並與同學分享。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力
課程目標	1. 藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原物料。 2. 藉由學生發表協助學生整理常見的豆類。 3. 學生能注意種植豆類的相關事項，進而操作。 4. 能結合生活經驗與創意，運用豆類設計相關料理。	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至二	豆豆不簡單/認識豆類及其營養價值	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1. 藉由圖片喚起學生的生活經驗，進而引導學生認識加工品的原料。 2. 能了解各種豆類的營養價值。 3. 能了解各種豆類的功效及食用禁忌。	第一節： 一、引起動機 猜猜這些食品(圖片)的原料有什麼？ 二、主要活動 1. 生活中，你知道的豆類有哪些？它們通常會做成甚麼料理？ 2. 老師帶來一些豆類讓同學認識跟觸摸。 3. 請同學發表這些豆類的相同及相異處。 第二節： 一、引起動機 1. 老師請同學發表上次介紹的豆類有哪些？ 二、主要活動 1. 老師以圖片及網路資料介紹常見豆類的功用，如紅豆、綠豆、黑豆、黃豆。	1. 學生能說出豆類的加工製品以及原物料 2. 學生能說出日常看到的豆類及相關料理。 3. 學生能說出各種豆類的功效及食用禁忌。	自編 1. 自製 ppt 簡報 2. 電子白板 3. 盆栽 4. 豆類種子

