**南投縣新豐國民小學 114學年度領域學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 台灣台語 | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 洪詩青老師 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、鬥鬧熱 1.好日一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。2.老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思，例如：「宜」修造、移徙、安床、入宅、開市、訂婚、嫁娶等。「忌」赴任、出行、修造、動土等。3.老師說明在日常生活中，有哪些重要活動，人們會參考農民曆所提供的訊息。4.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。2.老師運用同理心地圖，以作者為視角增進課文文意的理解。3.老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。6.老師請學生說一說，生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量口語評量同理心策略評量 | 【多元文化教育】 |
| 二 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、鬥鬧熱 1.好日一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：疊字詞(AABB)、禮拜，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師請學生拿出日課表，並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。4.老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。（四）活動四：語詞大進擊1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。2.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些AABB的常見語詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在小白板上，並計算正確語詞予以計分。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量口語評量實作評量聆聽評量 | 【多元文化教育】 |
| 三 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、鬥鬧熱 1.好日一、引起動機老師引導學生完成學習單（詳見本書P21延伸活動-學習單），並藉此進入「講看覓」教學。二、發展活動（五）活動五：講看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。（六）活動六：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並請學生發表完整的句子。（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量實作評量 | 【多元文化教育】 |
| 四 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 一、鬥鬧熱 1.好日一、引起動機老師帶領學生複習上一堂課的「輕鬆學拼音」（ai、au），再順勢進入本堂課的「拼音練習」教學。二、發展活動（八）活動八：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「聽音辨位」進行教學活動。（九）活動九：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「揣」，並完成以「揣」為主的語詞。2.參考本書P13「來寫字」，補充「揣」的用法。（十）活動十：囡仔歌欣賞1. 播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。2. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。三、統整活動老師播放MP3❶或教學電子書，帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。 | 態度評量口語評量實作評量聆聽評量漢字書寫評量 | 【多元文化教育】 |
| 五 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、鬥鬧熱 2.辦桌一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師運用「知道／我想知道／我已學會」的學習策略，引導學生進行自我評估。2.老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹 https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片，或提供相關圖片。3.老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。4.老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受，並分析全班的相關經驗來自什麼原因。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。2.老師運用曼陀羅學習策略，引導學生進行文本分析。3.老師請學生發表曼陀羅學習策略，並促進段落大意及課文主旨的理解。4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。6.老師請學生討論，傳統辦桌的優缺點。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量實作評量曼陀羅策略評量口語評量 | 【環境教育】 |
| 六 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、鬥鬧熱 2.辦桌一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞、重疊量詞，請學生翻至課文，將此兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師示範語詞中的動作動詞，讓學生猜這是什麼動詞。2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。4.老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。（四）活動四：語詞大進擊1.語詞聯想：老師請學生拿出小白板，請學生分組討論本課動作動詞，請學生畫下6朵花朵，中間寫動詞，花瓣寫語詞，進行分組競賽。2.量詞識別：老師將學生分組，隨機抽出量詞語詞，請學生將量詞接上名詞進行接龍。3.語詞偵探：請學生分組討論還有哪些量詞，老師可從華臺共同詞引導，請學生寫在白板上，並計算正確語詞予以計分。（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「（啥物）𫞼佇（啥物邊）」的句型，並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 【環境教育】 |
| 七 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、鬥鬧熱 2.辦桌一、引起動機老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。二、發展活動（六）活動六：聽看覓11.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。2.老師請學生完成「聽看覓1」，並指導學生漢字書寫方法。（七）活動七：聽看覓2 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。2.老師請學生完成「聽看覓2」，並指導學生漢字書寫方法。（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（九）活動九：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「聽辨複韻母」進行教學活動。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 【環境教育】 |
| 八 | 一、鬥鬧熱2.辦桌 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、鬥鬧熱 2.辦桌一、引起動機老師問學生第一、二課的學習心得。二、發展活動（十）活動十：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捀」，並完成以「捀」為主的語詞。2.參考本書P31「來寫字」，補充「捀」的用法。（十一）活動十一：複習一1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。2.老師請學生完成「複習一」，並引導學生以完整句子發表答案。（十二）活動十二：看圖講故事1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 【環境教育】 |
