**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─有你真好(一) | 年級/班級 | 二年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 張麗娟、許美貞編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　■生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。 |
| 設計理念 |  早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。有人將飼養的寵物視為己出，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！ 所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！ |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。**國-E-B1**理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。**生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 課程目標 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。 2.認識不同情緒的調適方式。3.啟發對不同生命的尊重。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 八 | 動物醫院(1) | **【國語】**1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。**【國語】**2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**【生活】**2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。**【生活】**5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動，願意主動關心與親近。**【生活】**6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | **【國語】**Bb-I-3 對物或自然的感受。**【國語】**Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**【生活】**A-I-1 生命成長現象的認識。**【生活】**D-I-2 情緒調整的學習。 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。 2.認識不同情緒的調適方式。3.啟發對不同生命的尊重。 | 準備活動：繪本：小白醫生(附件1-1)動物醫院(附件1-2)一、引起動機（一）教師講述小白醫生的故事，吸 引學童的注意。(附件1-1)（二）接著，教師詢問學童：故事的 主角是誰？內容為何？為什麼 小朋友都很喜歡它？（三）你是否有生病的經驗？感覺如 何？身體有哪些不舒服的症狀 ？（四）鼓勵學童自由發表想法。（五）教師說明： 時下飼養寵物視為風潮。飼養 的種類也跳脫過往的印象，但 普遍來說，最常被飼養的寵物 仍以狗為首要。雖然飼養寵物 最終的目的，無非希望有陪伴 的對象，但是很少會由被動化 為主動，認識與關心寵物的狀 況，更別說當寵物生病或面臨 死亡的情景。因此，透過活動 的體驗，讓學童感受與學習面 對寵物生、老、病、死的情緒 調適。 二、發展活動(一)認識與觀察：我也會生病1.老師告訴學童：「寵物和我們一樣也是會生病、不舒服喔！」隨後，請 學童猜猜寵物生病原因有哪些？※補充說明：遺傳、先天性缺陷、傳 染病、器官退化或是意外…..2.接著，老師以「狗」為例。向學童介紹寵物生病的症狀。例如：沒精神、頭低低、一直在睡覺（眼睛睜不開）、一直趴在地上、反應很慢、不搖尾巴、尾巴貼著屁股（也可能是非常膽小）、沒食慾，甚至不喝水、拉肚子、懶得走路（不是想要抱抱）、步伐緩慢…等症狀。3.隨即，老師利用單槍設備展示動物 醫院的圖片，介紹裡面主要的服務 項目？特性？（附件1-2）4.學童自由發表：對動物生病及動物醫院的內容想法或感受。 (二) 角色扮演：寵物生病1.教師事先在白板上張貼，寵物（狗）生病的徵兆海報，讓學童欣賞與複習。2.隨即，告訴學童：「我們要來感受、體驗寵物生病的症狀，並邀請一同來進行扮演！」3.接著，教師將學童分成4組，採小組方式進行體驗活動。4.然後，以「狗」為例。教師口述生病的症狀，請學童做出該動作模樣。例如：懶得走路、反應很慢…等。※鼓勵學童確實扮演，以便感受與體 驗。5.待四組完成扮演後，請學童上台針 對扮演的過程進行分享。三、綜合活動1.教師歸納與說明： （1）當寵物生病時，應找合格的動 物醫院，尋求獸醫的協助。2.教師統整：雖然寵物無法用言語跟 我們溝通，但是只要我們多關心、 多留意，還是可以讓寵物有個健康 的身體喔！ |  專心欣賞口頭發表口頭發表專心欣賞閱讀海報參與活動依指令作出動作 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 生命教育─有你真好(二)  | 年級/班級 | 二年級/甲、乙班 |
| 彈性學習課程類別 | ■統整性(■主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程 | 上課節數 | 1節 |
| 設計教師 | 張麗娟、許美貞編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　■生活課程　□健康與體育□社會　　□自然科學　□藝術□綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　□安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　□戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 健康 | 與學校願景呼應之說明 | 身體髮膚受之父母，不可毀傷。這是生命教育的基本期許，希望透過活動學習，能更認識自己，肯定自己，學會愛護自己，照顧自己，健康成長。 |