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					2. 老師介紹這四種豆類的食用禁忌。		

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三至五	豆豆不簡單/ 不同的豆類營養與食用方式	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【自然】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1. 老師先引起動機，請同學指出上節課教了哪些豆類。 2. 本節課要請同學分組，找出跟老師介紹的不一樣的豆類，並說明其特色及用途。 3. 各組上台報告，老師給予回饋。	第一節： 1. 老師複習上節課學到了哪些豆類知識，請同學發表。 2. 老師介紹豆類的營養也有分三種：有蛋白質類、蔬菜類、五穀雜糧類。 3. 將學生分三組，請同學用平板去找出各類營養有哪些豆類，如蔬菜類有哪些豆類。 第二節： 同學分組使用簡報軟體做出豆類的介紹，與食用方式。 第三節： 1. 學生分組發表查找結果。 2. 老師與同學回饋。	1. 學生能用平板分組查找跟老師介紹不同的豆類。 2. 學生能用簡報軟體介紹這些不同的豆類。	1. 平板 2. 電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
六至七	豆豆不簡單/ 擬定種植豆類的計畫	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【自然】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作與解決問題的技巧。 【自然】 Inb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	1 請學生分組討論，決定要種植的豆類。 2. 學生討論種植豆類的相關用具及每個組員的分工。	第一節： 1. 老師引導學生選擇種植的豆類。 2. 每組學生使用平板查找要種植的豆類資料。 第二節： 1. 查找網路資料，瞭解要種植豆類需要準備什麼物品及工具？如種子、栽種工具、肥料等 2. 請組員分配好工作，誰去買種子，誰負責種植、澆水……等工作，並寫在工作分配表上，交給老師。	1. 小組能決定出要種植的豆類。 2. 小組能討論種植豆類需要的相關資料。 3. 小組組員討論好自己的工作。	1. 電子白板 2. 各組使用的平板 3. 工作分配表
八至十二	豆豆不簡單/ 種植豆類並記錄成長	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	1. 學生能注意種植豆類的相關事項進而開始種植豆類。 2. 學生能記錄豆類的生長狀況。	第一節： 1. 老師說明種植豆類的注意事項，如使用鏟子注意安全，豆類要如何種植等。	1. 學生能了解種植豆類的注意事項。 2. 學生能種好豆類植物。	1. 種子，豆類種植工具 2. 豆類成長紀錄學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		【自然】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	【自然】 Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	3. 學生能上台分享該組的豆類生長狀況。	2. 老師將學生帶到田園教學區，學生開始分組種植豆類，可以在自己種植的種子旁邊插上名牌，以便下次容易找到自己種植的植物在哪裡。 第二節～第五節： 1. 老師發下豆類成長紀錄學習單，寫下種植日期，並帶領全班到田園教學區觀察豆類成長過程，用文字及圖片紀錄在學習單上。 2. 回到教室，小組上台分享該組豆類植物的生長狀況。	3. 學生能觀察並記錄豆類的成長。	
十三至十六	豆豆不簡單/ 擬定豆類菜單	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【國語文】	【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文】 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	1. 能結合生活經驗與創意，設計豆類設計相關料理。 2. 並討論料理的食材該如何分工準備。 3. 各組使用簡報軟體上台發表自己小組將要製	第一節： 1. 學生分組討論該組要製作的豆類創意料理。 2. 學生討論菜單需要的食材，組員的分工，並寫在白紙上，交給老師。 第二節：	1. 學生能利用種植。 的豆類設計菜單。 2. 學生能發表、分享設計的菜單。	1. 小組討論紀錄用的白紙 2. 電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。		作的豆類料理菜單，及需要的食材和工具。	學生使用簡報軟體製作介紹該組要上台報告的菜單，需要的食材及工具。 第三節~第四節： 各組輪流上台報告菜單。	3. 各組能討論烹煮時的分工。 4. 各組輪流上台報告。	
十七至二十	豆豆不簡單/ 製作豆類菜餚	【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【自然】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 學生能烹煮出設計的豆類菜單。 2. 能收拾場地。 3. 能品嚐同學製作的菜餚並給予回饋。	第一節： 1. 老師提醒學生烹煮食物時要注意的安全事項。 第二節~第四節： 2. 學生開始動手做，將設計的豆類菜餚分工合作完成。 3 學習收拾煮菜後的場地。 4. 品嚐同學製作出的菜餚。 5. 老師及同學給予回饋。	1. 學生能了解烹煮食物時的安全注意事項。 2. 學生能處理食材，安全使用工具完成菜餚。 3. 學生能學習收拾煮完菜後的場地。 4. 能回饋與分享。	1. 電子白板 2. 食材、調味料、烹煮工具。 3. 場地清理工具。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十一	課程總結	【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 認知：能發表自己的想法與感受。 2. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	1. 引起動機：老師分享同學烹煮菜餚時的照片。 2. 同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。 3. 老師跟同學給予回饋。 4. 老師做本學期總結。	1. 能發表自己的想法與感受。 2. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	1. 老師準備的照片 2. 電子白板

