

南投縣新豐國民小學 114 學年度教科書選用及自編/選教材一覽表

課程名稱				年級	一	二	三	四	五	六
領域	語文	國語文			翰林	翰林	翰林	翰林	康軒	翰林
		本土語	閩南語		康軒	康軒	真平	真平	真平	真平
			客家語		*	*	*	*	*	*
		手語/新住民語	原住民語		教育部	教育部	教育部	教育部	教育部	教育部
			臺灣手語		*	*	*			
		文	新住民語		教育部	教育部	教育部	教育部	教育部	教育部
			英語文					康軒 Wonder World 第一冊	翰林 Here We Go! 第三冊	翰林 Here We Go! 第五冊
		健康與體育			翰林	南一	南一	康軒	翰林	南一
	數學			南一	康軒	南一	南一	南一	南一	
	生活課程	綜合活動			南一	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒
		社會					康軒	康軒	翰林	翰林
		藝術					翰林	翰林	翰林	翰林
		自然科學					南一	南一	康軒	康軒
彈性	統整性主題/專題/議題探究課程(跨領域)			自編	自編	自編	自編	自編	自編	
	社團活動與技藝課程			自編	自編	自編	自編	自編	自編	
	特殊需求領域課程			自編	自編	自編	自編	自編	自編	
	其他類課程			自編	自編	自編	自編	自編	自編	

南投縣新豐國民小學 113 學年度課程發展委員會第三次會議紀錄

壹、時間：114 年 4 月 16 日 14 點 30 分

貳、地點：本校會議室

參、主席：教務主任/段文珊

記錄：教學組長/張惠怡

肆、出席人員：如簽到單

伍、主席報告：各位同仁午安，由於新學年課程計畫審查進度提前，因此教科書評選也提前至四月份辦理，課發會之後，還要請老師移動到活動中心進行教科書評選，辛苦大家。

陸、業務報告：114 學年度課程計畫已經開始撰寫，今年在校訂課程的規畫表有一些不一樣，除了統整性探究課程必須跨領域設計，同時性別平等教育須每學期以彈性課程設計 2 節、每學期戶外教育至少 2 節及品德教育至少 1 節(可融入各領域)。本學期的週三教師進修研習，教務處安排了彈性課程規劃和課程設計的相關研習，同時也指派教師參加縣府辦理的課綱研習，相信大家能一起完成 114 學年度課程計畫，同時感謝各位老師的協助。

柒、提案討論：

【案由一】議決 114 學年度教科書評選方式，請討論。

【說明】

1. 教科書評選建議沿用過去的模式採領域小組選書，各領域召集人負責召集及進行評選，各組評選方式由各組自行決定，並請詳細討論後再進行評選。
2. 採領域小組選書，語文領域涵蓋國語、英語、閩南語，領域成員可以徵詢授課教師意見，但最終評選結果將由領域成員決定。
3. 評選教科書後評選委員應確實遵守保密原則，切勿將評選過程洩漏出去。
4. 評選委員可採用不記名投票方式來評選。
5. 教科書以年段為單位，原則上二、四、六年級沿用前一年級版本不更動，若確實有需要更換版本，請選書委員務必進行版本銜接檢核，以確保學生學習的完整性。
6. 本次評選工作請在 4 月 18 日(星期五)下班前完成，並將評選單送至註冊組彙辦。
7. 本次評選結果將在 5/7 課發會追認通過後，再由註冊組向書商訂購。

【決議】照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、主席結論：接下來還有教科書評選的工作，就不耽誤各位的時間，散會後稍事休息，就移動到活動中心進行評選工作，謝謝大家。

拾、散會：15 時 00 分

紀錄：

教師兼
教學組長張惠怡

教務主任：

教師兼
教務處主任段文珊

校長：

南投縣新豐國小
校長范慶鐘

南投縣新豐國小 113 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到單

日期：114 年 4 月 16 日(星期三)下午 2 點 30 分

地點：本校會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	范慶鐘	請假
行政人員代表 領域教師代表-綜合活動	教師兼教務主任	段文珊	段文珊
行政人員代表	教師兼總務主任	曹誌文	曹誌文
行政人員代表	教師兼學務主任	林堂麗	林堂麗
行政人員代表	教師兼輔導主任	蔡慶成	蔡慶成
行政人員代表	教師兼教學組長 六甲導師	張惠怡	張惠怡
年級代表-一年級	一乙導師	張瑀恬	張瑀恬
年級代表-二年級	二乙導師	陳姿羽	陳姿羽
年級代表-三年級 領域教師代表-社會領域	三甲導師	陳世恩	陳世恩
年級代表-四年級	教師兼輔導組長 四乙導師	林金錐	林金錐
年級代表-五年級 領域教師代表-數學領域	五甲導師	黃培芬	黃培芬
年級代表-六年級 領域教師代表-自然科學	教師兼資訊組長 六丙導師	邱奕友	邱奕友
領域教師代表-語文領域	教師兼註冊組長 專任教師	洪詩青	洪詩青
領域教師代表-藝術與人文	專任教師	吳承翰	吳承翰
領域教師代表-健康與體育	五丙導師	楊岳霖	請假
特殊教育教師代表	教師兼生輔組長 專任教師	程貴聯	程貴聯
家長代表	家長會長	游方均	請假

南投縣新豐國小 113 學年度課程發展委員會
第 3 次會議簽到單(列席人員)