| 九 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 二、顧安全 3.青紅燈一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。3.老師請學生發表自身的相關經驗。▲SDGs議題融入：詳見本書P56、71之說明。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量口語評量時序排序學習策略評量 | 【安全教育】 |
| 十 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 二、顧安全 3.青紅燈一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。2.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。（四）活動四：語詞大進擊1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是（行路的）抑是（騎車、駛車的），（喝停你就停）」、「（衝紅燈）毋但（危險）， 嘛會（害人著傷）」的句型，並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。（六）活動六：講看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 【安全教育】 |
| 十一 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 二、顧安全 3.青紅燈一、引起動機老師發下「學習單」，進行教學活動。二、發展活動（七）活動七：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師請學生完成「咱來試看覓」。（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（九）活動九：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「音標警察」進行教學遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量聆聽評量 | 【安全教育】 |
| 十二 | 二、顧安全3.青紅燈 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 二、顧安全 3.青紅燈一、引起動機老師問學生第三課的學習心得。二、發展活動（十）活動十：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「徛」，並完成以「徛」為主的語詞。2.參考本書P55「來寫字」，補充「徛」的用法。（十一）活動十一：複習二1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。（十二）活動十二：看圖講故事1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 【安全教育】 |
| 十三 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 三、清氣相 4.洗身軀一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師展示浴室的情境圖。2.老師問學生關於「洗身軀」的問題，讓學生回答。 3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。▲SDGs議題融入：詳見本書P82、95之說明。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。3.老師帶領學生分析課文，並補充「愛」的用法。4.老師帶領學生將課文重要的詞彙圈起來，並引導學生認識方音差異。5.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。三、統整活動播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量口語評量 | 家庭教育 |
| 十四 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 三、清氣相 4.洗身軀一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：衛浴用品，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師請學生拿出情境圖，並帶讀浴室裡的用品。2.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。3.老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞（洗浴精、洗髮精、馬桶、浴巾(仔)），再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。（四）活動四：語詞一舉成功1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。2.老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲念出，臺下學生也高舉與之對應的語詞卡，並大聲跟念。3.老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾次，讓學生能認、能念、能說。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 家庭教育 |
| 十五 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 三、清氣相 4.洗身軀一、引起動機老師引導學生完成學習單（詳見本書P89延伸活動-學習單），並藉此進入「咱來試看覓」教學。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。（六）活動六：聽看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量聆聽評量 | 家庭教育 |
| 十六 | 三、清氣相4.洗身軀 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 三、清氣相 4.洗身軀一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動(七)活動七：輕鬆學拼音1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（八）活動八：拼音練習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。（九）活動九：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「尪」，並完成以「尪」為主的語詞。2.參考本書P83「來寫字」，補充「尪」的用法。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 家庭教育 |
| 十七 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、清氣相 5.摒掃一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。2.老師提問打掃的時候，會用到哪些打掃工具。3.老師引導學生討論課文情境圖內容。▲SDGs議題融入：詳見本書P101、113之說明。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【潔kiat】、【抔put】、【圾sap】，「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。3.課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。5.老師引導學生理解課文文意，可用六何法（5W1H）進行提問。6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。7.練習朗讀課文時，可採用「接力完句」，如：「(老師)躼跤的掃帚……」→「(學生)倒頭栽」。三、統整活動播放MP3❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 | 態度評量口語評量 | 【品德教育】 |
| 十八 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、清氣相 5.摒掃一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：清潔用品、動作，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【橐lok】、【鋏giap】、【拭tshit】。3.語詞解釋：本課語詞多數為非華臺共通詞，老師須特別說明其用字的差異性，並詳加解釋。4.老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作，並指導其閩南語說法。（四）活動四：語詞賓果1.請學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。2.每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。3.點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。4.每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。5.最快連成三條線者獲勝。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 【品德教育】 |