【第二學期】

課程名稱	新豐小綠農		年級/班級	五年級/甲乙丙班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	楊岳霖
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	健康、多元、創新	與學校願景呼應之說明	1 落實本土課程 傳承地方文化。 2 體驗生命教育 開創豐富人生。 3. 實施創新教學 促進有效學習。	
設計理念	首先介紹生活中常見藥用植物的類型，包括其特徵、價值及使用方式，例如：薄荷、羅勒、艾草、蘆薈等。課上可將實物分發各小組觀察或品嚐，並將常見藥用植物依據效能、氣味、外型進行分類。並配合學習單，請學生回家或者至賣場實地觀察，各種藥用植物所製成的商品或食品。最後，藉由「效用對對碰」等遊戲，加深學生印象。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-B2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 藉由圖片與實物，引導學生認識生活中常見的藥用植物。 2. 藉由小組合作，將各種藥用植物分別利用外型、效用或氣味等方式分類。 3. 透過查找各類商品，了解藥用植物之於日常生活的應用與重要性。 結合生活經驗，了解各類藥用植物在相對應情況下的應用。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一至三	認識神農氏/3 節	【語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	語文 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。	1. 透過教師講解認識神農氏 2. 通過閱讀文本認識神農氏	引起動機： 教師以神農氏的笑話開頭，讓學生對神農氏有初步的認識。	1. 能聆聽教師講解，並尊重講者。 2. 能透過不同的媒體蒐集	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教 材須經課發 會審查通過
		【綜合】 2c-III-1 分析與 判讀各類資 源， 規劃策略以解決 日常生活的問 題。	【綜合】 Bc-III-1 各類資 源的分析 與判 讀。	3. 口述神農氏的特色 及發表對神農氏的 看法	發展活動： 1. 學生查找書籍、網站， 蒐集神農氏的資料，並 由老師引導小組使用腦 力激盪法闡述神農氏的 特色。 2. 將蒐集到的資料，根據 小組成員的主觀想法， 區分為神話與現實。 3. 小組成員輪流回饋，分 析神農氏對於人類的貢 獻。 綜合活動： 小組發表討論結果	資料，並嘗 試思考其真 實性 3. 能積極參與 討論，並說 出自己的想 法	
四 至 六	藥用植物 不簡單 / 認識藥用植 物及其功效/3 節	【綜合】 2b-III-1 參與各 項活動，適切表 現自己在團體中 的角色，協同合 作達成共同目 標。	【綜合】 Bb-III-2 團隊運 作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合 作的技巧。	1. 藉由圖片喚 起學生的生活 經驗，進而引 導學生認識加工品的 原物料。 2. 能了解各種藥用植 物的營養價值。	第一節： 一、引起動機 猜猜這些食品(圖片)的原物 料有什麼？ 二、主要活動	1. 學生能說出 藥用植物的加 工製品以及原 物料 2. 學生能說出 日常看到的藥	自編 1. 自製 ppt 簡報 2. 電子白板 3. 盆栽 4. 藥用植物 樣本