日期：114 年 4 月 16 日(星期三)下午 2 點 30 分

地點：本校會議室

林欣甫 李昌霖 陳子樂、

李治昆、王翔羽 張麗娟

包亭玉、江政宜、王鏡琪

謝建宏、陳玉書、李巧文

鄭琨前、

南投縣新豐國民小學 113 學年度課程發展委員會第四次會議紀錄

壹、時間：114 年 5 月 7 日下午 2 時 00 分

貳、地點：本校會議室

參、主持人：教務主任/段文珊

記錄：教學組長/張惠怡

肆、出席人員：如簽到單

伍、主席報告：本次課發會將進行 114 學年度校訂課程審查，請各位委員仔細檢視，踴躍提出建言。

陸、提案討論：

✓【提案一】114 學年度校訂課程審查，請討論。

【說明】由教務處報告 114 學年度校訂課程內容。

【討論】

(1)本次校訂課程一至四年級均須附教案、學習單及評量規準。

(2)教案後面有教學省思及學生回饋，需要請這學年的任課老師填寫後再提交教務處彙整。

【決議】教學省思及學生回饋部分未完成，請老師 6 月中前完成，再交由教務處彙整，於 6 月份完整的課程計畫審查時，再行確認。

✓【提案二】本校 114 學年度領域課程教科書評選結果，請追認。

【說明】教科書評選已於 4/18 完成評選工作，評選結果如附件一，請委員參閱，若有疑義請提出討論，若無將逕行表決是否通過。

【決議】照案通過。

【提案三】審查本校 114 學年度非審訂版或自編教材，請議決。

【說明】本校校訂課程為非審定版課程及自編教材，均以課程形式呈現於課程計畫。

【討論】教務處依相關規定非審定版課程均以課程計畫呈現。

【決議】照案通過。

捌、臨時動議：無

玖、主席結論：114 學年度課程計畫審查日程提前，在平時課務及其他計畫執行中，還在趕工課程計畫，大家都很辛苦，希望透過大家同心協力，能順利在六月底完成任務。

散會：15 時 30 分

紀錄：

教師兼
教學組長張惠怡

教務主任：

教師兼
教務處主任段文珊

校長：

南投縣新豐國小
校長范慶鐘

南投縣新豐國小 113 學年度課程發展委員會

第 4 次會議簽到單

日期：114 年 5 月 7 日(星期三)下午 2 點 00 分

地點：本校會議室

代表	職稱	姓名	簽到
行政人員代表	校長	范慶鐘	請假
行政人員代表 領域教師代表-綜合活動	教師兼教務主任	段文珊	段文珊
行政人員代表	教師兼總務主任	曹誌文	曹誌文
行政人員代表	教師兼學務主任	林堂麗	林堂麗
行政人員代表	教師兼輔導主任	蔡慶成	蔡慶成
行政人員代表	教師兼教學組長 六甲導師	張惠怡	張惠怡
年級代表-一年級	一乙導師	張瑀恬	張瑀恬
年級代表-二年級	二乙導師	陳姿羽	陳姿羽
年級代表-三年級 領域教師代表-社會領域	三甲導師	陳世恩	陳世恩
年級代表-四年級	教師兼輔導組長 四乙導師	林金錐	請假
年級代表-五年級 領域教師代表-數學領域	五甲導師	黃培芬	黃培芬
年級代表-六年級 領域教師代表-自然科學	教師兼資訊組長 六丙導師	邱奕友	邱奕友
領域教師代表-語文領域	教師兼註冊組長 專任教師	洪詩青	洪詩青
領域教師代表-藝術與人文	專任教師	吳承翰	吳承翰
領域教師代表-健康與體育	五丙導師	楊岳霖	楊岳霖
特殊教育教師代表	教師兼生輔組長 專任教師	程貴聯	程貴聯
家長代表	家長會長	游方均	請假

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	詩情畫意	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張慶明（簽章）

課發會代表：張瑞珍（簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	小新FUN世界	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☐ 五年級 ☐ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 郭政真 （簽章）

課發會代表： 洪政真 （簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	新豐好時光	使用年級	☒ 一年級 ☒ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本（含媒材……等） ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表：張惠怡（簽章）

課發會代表：陳世恩（簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	新豐小綠農	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 李品珠 （簽章）

課發會代表： 楊金霖 （簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	新豐愛玩課	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正 項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 段又珊 （簽章）

課發會代表： 文瑞芳 （簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	新豐看世界	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級 ☐ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 王培芳 （簽章）

課發會代表： 張惠怡 （簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	生活應用科技	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☒ 學習單 ☒ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☐ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 林金雄（簽章）

課發會代表： 葉友（簽章）

南投縣新豐國民小學 114 學年度自編/選教材審查表（課發會必要提案）

送審課程名稱	社團活動	使用年級	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級 ☒ 四年級 ☒ 五年級 ☒ 六年級
送審內容	☒ 教學設計(教案) ☐ 學習單 ☐ 教材文本(含媒材……等) ☐ 教師手冊		

審查指標（由開課領域/年級先行自評）							課發會審查結果 （由課發會勾選）	建議修正項目
一. 課程目標	二. 內容結構			三. 教學實施				
1. 教材是否有助於達成本課程目標。	1. 教材能前後連貫，循序漸進，具有系統邏輯關聯。	2. 教材能符合學生生活經驗，並在實際生活整合運用。	3. 教材難易度切合多數學生能力，並顧及學生的學習負擔。	1. 教材能引導提升學生討論、思辨及表達之能力。	2. 教材課中練習能扣緊本課程目標，課後作業有啟發探究之練習。	3. 教材評量方式多元化，兼顧認知、情意與技能。		
☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 符合 ☐ 不符合	☒ 通過 ☐ 修正後通過 ☐ 不通過	☐ 一-1 ☐ 二-1 ☐ 二-2 ☐ 二-3 ☐ 三-1

註：校訂課程強調以形塑學校教育願景及學生適性發展，故不宜購置單一文本作為全學年/期之教材。

開課領域/學年代表： 吳承翰（簽章）

課發會代表： 段文珊（簽章）