| 十九 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、清氣相 5.摒掃一、引起動機老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。二、發展活動（五）活動五：咱來試看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師協助學生分組，進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲，完成簡單的對話練習。（六）活動六：聽看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。2.老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 【品德教育】 |
| 廿 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、清氣相 5.摒掃一、引起動機老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。二、發展活動（七）活動七：輕鬆學拼音1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行聲調練習的課程。3.視教學情況，參考「聲調配對」進行教學活動。（八）活動八：拼音練習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。（九）活動九：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「摒」，並完成以「摒」為主的語詞。2.參考本書P99「來寫字」，補充「摒」的用法。（十）活動十：複習三1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。2.老師請學生完成「複習三」，將適當的語詞寫入空格中，並念出完整的句子。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫評量 | 【品德教育】 |
| 廿一 | 三、清氣相5.摒掃 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、清氣相 5.摒掃一、引起動機老師問學生第四、五課的學習心得。二、發展活動（十一）活動十一：看圖講故事1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。（十二）活動十二：總複習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。2.老師協助學生分組，進行「逐家做伙來奕」遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量實作評量口語評量聆聽評量 | 【品德教育】 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

**南投縣新豐國民小學114學年度領域學習課程計畫**

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 領域/科目 | 台灣台語 | 年級/班級 | 四年級 |
| 教師 | 洪詩青老師 | 上課週/節數 | 每週1節，21週，共21節 |

|  |
| --- |
| 課程目標:1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。19.能進行「⋯⋯有⋯⋯有⋯⋯」的句型練習。20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 |
| 教學進度 | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/跨領域(選填) |
| 週次 | 單元名稱 |
| 一 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師展示臺灣鄉村地區照片。2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。3.老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量口語評量 | 【戶外教育】 |
| 二 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：區域、方位詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。3.老師引導學生思考在不同型態的社區生活中，人們日常生活活動可能有哪些差異。4.老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用法。（四）活動四：語詞大進擊1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。2.語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照程度從喜歡到不喜歡，依序排列語詞。3.方位詞情境操作。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量態度評量聆聽評量 | 【戶外教育】 |
| 三 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠一、引起動機老師隨機挑選學生念讀本課語詞，藉以複習並進入「講看覓」教學。二、發展活動（五）活動五：講看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。（六）活動六：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師請學生完成「咱來試看覓」。三、統整活動1.老師協助學生分組，完成「學習單」。2.搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量 | 【戶外教育】 |
| 四 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾1.草地風景媠一、引起動機老師引導學生複習本課方位詞，藉此進入「聽看覓」教學。二、發展活動（七）活動七：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生看圖敘述情境。（八）活動八：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（九）活動九：拼音練習 1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「攑起你的拼音」進行教學活動。（十）活動十：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「埔」，並完成以「埔」為主的語詞。2.參考本書P13「來寫字」，補充「埔」的用法。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量聆聽評量態度評量漢字書寫評量 | 【戶外教育】 |
| 五 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾2.便利商店一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師展示課文情境圖的情境圖。2.老師向學生提問與便利商店相關的問題，請學生回答。3.老師利用課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，以愉悅的心情及語調來讀。2.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。3.老師進行分析課文。▲SDGs議題融入：詳見本書P31、46之說明。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量口語評量 | 【家庭教育】 |
| 六 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾2.便利商店一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：公共場所，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師展示情境圖，播放MP3❶或教學電子書，帶讀課文語詞。2.請學生找出華臺共同詞，和非華臺共同詞。3.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。4.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。5.老師可以請學生發表其他常見的公共場所。（四）活動四：語詞性質分類1.老師先逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。2.請學生將詞彙熟念並進行分類，分類的標準以學生的想法為主。3.分類後請學生說出分類的依據，請其他同學仔細聆聽各個學生的發表內容。4.本課詞彙幾乎是華臺共同詞，請老師多做語音、文字、意義的連結，讓學生精熟，能認、能念、能說。（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「若欲……，免去……」的句型，並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。（六）活動六：講看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。 | 實作評量口語評量聆聽評量態度評量 | 【家庭教育】 |