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		【自然】 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	3. 能了解各種藥用植物的功效及食用禁忌。	1. 生活中，你知道的藥用植物有哪些？它們通常會做成甚麼料理？ 2. 老師帶來一些藥用植物讓同學認識跟觸摸。 3. 請同學發表這些藥用植物的相同及相異處。 第二節： 一、引起動機 1. 老師請同學發表上次介紹的藥用植物有哪些？ 二、主要活動 1. 老師以圖片及網路資料介紹常見藥用植物的功用。 2. 老師介紹藥用植物的食用禁忌。	用植物及相關料理。 3. 學生能說出各種藥用植物的功效及食用禁忌。	
七至八	藥用植物不簡單/不同的藥用植物可食用部	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 老師先引起動機，請同學指出上節課教了哪些藥用植物。	第一節： 1. 老師複習上節課學到了哪些藥用植物知識，請同學發表。	3. 學生能用平板分組查找跟老師介紹	3. 平板 4. 電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	位與食用注意事項/2 節	作達成共同目標。 【語文】 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【自然】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	2. 本節課要請同學分組，找出跟老師介紹的不一樣的藥用植物，並說明其特色及用途。 3. 各組上台報告，老師給予回饋。	2. 老師介紹藥用植物的可用部位都不同。 3. 將學生分三組，請同學用平板去找出根、莖、葉不同部位可用的藥用植物。 第二節： 同學分組使用簡報軟體做出藥用植物的介紹，與可食用部位與功效。 第三節： 3. 學生分組發表查找結果。 4. 老師與同學回饋。	不同的藥用植物。 4. 學生能用簡報軟體介紹這些不同的藥用植物。	
九至十	藥用不簡單/擬定種植藥用植物的計畫/2 節	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中	【綜合】 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1 請學生分組討論，決定要種植的藥用植物。	第一節： 1. 老師引導學生選擇種植的藥用植物，教師以洋甘菊為例。	1. 小組能決定出要種植的藥用植物。	1. 電子白板 2. 各組使用的平板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的角色，協同合作達成共同目標。 【自然】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。	2. 學生討論種植藥用植物的相關用具及每個組員的分工。	2. 每組學生使用平板查找要種植的藥用植物資料。 第二節： 1. 查找網路資料，瞭解要種植藥用植物需要準備什麼物品及工具?如種子、栽種工具、肥料等 2. 請組員分配好工作，誰去買種子，誰負責種植、澆水……等工作，並寫在工作分配表上，交給老師。	2. 小組能討論種植藥用植物需要的相關資料。 3. 小組組員討論好自己的工作。	3. 工作分配表
十一至十五	藥用植物不簡單/種植豆類並記錄成長/5 節	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 【自然】 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進	【綜合】 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 【自然】 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 學生能注意種植豆類的相關事項進而開始種植藥用植物。 2. 學生能記錄藥用植物的生長狀況。 3. 學生能上台分享該組的藥用植物生長狀況。	第一節： 1. 老師說明種植藥用植物的注意事項，如使用鏟子注意安全，藥用植物要如何種植等。 2. 老師將學生帶到田園教學區，學生開始分組種植藥用植物，可以在自己種植的種子旁邊插上名牌，以便下次容易找到自己種植的植物在哪裡。 第二節～第五節：	1. 學生能了解種植豆類的注意事項。 2. 學生能種植好藥用植物。 3. 學生能觀察並記錄豆類的成長。	1. 種子，豆類種植工具 2. 藥用植物成長紀錄學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			1. 老師發下藥用植物成長紀錄學習單，寫下種植日期，並帶領全班到田園教學區觀察藥用植物成長過程，用文字及圖片紀錄在學習單上。 2. 回到教室，小組上台分享該組藥用植物的生長狀況。		
十六至十七	藥用植物不簡單/開藥方/2 節	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【語文】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文】 Bb-V-1 自我及人際交流的感受。	1. 能結合生活經驗與創意，配出適合狀況的中藥。 2. 並討論料理的食材該如何分工準備。 3. 各組使用簡報軟體上台發表自己小組將要製作的中藥藥方，及需要的食材和工具。	第一節： 1. 學生分組討論該組要製作的中藥。 2. 學生討論菜單需要的食材，組員的分工，並寫在白紙上，交給老師。 第二節： 學生使用簡報軟體製作介紹該組要上台報告的中藥，需要的食材及工具。 第三節~第四節： 各組輪流上台報告中藥及功效。	1. 學生能利用種植的藥用植物製作中藥。 2. 學生能發表、分享藥方及功效。 3. 各組能討論烹煮時的分工。 4. 各組輪流上台報告。	3. 小組討論紀錄用的白紙 4. 電子白板

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八至十九	藥用植物不簡單/製作中藥/2 節	【綜合】 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【自然】 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。	【綜合】 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【自然】 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	1. 學生能烹煮出設計的中藥。 2. 能收拾場地。 3. 能品嚐同學製作的中藥並給予回饋。	第一節： 1. 老師提醒學生烹煮食物時要注意的安全事項。 第二節~第四節： 2. 學生開始動手做，將中藥分工合作完成。 3. 學習收拾煮菜後的場地。 4. 品嚐同學製作出的中藥。 5. 老師及同學給予回饋。	1. 學生能了解烹煮食物時的安全注意事項。 2. 學生能處理食材，安全使用工具完成菜餚。 3. 學生能學習收拾煮完菜後的場地。 4. 能回饋與分享。	1. 電子白板 2. 食材、調味料、烹煮工具。 3. 場地清理工具。
二十至二十一	課程總結/2 節	【語文】 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 【綜合】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	【語文】 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 【綜合】 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	3. 認知：能發表自己的想法與感受。 4. 情意：能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	5. 引起動機：老師分享同學烹煮藥膳時的照片。 6. 同學發表從這幾次的活動中學習到的知識、技能與感受。 7. 老師跟同學給予回饋。 8. 老師做本學期總結。	3. 能發表自己的想法與感受。 4. 能尊重報告的同學並仔細聆聽內容。	1. 老師準備的照片 2. 電子白板

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。