| 設計理念 |  早期人類利用動物進行畜牧、農業耕作、漁獵等方面的產業活動。但近幾年隨著城市工業化、都市大樓的興起，及生活步調快速，人和人之間的人際關係愈來愈疏離，不知何時開始，情感寄託在寵物身上的比例逐年增高。使得寵物逐漸受到人類的寵愛，舉凡專用的飼料、乾糧，相關產業相繼出現，更加顯現社會大眾，對於寵物的看法今非昔比。有人將飼養的寵物視為己出，有的人是因為面對寵物的離開，感到傷心；而有的是因應當時電影、戲劇熱潮的興起，跟著購買名種貓、犬，但是當熱潮退去，興趣缺缺或是經濟能力不足時，原本視為掌上明珠的寵物，這時便選擇丟棄棄養。反觀讓人不經思考：高興時的購買與泛濫的丟棄，站在生命教育的角度來看，情何以堪啊！ 所以，在論及生命教育的同時，無論你是用哪一種想法或態度，在看待寵物這件事，我們都希望可以透過活動內容，讓學童感受寵物帶給我們的歡愉，並且再藉由繪本的引導，讓學童可以更深一層去認識牠的生命變化。總歸一句，期盼學童學習如何去愛護寵物、關心寵物及尊重寵物！ |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A1** 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。**E-B1** 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **國-E-A1**認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。**國-E-B1**理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。**生活-E-C2**覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【環境教育】環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。【閱讀素養教育】閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 |
| 課程目標 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。 2.認識不同情緒的調適方式。3.啟發對不同生命的尊重。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 八 | 捨不得你(1) | **【國語】**1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。**【國語】**2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。**【生活】**2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。**【生活】**5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。**【生活】**6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | **【國語】**Bb-I-3 對物或自然的感受。**【國語】**Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。**【生活】**A-I-1 生命成長現象的認識。**【生活】**D-I-2 情緒調整的學習。 | 1.認識生命的循環及相關繪本故事。 2.認識不同情緒的調適方式。3.啟發對不同生命的尊重。 | **準備活動：**抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱愛犬不放手(附件2-1)繪本：再見了！斑斑(附件2-2)臉部表情圖片（附件2-3）**一、引起動機**（一）教師利用單槍設備，撥放影片     「抱狗騎車出車禍摔趴、仍緊抱      愛犬不放手」，供學童欣賞與      觀看。(附件2-1)（二）邀請學童上台發表看到的影片      內容。（三）教師詢問學童：根據影片內容      ，倘若受傷的狗未送去醫院，      最後會發生什麼事？你的感覺      又是什麼？      **二、發展過程**(一) 繪本閱讀：再見了！斑斑※引導學童認識生命的循環，以及最  後如何去面對寵物的死亡，並邀請  全班一起來閱讀。1.教師播放「再見了！斑斑」power  point檔。2.師、生透過投影幕的欣賞，並針對 圖片內容一起討論：（附件2-2）（1）斑斑和小松是什麼關係？（2）斑斑去世時，小松怎麼了？（感     受和心情）？（3）周遭的人是如何安慰小松？（4）小松怎麼表達對斑斑的想念？（5）朋友阿丁如何陪伴小松度過傷     心的階段？（6）最後，小松在面對新的寵物時     ，心情又是如何？為什麼？2.自由發表：看到繪本圖片內容的想 法或感受。 (二) 美勞活動：情緒臉譜1.教師事前在白板上，張貼四張（四開  ）壁報紙，裡面分別畫一個臉型。2.另外，將臉部各五官的磁鐵圖片，散 置在白板旁。3.接著，老師分別輪流邀請學童上台 ，完成喜、怒、哀、樂…等表情。4.然後，和全班學童一起檢視表情符 號，並說一說每種表情代表的意思。**※老師可視學童發表情況，增減符號****表情的意義。**（附件2-3）5.接著，老師邀請學童製作動畫版心 情臉譜，其步驟如下： （1）首先，教師發給學童已裁切釘     好的圖畫紙（每人8小張）。 （2）然後，學童利用黑色簽字筆，      在第一面命名並寫上「×××      的心情表情」。 （3）往後的第2頁、第3頁…，將      表情由笑臉，依頁數變成哭臉      ，直到畫完第8張，即完成。**※強調只畫單面即可，背面不用。** （4）最後，完成情緒臉譜。6.邀請學童輪流上台分享，自己的情  緒臉譜小書。**※鼓勵學童配合小書內容，發揮想像****力創作故事。****三、綜合活動**1.將學童作品放置在作品區，供全班 同學欣賞與認識。2.教師歸納與說明：（1）告訴學童凡是有生命的個體，都     會歷經生、老、病、死的生命     循環，就連寵物也不例外。（2）和寵物分離的途徑除了死亡，有     時會因為疏忽讓寵物走丟。3.教師統整：透過繪本故事、影片內  容，希望學童認識與體驗。並提醒  學童要珍惜眼前的人、事、物，不  要等到失去後才後悔、難過。  | 專心欣賞上台發表上課參與度主動發表參與討論欣賞觀察完成指令主動發表將想法畫出來完成情緒臉譜小書專心聆聽 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。