| 七 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾2.便利商店一、引起動機老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。二、發展活動（七）活動七：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。（八）活動八：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。（九）活動九：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（十）活動十：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「認字高手」進行教學活動。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量漢字書寫評量口語評量聆聽評量態度評量 | 【家庭教育】 |
| 八 | 一、街頭巷尾2.便利商店 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 一、街頭巷尾2.便利商店一、引起動機老師問學生第一、二課的學習心得。二、發展活動（十一）活動十一：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「枵」，並完成以「枵」為主的語詞。2.參考本書P33「來寫字」，補充「枵」的用法。（十二）活動十二：複習一1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。（十三）活動十三：看圖講故事1.播放MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量 | 【家庭教育】 |
| 九 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師展示臺灣黑熊及石虎的照片，並請學生發表這兩種動物的特徵。2.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師運用角色地圖學習策略圖，引導學生分析角色情意感受。3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。4.老師請學生分析念讀課文時，角色的聲情變化。▲SDGs議題融入：詳見本書P56、73之說明。三、統整活動播放MP3❶或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量角色地圖策略評量口語評量 | 【環境教育】 |
| 十 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：動物，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。2.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。3.老師引導學生思考自己最喜歡的動物是什麼，並說出原因。4.老師促進學生討論什麼是保育類動物？什麼是臺灣原生種動物？（四）活動四：語詞大進擊 1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。2.語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。3.語詞賓果：老師發下九宮格圖卡，進行語詞賓果教學活動。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 口語評量態度評量聆聽評量實作評量 | 【環境教育】 |
| 十一 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬一、引起動機老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。二、發展活動（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」句型，並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。（六）活動六：唸看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。2.老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」，並解釋其文意。（七）活動七：咱來試看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.第一大題：老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表己見。3.第二大題：老師請學生根據鳥的體型，由大至小排序後作答，再念念看。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度評量實作評量口語評量 | 【環境教育】 |
| 十二 | 二、愛寶惜3.烏白唬 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 3.烏白唬一、引起動機老師協助學生分組，參考「學習單」進行教學遊戲。二、發展活動（八）活動八：聽看覓1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。（九）活動九：輕鬆學拼音1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（十）活動十：拼音練習1.播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。（十一）活動十一：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「捌」，並完成以「捌」為主的語詞。2.參考本書P57「來寫字」，補充「捌」的用法。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量聆聽評量漢字書寫評量口語評量態度評量 | 【環境教育】 |
| 十三 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。2.老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。3.老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。3.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。4.老師請學生發表，生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。▲SDGs議題融入：詳見本書P77、93之說明。三、統整活動播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量時序排序策略評量口語評量 | 【環境教育】 |
| 十四 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：天災地變、ABAC類詞，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。2.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。4.老師引導學生學習ABAC的語法結構。（四）活動四：語詞大進擊1.語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。2.語詞分類：老師發下Y型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。3.老師運用加減影響策略促進學生思考，生活中可以多做什麼減少環境的破壞。4.老師引導學生了解ABAC的語法結構，並請學生發表是否還有其他語詞。（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生念讀「最近毋是做大水，就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水，是驚死人的塗石流」，並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。（六）活動六：講看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量態度評量聆聽評量 | 【環境教育】 |
| 十五 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B2透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎一、引起動機老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。二、發展活動（七）活動七：聽看覓11.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓1」內容。2.老師請學生完成「聽看覓1」，再請學生兩兩一組練習對話。（八）活動八：聽看覓21.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓2」內容。2.老師請學生完成「聽看覓2」，並引導學生發表其他的災害（如噪音及空污）。（九）活動九：輕鬆學拼音1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。(十)活動十：拼音練習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。2.視教學情況，可補充教學補給站的「孽譎仔話」。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量聆聽評量漢字書寫評量口語評量態度評量 | 【環境教育】 |
