**南投縣新豐國民小學114學年度彈性學習課程計畫**

【第一學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | **六年級/甲乙丙班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 6 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 多元 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由此課程，拓展學生的視野，達到多元學習的目標。 |
| 設計理念 | 為了讓孩子透過感官與經驗學習，透過戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。**綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。2. 學習路程規劃與消費概念。3. 透過戶外教育進行交通安全教學。4. 學得戶外教育安全認知。5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 行前說明/1節 | 【國語文】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 學習守時、路程規劃、消費概念 | 1.介紹戶外教育地點2.說明行程規畫及路線安排 | 1.學生能安靜聆聽教師講解 |  |
| 四到七 | 戶外教育/4節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【綜合】Bb-III-1 團體中的角色索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧 | 1.學得戶外教育安全認知2.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。3.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 | 1.行前逃生演練2.指導戶外教育安全注意事項3.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度4.參觀景點 | 1. 能確實遵守安全規則
2. 能依照教師指示進行活動
 |  |
| 八 | 心得與回饋/1節 | 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 能口述將自己的感受或想法表達出來。 | 完成學習單，並能與同學分享心得 | 回饋分享活動心得 | 1. 能安靜聆聽同儕發表並回饋
2. 能表達在戶外教育時的收穫與感想
 |  |

【第二學期】

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | 戶外教育 | 年級/班級 | **六年級/甲乙丙班** |
| 彈性學習課程類別 | □統整性(□主題□專題□議題)探究課程□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程■其他類課程 | 上課節數 | 6 |
| 設計教師 | 段文珊編修 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | ■國語文　□英語文(不含國小低年級)□本土語文□臺灣手語　□新住民語文□數學　　□生活課程　□健康與體育■社會　　□自然科學　□藝術■綜合活動□資訊科技(國小)　□科技(國中)  | □人權教育　■環境教育　□海洋教育　□品德教育□生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育□能源教育　■安全教育　□防災教育　□閱讀素養 □家庭教育　■戶外教育　□原住民教育□國際教育□性別平等教育　□多元文化教育　□生涯規劃教育※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交A-I-3辨識社區道路環境的常見危險。※ |
| 對應的學校願景(統整性探究課程) | 多元 | 與學校願景呼應之說明 | 藉由此課程，拓展學生的視野，達到多元學習的目標。 |
| 設計理念 | 為了讓孩子透過感官與經驗學習，透過戶外教育課程，帶著學生離開教室進行實地踏查、觀察與體驗，不斷擴展視野和多元智能的教育理念。 |
| 總綱核心素養具體內涵 | **E-A2** 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。**E-C2** 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 領綱核心素養具體內涵 | **綜-E-A2**探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。**社-E-C2**建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。**綜-E-C2**理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。2. 學習路程規劃與消費概念。3. 透過戶外教育進行交通安全教學。4. 學得戶外教育安全認知。5. 學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。 |

| **教學進度** | **學習表現**須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | **學習內容**可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | **學習目標** | **學習活動** | **評量方式** | **教材****學習資源**自選/編教材須經課發會審查通過 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **週次** | **單元名稱****/節數** |
| 三 | 行前說明/1節 | 【國語文】1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | 【綜合】Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | 學習守時、路程規劃、消費概念 | 1.介紹戶外教育地點2.說明行程規畫及路線安排 | 1.學生能安靜聆聽教師講解 |  |
| 四到七 | 戶外教育/4節 | 【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現 自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | 【綜合】Bb-III-1 團體中的角色索。Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。Bb-III-3 團隊合作的技巧 | 1.學得戶外教育安全認知2.學得課堂外教育應有的禮儀與學習態度。3.透過教室外的學習環境，進行實地踏查、觀察與體驗。 | 1.行前逃生演練2.指導戶外教育安全注意事項3.指導進行戶外教育應有的禮儀與學習態度4.參觀景點 | 1. 能確實遵守安全規則
2. 能依照教師指示進行活動
 |  |
| 八 | 心得與回饋/1節 | 【社會】3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 | 能口述將自己的感受或想法表達出來。 | 完成學習單，並能與同學分享心得 | 回饋分享活動心得 | 1. 能安靜聆聽同儕發表並回饋
2. 能表達在戶外教育時的收穫與感想
 |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。