**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─我的成長 | | 年級/班級 | | 一年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1節 |
| 設計教師 | | 張麗娟、陳姿羽編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　■生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 「身體髮膚受之父母，不可毀傷。」這是生命教育的基本期許，希望小朋友透過學習活動，能更認識自己、肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。 | | |
| 設計理念 | 「身體髮膚受之父母，不可毀傷。」這是生命教育的基本期許，希望讓小朋友透過學習活動，能更認識自己、肯定自己、愛護自己，並能惜福感恩。 | | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  **E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **國-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **生活-E-C2** 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。  **【生命教育】**  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |
| 課程目標 | 1.能回顧自己的成長，感恩父母的辛勞。  2.能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。  3.能參與討論，並分享自己的故事。  4.培養上臺發表的勇氣與能力。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 八 | 生日派對（一）  我的成長 | **【國語】**  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **【生活】**  1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  【生命教育】  生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | **【國語】**  ◎Bb-I-2 人際交流的情感。  ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  **【生活】**  A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1.能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。  2.能安靜聆聽別人的故事，表現應有的禮貌。  3.能參與討論，並分享自己的故事。  4.培養上臺發表的勇氣與能力。 | ◎課前準備：  1.師生共同蒐集個人成長歷程，最具代表性和故事性的照片。  2.請學生與家長討論、分享照片內容。  一、引起動機：  1.教師先秀出自己的成長照片3～4張，請小朋友猜猜照片中的人是誰？  2.公布答案，並講述教師的成長故事和小朋友一起分享。  二、發展活動：  1.分組分享：  (1)小朋友拿出自己準備的成長照片，述說照片中的成長故事給組員分享。  (2)注意聆聽別人的故事，並票選出最好聽的內容。  2.各組發表：  (1)每一組選出一個最受歡迎的故事並上臺發表，和全班共同分享。  (2)教師依據小朋友上臺的表現，給予個別的臨場指導。  三、綜合活動：  1.教師依據各組的報告，給予不同的鼓勵。例如：最佳臺風獎、最有趣故事獎、最爆笑內容獎、最佳勇氣獎……。  2.教師統整：從每個人不同的故事中，了解到平安長大是一件不容易的事，要感恩父母的辛勞，並懂得珍惜自己、愛護自己。  3.指導回家作業：學習單 | 參與討論、分享  能回答問題  能仔細聆聽  能上臺發表  能仔細聆聽  能上臺發表  能仔細聆聽  能認真書寫 | 成長照片  學習單 |

【第二學期】

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─優點大轟炸 | | 年級/班級 | | 一年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程  類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | | 上課節數 | | 1 |
| 設計教師 | | 一年級班群編修 |
| 配合融入之領域及議題  (統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)  □本土語文□臺灣手語　□新住民語文  □數學　　■生活課程　□健康與體育  □社會　　□自然科學　□藝術  □綜合活動  □資訊科技(國小)　□科技(國中) | | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育  ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育  □能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養  □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育  □性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育 | | |
| 對應的學校願景  (統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。 | | |
| 設計理念 | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，更愛自己，並能惜福感恩。 | | | | |
| 總綱核心素養  具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。  **E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  **E-C1** 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養  具體內涵 | | **國-E-A1** 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。  **國-E-B1**  理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  **生活-E-C1**  覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  **【生命教育】**  生E2 理解人的身體與心理面向。 | |
| 課程目標 | 一、能製作生日卡，表達對別人的祝賀。  二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。  三、能與人分享生命中的樂事。 | | | | |

| **教學進度** | | **學習表現**  須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**  可由學校自訂  或參考領綱。 | **學習目標** | **學習活動** | **學習評量** | **教材**  **學習資源**  自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱**  **/節數** |
| 八 | 生日派對(二）優點大轟炸 | **【國語】**  1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  **【生活】**  1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。  **【生命教育】**  生E2 理解人的身體與心理面向。 | **【國語】**  Bb-I-2 人際交流的情感。  Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  **【生活】**  A-I-1 生命成長現象的認識。  D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 一、能製作生日卡，表達對別人的祝賀。  二、會誠心欣賞別人，真心讚美別人。  三、能與人分享生命中的樂事。 | 課前準備：  1 教師將教室布置成慶生會場地。  2 小卡紙每人一張，書面紙（壽星每人一張）。  3 每人於課前繪製生日卡一張，送給當月壽星。  4 壽星可帶糖果、餅乾，與全班小朋友分享生日的喜悅。  一、引起動機：（8分）  1 猜猜看，這個月有哪些小壽星？  2 這些人生肖屬什麼？是什麼星座？  3 教師說明生肖及星座的優點。  二、發展活動：（20分）  1 教師逐一介紹當月的壽星，並說出一、二個小壽星的優點。  2 每個小朋友都要說說小壽星的優點。  3 並將優點寫在小卡紙上，簽名，送給壽星當禮物。  4 壽星將小卡紙上的優點貼在書面紙上，完成一棵「優點樹」。  5 請壽星大聲朗誦自己的優點，並將「優點樹」張貼布置教室。  三、綜合活動：（12分）  1 請壽星說出自己的感受。  2 同學送生日卡片給壽星，壽星分贈糖果、餅乾給同學分享。  3 受讚美是一件快樂的事，讚美別人更是一件美好的禮物。經過這次活動，是不是發現自己有很多優點，因為別人如此看重我，所以我要更愛自己。  4發下幸福感恩過關卡，回家完成採訪。 | 完成生日卡    完成優點卡  完成優點樹    說出感受 | 小卡紙  書面紙  生日卡  糖果  餅乾 |