| 十六 | 二、愛寶惜4.欲按怎 | 閩-E-A2具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。閩-E-B3具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 二、愛寶惜 4.欲按怎一、引起動機老師問學生第三、四課的學習心得。二、發展活動（十一）活動十一：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「洘」，並完成以「洘」為主的語詞。2.參考本書P78-79「來寫字」，補充「洘」的用法。（十二）活動十二：複習二1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容。2.第一大題：老師請學生將課本附件之操作卡撕下來，兩人一組練習課文對話或改編對話，老師行間巡視，適時予以指導。3.第二大題：老師引導學生聽聲音檔念，勾出指定圖案，再念念看。（十三）活動十三：看圖講故事1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 漢字書寫評量實作評量聆聽評量口語評量態度評量 | 【環境教育】 |
| 十七 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、日子 5.時間表一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。二、發展活動（一）活動一：營造情境1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月，如：運動會、校外教學、園遊會。2.老師提問班級的作息，什麼時候須進行什麼教學活動，如：早自修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。3.老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。（二）活動二：課文分析1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。2.學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【穡sit】、【目ba̍k】、【節tsiat】、【學ha̍k】、【囡gín】、【心sim】、【實si̍t】。3.課文下方有三個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這三個語詞圈出來。4.老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。5.老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例：「這節課是幾點幾分到幾點幾分？」、「睏晝的時間是啥物時陣？」、「幾點放學？」6.視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。7.將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課13句課文。三、統整活動播放MP3❷或教學電子書，引導學生念唱本課課文。 | 態度評量口語評量 | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |
| 十八 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、日子 5.時間表一、引起動機老師揭示本堂課要學的語詞主題：日期、時間，請學生翻至課文，將與時間相關的字詞圈起來，並藉此進入語詞教學。二、發展活動（三）活動三：認識語詞1.播放MP3❷或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。2.學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【五gōo】、【十tsa̍p】、【月gue̍h/ge̍h/ge̍rh】、【點tiám】。3.語詞解釋：本課語詞多數為華臺共通詞，老師須特別說明其少數華臺說法相異的語詞。4.可借用實物（如日曆、時鐘）來輔助教學。5.老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日，並指導學生用閩南語說出。 （四）活動四：語詞時鐘1.將全班學生分成每13人一組，若無法整除，則視實際人數予以酌減。2.中間站一人，其餘的人圍著中心那人成圓形狀。3.外圍12個人分別設定為1~12點，或1~12月，人數不足者，整點、月分則予以酌減。4.由老師出題，如：「這馬是幾點／幾點幾分？」、「元宵節是幾月？」5.若是幾點幾分，圓心者則以一手完整伸出為分針，另一手伸出一半為時針指出正確時間；若是幾月，則以雙手或單手指向那個月分，完成後整組再說出老師指定的題目，然後加分。6.換下一題時，圓心者與外圍第1人對調，此後依此類推。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量口語評量態度評量 | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |
| 十九 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、日子 5.時間表一、引起動機老師請學生討論課文中有哪些常見的生活句型，藉此引導至「做伙來造句」句型，進入教學。二、發展活動（五）活動五：做伙來造句1.播放MP3❷或教學電子書，老師指導學生認讀「……有……有……」的句型，並解釋其句型結構。2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。（六）活動六：講看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。（七）活動七：聽看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。2.老師請學生完成「聽看覓」的書寫及口說練習。（八）活動八：咱來試看覓1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。2.老師請學生完成「咱來試看覓」的書寫及口說練習。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量態度評量口語評量 | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |
| 廿 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、日子 5.時間表一、引起動機老師播放MP3❷或教學電子書，引導學生完成學習單。二、發展活動（九）活動九：輕鬆學拼音1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。2.老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。3.視教學情況，可補充教學補給站的「音標舉例」。（十）活動十：拼音練習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。（十一）活動十一：來寫字1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「掖」，並完成以「掖」為主的語詞。2.參考本書P105「來寫字」，補充「掖」的用法。（十二）活動十二：複習三1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容。2.老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習，並說看看。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量聆聽評量口語評量態度評量漢字書寫評量 | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |
| 廿一 | 三、日子5.時間表 | 閩-E-A1認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。閩-E-B1具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。閩-E-C1具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 三、日子 5.時間表一、引起動機老師問學生第五課的學習心得。二、發展活動（十三）活動十三：看圖講故事1.播放MP3❷或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。(十四)活動十四：總複習1.播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容。2.老師引導學生完成個人的九宮格，接著全班一起或分組進行語詞賓果遊戲。三、統整活動搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作評量聆聽評量口語評量態度評量 | 【品德教育】【生涯規劃教育】 |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。